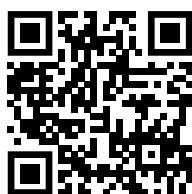




Proyecto Escuela



Nuevas tecnologías en el aula,
¿aliadas o enemigas?



Centro Cultural
IRMA CAIROLI

Actividades culturales y Exposiciones

Abiertas las inscripciones para las actividades culturales de Marzo:

- ▶ Fotografía blanco y negro
- ▶ Collage histórico

Todos los meses tenemos nuevas
y variadas propuestas.

Te invitamos a conocernos
www.cccairol.com.ar

Seguinos:  

 www.cccairol.com.ar
 info@cccairol.com.ar

 11 4941 1489 INT 302
 Pichincha 467 C.A.B.A.

EDITORIAL

Felicidad, orgullo, motivación, crecimiento. Todo eso es lo que sentimos cada vez que una nueva edición de la Revista Proyecto Escuela sale a la luz. ¿Por qué? Porque es algo que hacemos con mucha dedicación y cariño.

Cuidamos este espacio porque lo consideramos único. El reunir escritos de experiencias docentes hace de esta revista un producto valioso.

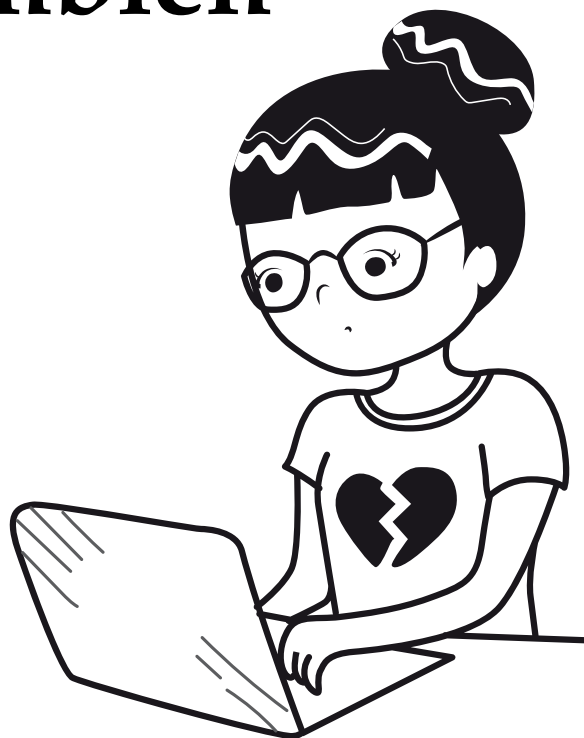
Trabajamos para que cada nueva revista que publicamos sea distinta a las anteriores. Y la edición número 8 no es la excepción. Por eso decidimos invitar a los docentes a que escriban lo que piensan y sienten acerca de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y su aplicación en las escuelas para el trabajo con los chicos.

Y como no quisimos quedarnos afuera decidimos realizar esta tapa, para jugar un poco con la tecnología y para sumarnos al debate sobre si las mismas son aliadas o enemigas para el trabajo en las Instituciones educativas.

Posturas a favor, en contra, falta de capacitación docente para utilizarlas, límites en el acceso y experiencias personales sobre las TICs, es con lo que se encontrará el lector a lo largo de las páginas que escribieron los docentes en esta nueva edición de Proyecto Escuela.

Esperamos que lo disfruten tanto como nosotros.

Ni blanco ni negro, los grises también son buenos.



Marina Coccoz
D.N.I.: 30037119
Lic. en Ciencias de la comunicación

A favor, en contra, aliadas, enemigas. Siempre consideré que los extremos no son buenos, y en el debate sobre la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a las aulas y establecimientos educativos opino lo mismo.

La tecnología forma parte de nuestras vidas, en muy difícil imaginar nuestros días cotidianos sin pensarlos atravesados por ellas. Sin ir más lejos, no salimos de nuestros hogares sin un celular. Lo utilizamos no solo para comunicarnos, sino también para leer, para informarnos, para escuchar música, para ver películas o programas, para jugar, entretenernos, incluso hasta para saber la hora.

Creo que las instituciones educativas y la educación en general, no pueden ni deben quedar ajenas a este hecho por varias razo-

nes:

Por un lado, porque la educación debe avanzar, debe acompañar el crecimiento social. Los niños de hoy en día nacen con la tecnología bajo el brazo, y no adaptarse a eso es negar la realidad.

Por otro lado, la utilización de tecnologías en el ámbito de la educación posibilita el acceso a una cantidad de información ilimitada que de otra manera no sería posible. Permite pensar distintas formas de enseñanza y aprendizaje.

Considero que son una herramienta para empoderar a los niños, al dejarlos explorarlas, al permitirnos que nos enseñen sobre ellas, al utilizarlas como formas de evaluación permitiéndoles ser partícipes de alguna producción realizada por ellos mismos.

Pero también considero que para poderlas utilizar como instrumento de enseñanza deben estar dadas las condiciones de accesibilidad a las mismas, y que no deben generar una brecha aún mayor entre distintos sectores. Por lo tanto el acceso y la utilización de herramientas tecnológicas, al menos en el campo de la educación, debería ser igualitario.

Esto debe ir acompañado de una capacitación docente consiente y seria, para que estas herramientas puedan ser útiles, para que puedan incorporarse en las aulas, y para que puedan ser enseñadas, no solo como herramientas, sino como productos sociales, conociendo sus ventajas y sus peligros.

Por último, me gustaría cerrar esta reflexión mencionando qué con el uso de las tecnologías, muchas veces se reemplaza la comunicación física y presencial entre personas. Comunicados a los padres a través de mensajes o mails, lecturas cibernéticas, ejercicios virtuales. Son todos avances que me parecen que no hay que reprimir, pero que al mismo tiempo no deben reemplazar el diálogo directo con las personas, el contacto con el otro, la comunicación sin mediación. Desde mi persona, siempre voy a estar a favor de los avances, sin que esto haga crecer el individualismo por sobre el compartir, aprender, y crecer con otros.



Docentes Curriculares y Superiores

Entonces, ¿en qué consiste una actividad mediada por TICs?

Prof. Silvia N. García
D.N.I.: 22198753
Docente Curricular Educación
Tecnológica

El aprendizaje basado en proyectos mediados por Tic es una metodología de enseñanza que implica, ante todo, poner en primer lugar los intereses y las capacidades de los alumnos, esto es prioritario por sobre el contenido, la evaluación, las notas, la planificación y cualquier otra cosa pensada desde otra persona que no sea el estudiante. Tal vez nos preguntemos los adultos, entonces, ¿cómo hago para dar todo el programa si lo más probable es que no a todos los chicos les interese todo lo que tengo para contarles?

Hay una respuesta a esa pregunta, no será posible mientras sigamos mirando el acto de aprender como una consecuencia directa del acto de enseñar, o peor aún, como la misma cosa. Existen estrategias de enseñanza que pone en juego el docente para que sus alumnos aprendan, pero también existen estrategias de aprendizaje que son diversas, y tal vez haya una distinta para cada uno de ellos. Infiero en si estas estrategias encuentran su punto común, el aprendizaje es posible a partir de esa enseñanza. Si no, por mucho que enseñes, el alumno no podrá aprender, porque su estrategia de

aprendizaje no puede adaptarse a la estrategia de enseñanza. Y cuando la montaña no va a Mahoma, tendrá que ir Mahoma a la montaña...

Sí, ya sé lo que estás pensando: "Tengo treinta alumnos y cada uno aprende de manera distinta, ¿quiere decir que tengo que elaborar treinta estrategias de enseñanza?". La respuesta es: no, claramente no es el punto. Lo que sí hay que hacer es dejar de considerar que la enseñanza es dar y el aprendizaje es recibir, dejar de ver esos actos áulicos como unidireccionales y empezar a concebir el acto de aprender como una construcción colectiva, donde todos participamos, y recuperar la figura del docente no como un simple transmisor de contenidos (para eso están los libros, la tele, internet) y elevar su responsabilidad docente a la de una persona que es capaz de conectar al alumno con la información y posibilitar que él construya conocimiento a partir de esa información.

¿Es fácil? No. ¿Es posible? Sí. ¿Y por qué tenemos que hacer esto? Sencillo: porque es ley. La Ley de Educación Nacional 26.206 establece en su artículo 11 inciso m), que uno de los objetivos de la educación es "desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación". Ante este imperativo legal probablemente uno puede decir: "Pero yo no sé nada de estos temas, ¿cómo me voy a hacer cargo de eso? ¡Que lo haga el profe de Tecnología!". Sin embargo, atención: la ley no dice que hay que enseñarle a usar la tecnología, sino que nosotros, como parte del sistema educativo,

tenemos que generar el espacio para que ellos puedan desarrollar competencias que les permitan manejar estos nuevos lenguajes. Son cosas distintas, primero es probable que no estemos preparados y, segundo no hay excusa, esa es la tarea docente por excelencia: preparar a los chicos para que puedan desempeñarse en la vida, y la vida de los chicos (no sólo la de ellos), tanto la actual como la futura, está atravesada por la tecnología y, sobre todo, por el mar constantemente creciente de información disponible a través de ella.

Entonces, el uso de la tecnología en el aula no tiene que ver sólo con que los chicos utilicen algún aparato, sino más bien reconocer en ellos sujetos de derecho a la educación que viven en una sociedad del conocimiento. En este sentido, la escuela se transforma más en un lugar de socialización que en un lugar de búsqueda del conocimiento.

La inmediatez de las comunicaciones, la posibilidad de acceder a tutoriales en cualquier momento en el celular y, sobre todo, la capacidad de la web de transformarse en una vidriera de la propia vida a través de las redes sociales, no puede pasar inadvertido en el comportamiento diario de nuestros chicos. ¿Cómo pedirles que lean un clásico a chicos que pueden ver las cinco

temporadas de una serie en un solo día? ¿Por qué suponemos que será sencillo que acumulen manuscritos en gordas carpetas, cuando no necesitan una lapicera para tomar nota de un teléfono? ¿Qué sentido tiene trabajar mapas en papel cuando están acostumbrados a enviar su geolocalización para indicar el lugar en el que están?

Como leen, hay un trabajo muy grande de reflexión que hacer antes de pensar en incluir las TIC en el aula.

De este modo, un contenido puede ser aprendido mediante una actividad, pero si esta actividad está mediada por la tecnología adecuada ese contenido se aprende con mayor facilidad, ya que la tecnología actúa como elemento potenciador en la zona de desarrollo próximo.

Entonces, no se trata de “encajar” tecnología a como dé lugar en una actividad, se trata de buscar dentro de las herramientas tecnológicas, aquella que asegure un escenario facilitador de los contenidos. Para esto hay que dejar de pensar en la enseñanza como una actividad que sólo va en un sentido y empezar a concebirla como una circulación de saberes que permite, entre todos, construir conocimiento.

Qué nos aportan las nuevas tecnologías en las clases de Educación Física:

Maria Fernanda Lorente

D.N.I.: 18103982

**Profesora Nacional de Educación Física
Nivel Primario**

La escuela es el espacio por excelencia para crear nuevas pautas culturales, desde la incorporación de saberes, hasta el desarrollo de un modo crítico de comprender el mundo que nos rodea y por qué no, también de transformarlo y transformarse permanentemente.

Particularmente la clase de Educación Física suele ser confundida como un espacio de Juego muchas veces no reglado, o por el contrario como el anexo de un club, en el cuál los saberes a desarrollar abarcarían solamente la ejecución repetida y sincronizada de una técnica o gesto deportivo para convertir goles, tantos, o ejecutar una destreza física.

Desde la docencia misma, muchas veces, se confunde hasta el propio nombre de nuestra materia y en lugar de hablar de Educación Física, se habla de la clase de Gimnasia.

Entonces, ¿en qué aspecto podemos relacionar el uso de las nuevas tecnologías en nuestras clases? Somos solamente un físico, un cuerpo que se mueve y ejecuta o podemos además, pensar y razonar, registrar progresos y, dar lugar a los alumnos para que sean protagonistas de los mismos.

¿Es el alumno de una clase de Educación Física, sólo un cuerpo o es su corporeidad la que se hace presente?

Imaginar alternativas y desarrollar prácticas transformadoras, en especial a partir de objetos como celulares, tabletas, y dispositivos portátiles es una experiencia enrique-

cedora, ya que los mimos pueden ser usados positivamente no sólo como medios de comunicación a través de plataformas educativas virtuales, entre ellas Edmodo, plataforma social que facilita la comunicación y la interacción virtual como complemento de la clase presencial, en un clima de aprendizaje donde los involucrados pueden ser Directivos, profesores, alumnos y padres.

La plataforma Edmodo también permite la posibilidad de monitorizar la interacción de la red por medio de sus propias estadísticas. Es así, como a la clase tradicional de Educación Física y a través de esta plataforma, que además es gratuita, podemos vincularnos con nuestros alumnos a través de saberes del orden no sólo físico y corporal, si no también de propuestas de trabajo que abarquen otros tipos de inteligencias. Dentro de la plataforma podemos intercambiar ideas y conocimientos referidos a temas de actualidad. Esta puede ser desde un artículo de actualidad deportiva como la final de la Copa Libertadores entre dos equipos argentinos, debatiendo, confrontando siempre en un clima de respeto y de relaciones basadas, la igualdad y diversidad de identidades, el enfoque de género, ya que tanto varones como mujeres pueden pensar y sentir respecto a un deporte que históricamente ha sido vinculado al varón, un reordenamiento de los valores humanos, y una manera crítica de entender y por sobre todo de entender el diálogo como forma de vincularnos pese a las diversidades.

A través del uso de las nuevas tecnologías, nuestra clase puede abordar otros contenidos posibles, además de los deportivos, muchos de ellos vinculados al cuidado de la Salud.

No podemos, ni debemos mantenernos al margen del avance tecnológico, es así como hoy en día, la mayoría de los alumnos de nuestras escuelas, en sus grados superiores, poseen teléfono celular, ya se propio o de algún familiar.

Diversas aplicaciones permiten tomar el pulso, hacer un registro de la cantidad de pasos dados, tomar el tiempo, establecer metas de progreso, y confrontar distintos periodos del ciclo escolar, como el periodo diagnóstico o inicio de clases con metas a lograr en determinado tiempo.

Utilizando la autorización de los padres, los alumnos pueden filmarse durante tareas que desarrollen en la clase, no sólo partidos, sino también jugadas, estrategias, técnicas y desarrollo de coreografías, para luego observarse a si mismos en sus movimientos como complemento no sólo para la corrección; si no también para la internali-

zación y conciencia de sus propios cuerpos y de los cuerpos de sus compañeros, contenidos esenciales de la Educación Física. La observación de si mismos como herramienta para internalizar su propio yo.

Otros usos pueden brindarnos aplicaciones como Strong Zumba, que apunta específicamente al rendimiento físico, no por ello será objeto de desmerecimiento si no, como una herramienta más que suma a nuestra clase.

Dentro del estado actual de situación, no existen capacitaciones pertinentes al uso de las nuevas tecnologías en la clase de Educación Física, considero que sería muy oportuno dar el espacio necesario a los docentes que desconocen este tipo de posibilidades que nos brindan hoy las mismas, para poder capacitarse y enriquecerse luego junto a sus alumnos. Y para que su uso sea más frecuente y menos tabú.

El docente es la clave del aula del futuro

Graciela Inés Martin

D.N.I.: 11955781

Curricular Idioma Extranjero Inglés

El docente se enfrenta al difícil reto de abandonar la zona de confort y romper los viejos paradigmas en torno a la inclusión de nuevas tecnologías de la información en los procesos de enseñanza - aprendizaje. El concepto de brecha digital, utilizado para denominar la distancia, en las oportunidades de desarrollo, entre los países que tenían acceso a estas tecnologías y los que no, ha quedado lejos debido a los avances y logros alcanzados por las diferentes políticas públicas implementadas y por el desarrollo de tecnologías más accesibles a usuarios. Las estrategias Tic, son motivo de constante estudio en diferentes sectores pero con especial énfasis en la educación, ya que la brecha digital ya no está dada por el acceso sino por el uso que se le da a estas, el nivel de apropiación y el aprovechamiento de las múltiples herramientas.

Si bien se ha mejorado el acceso, el uso de nuevas tecnologías aún es limitado y muy polémico para el modelo educativo tradicional que ostentamos. Las nuevas tecnologías irrumpieron con toda su fuerza en el ejercicio docente, provocando un desequilibrio en el quehacer pedagógico y exigiendo que la dinámica propia se viera forzada a realizar ajustes, desaprender y aprender de nuevo y planificar de acuerdo a la nueva realidad. El rechazo fue instantáneo. Fueron satanizadas por el simple hecho de poner en riesgo la estabilidad pedagógica de un modelo cerrado que limitaba el acceso a la educación en un claro fenómeno expansivo del conocimiento.

Atento a que todo gran cambio conlleva

su tiempo de implementación, lentamente fueron ganando espacio, teniendo al alumnado como su aliado más fuerte, aunque son contadas las experiencias donde las netbooks o tablets son utilizadas a los fines de diseñar y/o parametrizar nuevas realidades.

Estas nuevas tecnologías, muy por el contrario, son implementadas como fuente consultiva de información, al solo fin de utilizarlas como mecánicas informáticas de obtención de la información, lo que a la postre induce al viejo "libro" como fuente del saber ya establecido.

Las herramientas tecnológicas dentro del aula, no constituyen un fin en sí mismo, pero si un medio determinante para motivar al alumno, al involucrarlo en el proceso de aprendizaje. Existiendo un buen manejo de las mismas, la labor del docente se ve perfeccionada, atento a que todo su esfuerzo pedagógico se ve direccionado a la transformación del conocimiento adquirido en la forma de un guía. Estas nuevas implementaciones tecnológicas son una escalada dentro de la adquisición de nuevos conocimientos y sus interrelaciones, tanto para el docente como para el alumno en el proceso de aprendizaje.

Una iniciativa pedagógica exitosa no es tecno céntrica, muy por el contrario, el centro no debería ser ocupado centralmente por la computadora, como tampoco lo fue en su debido tiempo, la implementación del uso de la tiza y el pizarrón, sino el niño, como centro de adquisición de nuevos conocimientos y la reconversión de los mismos en un claro intercambio entre lo netamente humano y lo específicamente científico.

Sus aspectos, tanto emocionales como cognitivos, creativos y sociales, son parte esencial de la formación tecnológica del docente y la condición necesaria y suficiente para el éxito proyectado.

Es condición sine qua non, que el docente venza temores injustificados aprendiendo a considerar estas nuevas tecnologías como un recurso más de los disponibles y utilizables durante el proceso de aprendizaje. Entendiendo a estas como un aliado que permitirá hacer más atractivo la difícil tarea de divulgación del conocimiento. La tecnología a nuestro favor.

El comportamiento social que se ha desarrollado alrededor de la tecnología es una realidad inexorable induciendo al sistema educativo a adaptarse e incluir nuevas prácticas que ayuden a captar la atención en las aulas. *"...las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de*

calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo" Unesco.

Entendiendo esta docente que el agua contenida en un estanque, sin intercambio ni movimientos, está condenada a su propia descomposición, de forma análoga continuar detenidos en un tiempo que ya fue, desde lo pedagógicamente implementable nos conducirá irreductiblemente a posicionar al educando fuera del contexto en un futuro que le espera de manera cercana. Siendo el gran desafío la formación constante y la actualización permanente de acuerdo a los vertiginosos tiempos que vivimos.

Educación Online

Andrea Fabiana Nuñez

D.N.I.: 21915523

Área Curricular

Desde hace un tiempo, el avance tecnológico, en general, ha sido abrumador. Las nuevas tecnologías ya no son exclusivas de un grupo selecto sino que se han instalado de manera masiva en toda la sociedad. En la actualidad, quienes no se aggiornen a estas nuevas formas de comunicación y de información quedan relegados y, en cierta forma, fuera del sistema.

Hoy, una computadora, un celular, una tablet, un smart tv, son parte de nuestras vidas. En la mayoría de los hogares existe algún tipo de estos dispositivos, ya que, son necesarios, no solo para comunicarnos, sino también para cualquier gestión o consulta, además de conectarnos a una enorme variedad de recursos y aplicaciones. Es importante considerar que si no se los tiene, al menos, hay que saber cómo utilizarlos, ya que son parte de nuestra vida cotidiana.

En mi opinión, así como en su momento el mundo tuvo una revolución industrial, hoy vive una revolución tecnológica, la cual presenta aspectos positivos y negativos. Por un lado, la tecnología nos abre la puerta a un mundo virtual, nos permite comunicarnos con personas que están físicamente a miles de kilómetros de distancia, accedemos a una gran cantidad de información que en una biblioteca física, dada su envergadura, no sería posible ocupar, nos cautiva un espacio multimedia, por la resolución de sus imágenes y sonido. La velocidad con que nos llega y enviamos información es instantánea, todo transcurre en tiempo real. Y por, otro lado, nos genera ansiedad y adicción, ante un evento somos espectadores y no protagonistas, lo

que nos hace caer en la enfermedad de estos tiempos: el sedentarismo. Creamos nuestro propio reality show en las redes sociales, lo que atenta a poder entablar vínculos sanos y verdaderos. En definitiva, en mayor o menor medida, todos rendimos culto al llamado “dios pantalla”.

La educación, obviamente, está inmersa en este nuevo paradigma, por lo que necesita adaptarse y tomarlo como herramienta válida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tanto alumnos, como también docentes, vivimos en esta sociedad tecnológica, por lo que no somos ajenos a ella.

En la que respecta a mi área de trabajo, que es la Educación Fisca, el espacio dedicado a las nuevas tecnologías es muy puntual, ya que justamente desde esta área se trabaja y fomenta el desarrollo de la motricidad en todas sus formas, como también del juego, donde el eje principal es el placer por el movimiento, junto al aspecto social donde se propone la interacción e integración con los pares.

En mi experiencia con alumnos de secundario, no solo en mi área, sino también en otras, hemos implementamos y utilizamos una aplicación llamada Classroom, que es muy útil para el envío, corrección y devolución de trabajos prácticos, ya que permite trabajar con distintos tipos de documentos, enlaces o videos. Con un código de clase todos pueden acceder, por lo que resulta efectivo, en especial, para aquellos alumnos que por razones de salud u otros motivos no pueden asistir a clase.

También observo, que justamente, como son los propios alumnos quienes tienen más destreza en el uso de las nuevas tecnologías, esta situación, por desconocimiento, genera algunas dudas y temores en algunos docentes. Por ello, son tan importantes las capacitaciones para disipar estas inseguridades.

Para concluir, considero que las nuevas

tecnologías deberían ser nuestras aliadas, ya que las pantallas resultan un elemento sumamente atractivo para nuestros alumnos y ellos naturalmente desarrollan ciertos conocimientos y manejos de estos dispositivos. Por ello, nuestra tarea como docentes, implementando pautas de trabajo específicas, es poder aprovechar esta fortaleza y sacar provecho de este recurso, dándole un sentido pedagógico a su uso.

Como ya lo he expresado, la tecnología avanza a pasos agigantados, lo cual nos

hará replantearnos la forma de dictar y planificar nuestras clases, por lo que desde nuestro rol como educadores, debemos informarnos y actualizarnos para poder estar a la altura de las circunstancias actuales y poder brindarles a nuestros alumnos la posibilidad de acceder a una nueva forma de conocimiento.



Nivel Inicial

Tics en el jardín maternal, ¿Sí o No?

Laura Butto
D.N.I.: 17856861
Nivel Inicial

Cuando uno se acerca a la temática de “Tics en el nivel inicial”, quizás no se imagine su uso en salas de niños de 1 y 2 años.

Al interior del Jardín que dirijo, ha sido un gran dilema si incluirlas o no, ya que en lo personal no estoy de acuerdo con exponer a niños de edades tan pequeñas al uso excesivo de pantallas, sin conocer con certeza, cuales pueden ser las consecuencias a futuro.

Pero la realidad cotidiana nos demuestra que los niños aún de estas edades tan pequeñas están familiarizados con diferentes dispositivos (celulares, tablets, etc), quizás porque desde la familia los acercan a ellos desde muy corta edad.

Es frecuente ver a niños de estas edades viajando en un colectivo “mirando dibujitos” en un celular porque así “se porta bien”.

Situaciones como estas las vemos a diario en el Jardín. Mamás que comentan en una entrevista o reunión de familias que sus hijos comen mirando el celular porque “si no es imposible darle de comer”, niños que se duermen mirando “videos de youtube” porque así “duermen solos en sus cunas” .

Cada episodio como los narrados con anterioridad nos interpelan como Institución acerca de si en estos contextos sería conveniente o no, incluir estas nuevas tecnologías en el jardín.

Pero, dado que la escuela no puede aislarse del contexto en el que viven sus alumnos, hemos decidido desde hace un tiempo incluir estas tecnologías como una herramienta más que le permita a las docentes enriquecer sus propuestas pedagógicas y darle un uso diferente al que les dan las familias.

Es así, como las docentes han comenzado a diseñar espacios lúdicos con proyecciones de fondo, con las que los niños interactúan desde el juego.

Así se han recreado escenarios como la playa, la montaña, el espacio, etc. y los niños a partir de materiales brindados por las docentes y algunas intervenciones focalizadas, pudieron por ejemplo, “armar castillos con bloques y que el mar los desarme con sus olas”, “jugar en la playa y tratar que el mar no los moje”, “volar en cohetes entre planetas sin chocarse con ellos”, etc.

Es importante señalar que son espacios que invitan al juego, a dejar volar la imaginación, al disfrute.

Y también hemos incluido estas nuevas tecnologías como un canal más de comunicación con las familias, implementado un boletín mensual, que circula vía mail, donde incluimos noticias de cada sala y algún tema de editorial sobre alguna temática de interés para las familias, como ser pautas de crianza, prevención de enferme-

dades, sueño y descanso, lactancia materna, control de esfínteres, etc.

Esta iniciativa ha tenido mucha aceptación entre las familias, quienes valoran la posibilidad de conocer información acerca de lo que sucede con los niños en el Jardín, como así también estar presentes de algún modo en la escuela, sobre todo los papás que por cuestiones laborales, no tienen tanta presencia en la misma.

Desde una mirada personal y como directora de la Institución, considero que una escuela en este siglo XXI que estamos transitando, debe tener presente la inclusión de estas nuevas tecnologías, en su justa medida, para poder acercar a los niños a un uso diferente al que le dan en sus casas, que

no pasa de ser meramente de entretenimiento.

Un uso cuidado y responsable de las mismas enriquece las propuestas pedagógicas, permite a los niños desarrollar su creatividad, potenciar su capacidad lúdica, interactuar con otros, fortalecer los lazos familia escuela, genera en los docentes el desafío de buscar nuevas propuestas, acercarse cada una desde su propia experiencia, al manejo de estas herramientas y de ese modo poder brindar a los niños del futuro cada día una educación de mejor calidad.

Un desafío que nos alcanza a todos, directivos y docentes.

Incorporando las nuevas tecnologías

Mariana Diaz
D.N.I.: 29698955
Nivel Inicial

Todo comenzó con la llegada de la computadora a la sala. Cada docente debía utilizarla como podía y sabía, la única capacitación que teníamos era la dada por la directora de la institución que nos ofrecía distintas actividades para que realicemos con la misma. Utilizábamos el buscador para ver distintas imágenes y complejizar los temas que trabajábamos en las distintas unidades didácticas y proyectos. Confeccionamos un cuento entre las distintas salas del JIN a través del correo electrónico. Para poder incorporar los dibujos realizados por los niños/as necesitábamos escanearlos, llevé el scanner para que los niños pudieran ver el proceso.

En algunas escuelas había salas de computación que podía usar jardín, a cargo de una docente de computación era más fácil transmitir nuevos conocimientos; pero no se daba en todas las escuelas.

El tiempo pasaba y la tecnología junto con las distintas redes sociales, los distintos buscadores, navegadores, los celulares Android, las notebooks, las tablets, iba creciendo a pasos agigantados.

A los docentes del nivel primario les hicieron entrega de una notebook, al año siguiente llegó el turno de las maestras de jardín, primero para maestras de sección y luego para maestras celadoras. Con tanto avance era necesario que alguien nos brinde la información necesaria para unir las herramientas con el conocimiento que debíamos transmitir a los alumnos/as. Algunas docentes tenían mayor experien-

cia, pero otras no.

Las capacitaciones llegaron junto con el atelier digital, el cual cuenta con notebooks, tablets, proyector, micrófonos y parlantes. Al poco tiempo llegaron las mesas digitales. Pero las capacitaciones fueron solo para docentes de salas de cuatro y cinco años. Las maestras de salas de tres no tuvieron la oportunidad. ¿Será que alumnos de tres años no las pueden usar?

Las capacitaciones son de suma importancia para enseñarnos y mostrarnos de que manera podemos usar las tablets, notebooks, proyector, con los niños y niñas, que programas son interesantes para determinada temática trabajada en la sala, como organizar información de lo trabajado, como guardarlo para que sea compartido entre varias personas, e infinitudes de temas más, que para quien desconoce, es necesario que alguien se lo enseñe, sino ¿de que sirve semejante herramienta de trabajo en las escuelas?

Si bien algunos docentes no tuvieron la oportunidad de aprender, en la escuela se trabaja en equipo y las maestras capacitadas enseñaban al resto. De este modo todos los alumnos de todas las salas tuvieron la oportunidad de trabajar y aprender.

Las nuevas tecnologías enriquecen el conocimiento y son una herramienta más de trabajo sumamente interesante para incorporar a la tarea diaria.

¿Nos aliamos?

María de Belén Goio

D.N.I.: 23297032

Nivel Inicial

Soy docente de Nivel Inicial en la Ciudad de Buenos Aires. Hoy reflexiono en relación a las tecnologías y el trabajo en las salas.

Observo en la actualidad, que muchos docentes y tutores tenemos incorporado un método tradicional de enseñanza, donde el docente se sitúa frente a un grupo y le impone los conocimientos al alumno (el saber lo tiene el docente y el alumno es un actor pasivo), la forma varía según el nivel. Hoy en día se plantea la enseñanza desde una práctica mucho más didáctica, donde el niño experimenta, hace hipótesis, prueba-error-reconstrucción (el alumno es activo, mientras que el docente acompaña, orienta, guía). Se busca que los niños participen con gusto y fomenten su interés en la actividad presentada o proyecto a transitar, adquiriendo o ampliando conocimientos. Afirmando así, que estamos frente a una diferente forma de la educación, en donde la tecnología pasa a tener cierto protagonismo.

Como en todo cambio, hay opiniones diversas, contradicciones y dudas respecto a su "uso" (daño-beneficio), lo importante es intentarlo y lograr hacer de ésta, un recurso utilizable y positivo en el salón, con y para los chicos.

Al pensar en las nuevas tecnologías se me viene a la mente, que no a todos los docentes llegan las capacitaciones sobre TIC (Tecnologías de información y comunicación), ya que muchas veces no son destinadas a todo el personal docente, hecho que trae una dificultad debido a que no contamos con "horas libres" que nos permitan inter-

cambiar el conocimiento adquirido por los que sí fueron capacitados.

En algunas ocasiones que quise trabajar con TICs, la dificultad que encontré fue su funcionamiento. ¿A qué me refiero?, a la discontinua conexión de Internet que se encuentra en las escuelas, que la programación no era, ni es adecuada para salas de nivel inicial (temáticas para niños más grandes), y que muchas veces se encuentran en otro idioma (ej.: Inglés), lo que no favorece al proceso que se busca. Lo mismo sucede con los robots que se encuentran en el atelier para la iniciación en programación.

Al haber pocos programas que se adaptan a la edad de los niños y niñas con los que trabajamos diariamente en nivel inicial, se opta en muchos casos por dejar de lado la tecnología, que en el caso de ser más accesible sería un muy buen recurso educativo, ya que sabemos que los aportes son variados: ayudan a aumentar habilidades de percepción, fomentan la colaboración, despierta curiosidades en los niños, desarrollan el pensamiento crítico y se hacen estrategias.

Es una verdadera pena, ya que sería un muy buen recurso para la enseñanza moderna, en especial cuando pensamos en las necesarias herramientas educativas adecuadas para el presente milenio que irrumpen en escuelas y hogares sin pedir permiso y a las que debemos adaptarnos para no quedar aislados y atrasados, evitando descuidar aspectos fundamentales del desarrollo como la interacción humana.

Hemos escuchado, que los niños de hoy en día nacen con las tecnologías de muy fácil acceso, como televisores Smart, celulares inteligentes, computadoras, etc., aunque no siempre estas son utilizadas para necesidades pedagógicas desde sus hogares. Nosotros debemos crear ese

cambio como docentes, educadores y guías, para que los alumnos descubran que las tecnologías no solo son para el juego en sí, sino que ellas pueden ser de mucha más utilidad.

Se va ampliando el panorama, buscando a través de actividades virtuales a la tecnología como un aliado para sumar y afianzar nuevos conocimientos, a través de la incorporación del retro-proyector, computadoras, tablet, lupa binocular, mesa digital, etc., recursos que nos pueden acompañar desde las diversas áreas. Podría decir, que gracias a la llegada y a la popularidad de todos los dispositivos de tecnología y de las herramientas digitales, la educación tradicional se ha transformado, la tecnología es un instrumento y un apoyo que nos obliga a renovarnos para poder encajar en la realidad actual.

Como docente, me voy abriendo a la innovación y junto con los chicos vamos encontrando en la tecnología un aliado, como herramienta y soporte, aporta placer al usarlas, y así, podemos incentivar la curiosidad en los niños y tratar diferentes temas, ya que su versatilidad hace que se transforme en un recurso que nos puede acompañar desde las diversas áreas de la tarea escolar.

Con la tecnología informática de hoy en día, los videos sobre distintas temáticas están mucho más al alcance de la mano y, como ya adelanté, se utilizan juegos para ir acercándose al conocimiento e incorporarlos, para que luego, estos mismos puedan ser transmitidos, a su vez, en el seno de sus familias.

Gracias a la tecnología educativa, los docentes podemos planificar el proceso y optimizar la tarea de enseñanza-aprendizaje. Este recurso nos facilita poder abordar los temas desde diferentes puntos, desde una mirada transversal, abarcando el mismo tópico desde diferentes ángulos informativos.

Sin embargo, es muy común que a estas alturas todavía haya gente a la que se le presente la duda: si realmente la tecnología beneficia (aliada) o daña (no aliada) el desarrollo tanto académico como personal de un niño/a.

Yo no tengo dudas, me alié y con respeto.

"Un largo camino hacia la tecnología"

Dora Alejandra Ledesma

D.N.I.: 18591315

Nivel Inicial

Como profesora en el nivel inicial puedo decir que la tecnología cambió la manera de trabajar en la sala. En el año 2015 trabajé en sala de cinco años y en ese momento contábamos con el atelier de netbooks entregados por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recibimos éste conjunto de computadoras para trabajar, pero solo capacitaron a pocas docentes. De todos modos la mayoría teníamos conocimientos, ya sea por cursos que nosotras mismas realizamos o por conocimientos que nuestras compañeras nos transmitieron.

Creo que los docentes deben tener más capacitaciones y acceder de manera más fácil a cursos sobre tecnología, que sean gratuitos y en donde los cupos sean ilimitados, ya que muchas veces ocurre que quedamos afuera muchos docentes interesados en capacitaciones tecnológicas.

Considero positiva la incorporación de la tecnología en los jardines de infantes.

Los niños/as esperaban este momento para entrar en contacto con las computadoras y aprender jugando. Ellos nos comentaban que en sus casas ya contaban con estos dispositivos y muchos nos decían la gran cantidad de aparatos tecnológicos que tenían sus padres y que ellos manipulaban con frecuencia como los celulares, tablet, notebook, etc.

Me recibí en el año 94 y en aquella época no pensábamos que se iba a contar con todos los avances tecnológicos que existen en la actualidad. Hoy en día un bebé llega al mundo y al poco tiempo ya tiene acceso a elementos tecnológicos que los padres les acercan a sus manos con gran facilidad. Los

mayores buscan acercarlos a ellos para tener más tiempo, ya sea para trabajar, para poder mirar televisión, para entretenerlos y no sentirse culpables sino al contrario, piensan que los niños de esta manera aprenden.

En el 2018 estuve trabajando en una sala de dos años, y el primer día de clases los padres estaban invitados a participar y colaborar en el período de adaptación. Dos de los padres participantes, como sus hijos lloraban mucho y no querían quedarse en la sala, tomaron el celular y se los dieron. Los niños inmediatamente se calmaron y con mucha alegría comenzaron a jugar con los celulares, dejando de participar de este período tan importante en esta etapa del ciclo lectivo. La docente tuvo que hablar con estos padres y la respuesta de ambos fue: "El nene se calma con eso".

Se puede decir que por un lado estas tecnologías son enemigas. Cuando notamos como docentes que las oportunidades que se crean no son para todos por igual, y aumentan una brecha, entre quienes tienen acceso fácil y quienes no lo tienen.

He tenido la posibilidad de trabajar en el ámbito privado y público y aquí se pudo observar una enorme brecha. Cada gobierno debe ser responsable que esto se cumpla realizando una política educativa tendiente a democratizar la educación, debiendo priorizar la inversión en nuevas tecnologías con criterio de justicia social.

Los gobiernos de turno no han demostrado una continuidad en este tema y sigue siendo una deuda pendiente para todos los niños, las niñas y los adolescentes.

Existen problemas que ha tenido y aún tiene que enfrentar la implementación de las tecnologías, una de las más importantes son las resistencias, obstáculos y miedos que provocan en algunos padres, no así en otros que las utilizan como un camino fácil para dejar entretenidos a los niños/as y ellos hacer con tranquilidad todo aquello que no puede hacer si le tiene que dedicar tiempo a sus hijos.

Una nueva manera de educar, la tecnología.

Silvana Haydee Loccisano

D.N.I.: 32832420

Nivel Inicial

Hoy y siempre la educación estuvo ligada a brindarle conocimientos a los alumnos para poder así tener un mejor mañana; ahora bien, si a esto le agregamos el desarrollo de las nuevas tecnologías que poco a poco fue ingresando y transformando no solo la comunicación sino también las vidas de todas las personas, la forma de relacionarse y educarse, la educación comienza a complejizarse.

Es así como los diferentes niveles de la educación fueron incluyendo en su diagrama los proyectos colaborativos, que como una alternativa novedosa ayuda a la educación a continuar su camino, sin quedarse atrás e incluyendo a las TIC en ellos, favoreciendo la alfabetización digital.

Los niños y jóvenes han nacido en la cultura de la tecnología, son nativos digitales.

Los adultos sin embargo no nos encontramos fuera de ella pero somos inmigrantes de la tecnología y de la instantaneidad de los dispositivos.

Muchas veces pensamos que son un estorbo o estamos negados a utilizar nuevos canales de información; por otro lado, los jóvenes de hoy en día utilizan el celular como artefacto encargado del proceso de socialización. Es muy significativo en las culturas juveniles.

Su vida social y la información que ellos manejan se encuentran en él.

Es así que somos los maestros los que debemos lograr un nexo con los alumnos para poder guiarlos en la utilización de redes y que a través de ellas puedan producir conocimiento de manera crítica ante tanta información disponible. Debemos

afrontar el desafío de cambiar las estrategias tradicionales de enseñanza si queremos alumnos atentos en las aulas, que no haya tanta distancia entre sus intereses y lo que sucede en la escuela.

Lo que se propone es la posibilidad de que los recursos sean compartidos entre alumnos, docentes, instituciones y la comunidad educativa.

Las redes sociales pueden ser una guía didáctica para que las producciones sean compartidas y de esta forma lograríamos un acercamiento a las posibilidades que hoy en día nos ofrecen las nuevas tecnologías.

Los jóvenes que antes tenían casi como único ámbito de socialización a la escuela, ahora encuentran en las TICS un nuevo medio por donde relacionarse, producir y adquirir conocimientos.

Relacionado con lo anterior, el uso masivo de las tecnologías genera una división en la sociedad; han provocado una división o partición dentro de la sociedad.

Por un lado, los nativos que nacieron con la era tecnológica, manejan y decodifican este nuevo lenguaje, brindando significado a este nuevo idioma. Estos grupos de nativos, conformados por los jóvenes, ahora encuentran en las Tics la forma de relacionarse y vincularse, obtener información, etc.

Así, la relación vertical que antes existía, donde el docente era quien compartía sus conocimientos con los jóvenes, ahora es una relación horizontal, donde los docentes deben recurrir a los jóvenes para comprender el mundo de la tecnología.

De este modo se revierte el papel socializador.

Es por esta razón que nosotros, como docentes no tenemos que tomar a la tecnología como un enemigo que viene apoderarse de los alumnos sino por lo contrario, un aliado no solo relacionado a los saberes educativos sino también como un recurso para la capacitación individual.

Las nuevas tecnologías y el nivel inicial

Andrea Gimena Mendoza

D.N.I.: 28643129

Nivel Inicial

En la actualidad los niños están en contacto con la tecnología desde temprana edad, son la generación de la “era digital”. Cuando llegan al jardín tienen conocimientos y buen manejo de los diferentes soportes: computadoras, tablets, celulares, etc.

Pero, ¿qué función cumplen estos elementos adentro de la sala? ¿Nos benefician? ¿Nos perjudican? ¿Distraen la atención? ¿Son realmente un recurso?

La realidad me demuestra que si bien los niños “saben usarlos”, hablando en términos de ejecución, el uso en el ámbito familiar se limita a los juegos y audiovisuales.

Al momento de pensar su ingreso a la sala pensamos en cómo, para qué, en qué momento.

El ingreso de las facilitadoras de INTEC a la sala nos ha posibilitado repensar en la tecnología como un recurso, a perder el miedo de que los niños manipulen los diferentes soportes que disponemos en los jardines, se amplía la oferta de posibilidades y oportunidades para nosotras y nuestros alumnos.

Durante este ciclo trabajé el uso de las nuevas tecnologías junto a prácticas del lenguaje en la sección de cinco años, si bien no fue una decisión propia sino a través de una capacitación en servicio, y mis preconceptos no eran positivos, la realidad es que el resultado fue inesperado, y en el transcurso de transformar la sala en un escenario digital en cada implementación, recordé esa frase tan conocida de Kauffman y Serulnicoff “mirar con otros ojos”. Y fue así

que a través de diferentes implementaciones que se fueron complejizando, los niños comenzaron a producir textos y diálogos a través de personajes como exploración previa a los que sería nuestro producto final, “la historieta”. El producto final requirió de muchos pasos previos: dibujar personajes, votar por aquellos que querían que formen parte del producto, votar sus nombres, describir cada personaje (por pedido de ellos), escribir una historia que sería la antesala a la historieta, realizar las diferentes viñetas que luego serían digitalizadas para colocarles textos.

Durante el desarrollo se invitó a los niños a trabajar en la modalidad de multitareas, ofreciendo el contenido del atelier digital al principio de modo exploratorio para que luego sea una herramienta para la realización del producto final.

Los niños se familiarizaron con todos los elementos, exploraron otros usos que podían darles aparte de los conocidos. El entusiasmo acompañó todo el proceso y disfrutaron ver su producto terminado.

Como conclusión puedo decir que las nuevas tecnologías en la sala son una herramienta que puede realizar grandes aportes si van acompañadas de proyectos que interesen a los niños, consignas claras y docentes que acompañen.

“El rol docente y las nuevas tecnologías”

Paula Sabrina Menta

D.N.I.: 26823250

Nivel Inicial

Lo que se observa en la actualidad es que los niños están conectados permanentemente con las redes sociales (Celulares, tablets y computadoras), las que logran dominar rápidamente. Muchos aprenden de los adultos, otros por información visual y una parte por la curiosidad que les provoca al interactuar con los mismos, ya que necesariamente no hace falta saber escribir, por ej.: si quieren buscar algo en internet utilizan el micrófono, también identifican símbolos, etc. y se observa que cada vez está más naturalizado. La familia como primer agente socializador junto con la escuela tienen la enorme responsabilidad de que sean usadas de manera útil y productiva.

Como educadores, debemos cambiar la mirada, no podemos abstraernos de esta cultura digital. Debemos capacitarnos para ofrecerles a nuestros alumnos, nuevas prácticas pedagógicas, insertando las nuevas tecnologías como una herramienta que complementen su formación.

El trabajo con las tecnologías en el caso de la Educación Inicial es posible si las comprendemos y las incluimos como un eje transversal en la tarea cotidiana de enseñanza. Es decir, como un conjunto de herramientas que acompañadas de diversas estrategias docentes estén incluidas en la planificación de proyectos o recortes del ambiente a fin de potenciar nuevos y mejores aprendizajes.

Por eso, para que las nuevas tecnologías no sean enemigas sino aliadas del docente debemos capacitarnos y así poder repensar las estrategias de enseñanza para:

- Poder incluirlas

- Seleccionar la mejor tecnología digital entre las disponibles.

- Adecuarlas a los propósitos pedagógicos y al grupo de niños y niñas.

- Evaluar en qué momento de la secuencia didáctica resulta más adecuada la inclusión.

- Administrar el tiempo de contacto de los niños con las tecnologías digitales.

El trabajar con Internet en el aula, ofrece un recurso más que tiene que ver con la enseñanza y el aprendizaje en un espacio compartido y colaborativo, donde se pueden conectar por su disponibilidad diferentes individuos en un mismo espacio y tiempo, para ello las propuestas deben ser atractivas sin olvidar ofrecer conocimiento, disfrute, juego y exploración según al grupo que sea dirigido.

Este recurso sirve para enseñar diferentes conceptos y favorecer el proceso cognitivo:

- Favorecer la conectividad y funcionamiento de la red. (invitar a otras salas, escuelas)

- Fomentar la lectura.

- Desarrollar la creatividad e imaginación.

- Intercambiar ideas.

- Visualizar diferentes autores según los proyectos que se trabajan en la sala o aulas.

- Investigación.

- Exploración.

- Favorece la parte audiovisual y auditiva.

- Promueve el trabajo individual y colectivo.

- Favorece el trabajo en equipo potenciando actitudes de respeto, colaboración, tolerancia, etc.

- Intervención (para modificar imágenes, textos y o sonidos)

- Permite introducir criterios de valores estéticos y creativos como herramienta de expresión artística.

Creo que es importante implementar las tecnologías desde esta mirada ya que muchas veces caemos en lo mismo y solo las usamos como simple soporte de la cultura verbal o literaria tradicional.

A la espera de mi experiencia innovadora.

María Elena Passarello.

D.N.I.: 22964839

Nivel Inicial

Soy docente de nivel inicial desde hace diez años en escuelas infantiles del bajo Flores. La actividad de esta 8va edición de la revista "Proyecto Escuela" pide un relato en el que se describa las experiencias docentes frente a las nuevas tecnologías.

Por el momento no tuve el agrado de incorporarlas a mis prácticas docentes, ya que desde que se inició esta innovación estuve en salas de 3 y 4 años del mismo Establecimiento Educativo.

Por motivos que aún desconozco, pero sospecho a que está relacionado a las altas demandas y falta de presupuesto, estas tecnologías solo fueron implementadas en salas de 5 años.

Conversando con mis colegas que se encuentran frente a salas de 5 años, concluyo que estas propuestas innovadoras están muy bien aceptadas, y la recepción de los niños/as frente a ellas son acordes a los proyectos y unidades didácticas trabajadas en clase.

A raíz de estas temáticas la capacitadora le informa y aporta a las docentes diversos programas informáticos enriqueciendo dichos aprendizajes, estimulándolos a trabajar con diferentes herramientas para que los niños desde su corta edad logren abrir puertas con perspectiva hacia el futuro.

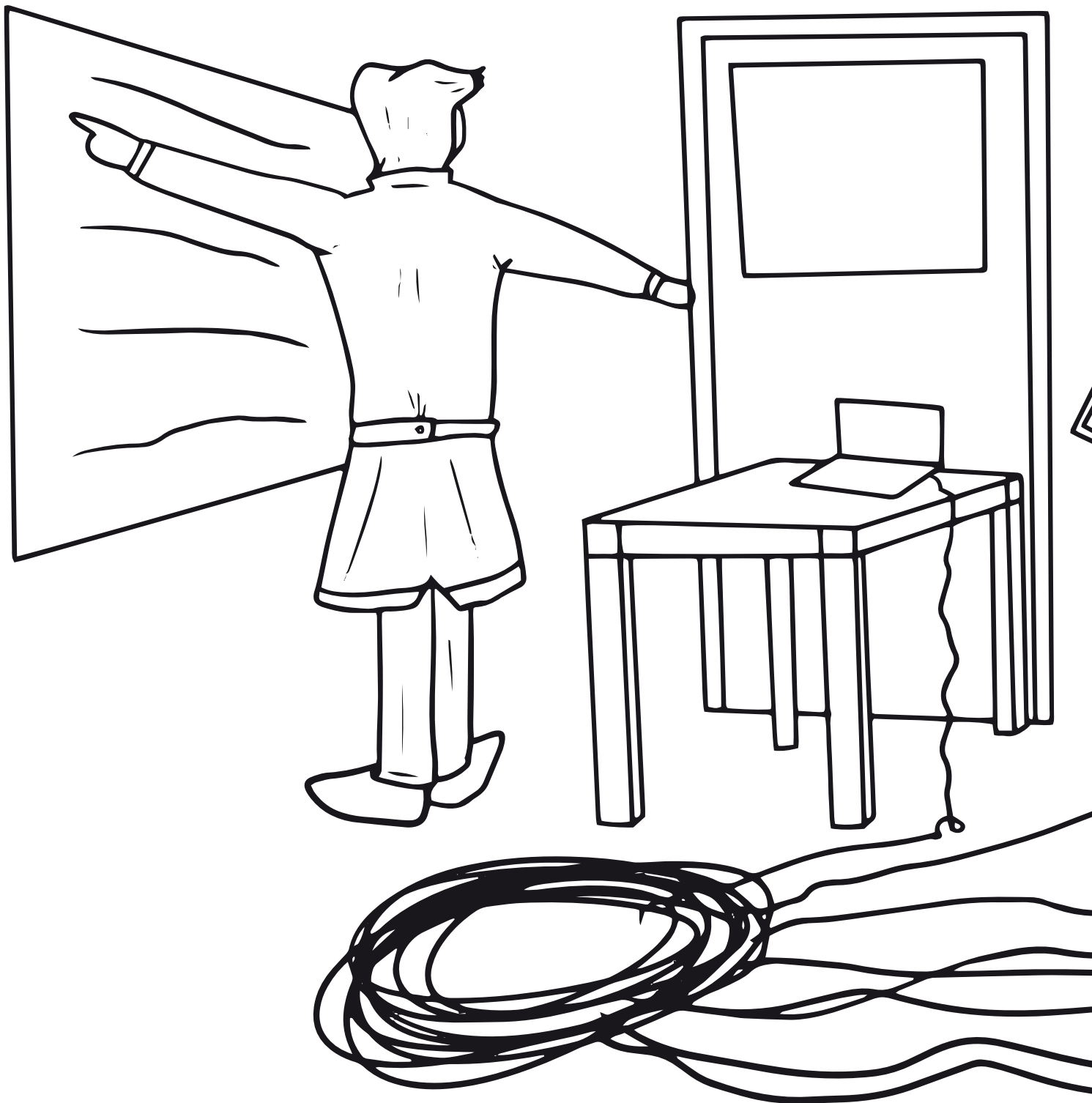
Los niños/as del presente están muy estimulados y en numerosas ocasiones exigen otros juegos, más allá de ir al parque o compartir paseos en familia, etc.

La escuela debe y tiene que estar preparada y dispuesta para afrontar dicha demanda, para ello los docentes deben capacitarse de manera constante. Cuando digo "docentes" incluyo a todos/as las modalidades y niveles, como también lo debe hacer el equipo directivo, ya que en reiteradas oportunidades no tienen idea de cómo usarlas.

La tecnología abarca de manera diferente las distintas prácticas docentes que se encuentran en los aprendizajes, por ejemplo: al trabajar y ejercitar los acuerdos preestablecidos para llevar una buena convivencia escolar, al esperar turnos, y los hábitos de compartir dichas herramientas (ya sean Tablet o computadoras), como así también la oportunidad de trabajar los cuidados de dichos objetos, no romperlos, usarlos de manera correcta y apropiada para su buen funcionamiento, la espera del turno, etc.

Vale la pena afrontar nuevas experiencias que surgen a través de dichas tecnologías, ya sea como enriquecimiento profesional como el personal, ya que nos prepara para futuros desafíos frente a la diversidad cultural, socioeconómica y territorial.

Finalizo mi relato con la ilusión de que se hagan más extensas nuestras prácticas docentes usando estas nuevas tecnologías y así sumar nuevos aprendizajes a aquellas zonas de bajos recursos, ya que se encuentran, en muchas ocasiones, fuera del presente sistema educativo.





El docente y el largo camino por las Nuevas Tecnologías

Graciela Raquel Rivas

D.N.I.: 20477505

Docente del Nivel Inicial

Soy de la generación que no nació con las nuevas tecnologías, y como escuché una vez me considero un inmigrante en este tema.

Nuestros alumnos nativos digitales necesitan del maestro que deja de ser la voz del conocimiento para convertirse en guía, investigador del entorno para poder considerar lo apropiado para presentar a sus alumnos, desarrollar la comprensión, buscando sujetos críticos y reflexivos y propiciando escenarios para la adquisición de aprendizajes para participar del mundo social, político y económico.

Y aquí comienza el largo recorrido, interminable para mí, y me imagino para otros docentes no digitalizados, en la búsqueda de las herramientas apropiadas para los alumnos en relación con las nuevas tecnologías, que todos los días van cambiando y modificando.

Este gran desafío que nos invita a repensar las prácticas educativas en la cultura contemporánea tiene un ritmo que a veces puede resultar vertiginoso, y el desafío consiste en aprender a adaptarse a estas transformaciones para ser protagonistas y constructores críticos y criteriosos de nuevas realidades y no meros consumidores pasivos de los procesos de innovación.

En el ámbito escolar, entre pares de todos los niveles, es necesario encontrar el sentido pedagógico en las TICs. Es necesaria la articulación y compartir colaborativamente nuestras experiencias y generar una siner-

gia positiva para la innovación genuina de las prácticas pedagógicas. Combinar la experiencia de docentes a nivel áulico pero inexpertos de las nuevas tecnologías con docentes recién recibidos con gran potencial tecnológico pero inexpertos en la experiencia áulica.

Los docentes comenzamos nuestro recorrido para incorporar y utilizar estas competencias digitales como herramientas potencialmente pedagógicas realizando cursos que ofrece el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires por ejemplo. Algunos de ellos semipresenciales y muchos virtuales. Es necesario para ello, tener mucha paciencia y algún familiar o conocido que pueda dar una mano en momentos en que se convierte esta nueva herramienta en el enemigo más temido que te enfrenta a un futuro fracaso.

Pero al final de este recorrido, que no es el final en realidad, la constancia de esta práctica comienza a dar sus frutos. Lograr realizar una presentación, grabar un audio y subirlo a las redes o tener una página propia se convierte en una experiencia gratificante como ocurre con la adquisición de cualquier conocimiento.

Aquí no termina el desafío. Es necesario convertir esta nueva herramienta en fuente de trabajo creativo, reflexivo y crítico y los docentes somos los mediadores entre estas nuevas tecnologías y los logros de nuestros alumnos. Implica reorganizar tiempos, espacios, rutinas, contenidos, formas de abordaje del conocimiento. Se trata de reunir y combinar para integrar los elementos tradicionales (pizarrón, tiza, libros, cuadernos y lapiceras) a las nuevas tecnologías con el fin de que surja un modelo mejor. A través de la integración de medios y la variedad de lenguajes se busca preparar a los jóvenes no solo para comprender e interpretar las imágenes (en general), sino también para construir el conocimiento de las otras maneras.

Ya no es importante la enseñanza de conceptos, lo más importante es aprender a buscar la información, resolver problemas, etc. Ahora los ejes son de autorreflexión, autocorrección, autodesarrollo, actividades que le permitan al sujeto convertirse en gestor de su propia existencia y formación. Aprender a aprender se ha vuelto el eje de accionar educativo de la sociedad actual.

Con la incorporación de tecnologías digitales a las salas o aulas, queremos que los niños tengan la oportunidad de crear, observar, compartir, descubrir lenguajes de expresión, indagar y explorar el entorno, jugar, investigar, experimentar nuevas posibilidades de comunicación, generar hipótesis y participar en experiencias directas con diversas tecnologías para favorecer la progresiva autonomía en su uso.

Pero el recorrido de este largo camino continua, porque después de comenzar a comprender y asimilar estos recursos y repensar la práctica docente en el aula con los alumnos, comienza otro desafío. ¿Está la escuela preparada para estos cambios? ¿Cuenta la escuela con los recursos necesarios para garantizar a todos los alumnos el acceso de manera igualitaria sin discriminación alguna? ¿Todos los docentes comprenden la importancia de cumplir con este rol fundamental de capacitarse constantemente para desenvolverse en la sociedad actual y futura de manera comprometida?

Como educadores sabemos que los desafíos de la enseñanza con tecnologías no tienen que ver con los dispositivos o las nuevas herramientas solamente, sino más bien con cómo se integrarán pedagógicamente en las aulas para potenciar los aprendizajes de capacidades complejas que involucren a los alumnos como personas íntegras en todas sus dimensiones.

El quehacer en el aula enriquecida con TIC es un desafío que también requiere el ejercicio de nuevos roles y la generación de

alternativas escolares inéditas. En definitiva, conlleva la transformación de la cultura institucional a través de la cultura digital, para la mejora de la calidad educativa. Asumir estas nuevas dinámicas implica renovar la formación profesional para afrontar el cambio desde la profesionalización de la tarea con la humildad de saber que para enseñar, primero hay que aprender.

Este escenario nos invita a reflexionar y trabajar en colaboración, a fin de planificar, diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas mediadas por TICs que resulten significativas y que colaboren en la construcción de aprendizajes valiosos e inéditos por parte de nuestros alumnos. Nosotros somos nuestros propios aliados o enemigos de las nuevas tecnologías, dependiendo de cómo nos enfrentemos a ellas.

Alfabetización digital

Vanina Salerno

D.N.I.: 30592205

Nivel Inicial

El impacto que el desarrollo tecnológico ha tenido en las transformaciones de las sociedades contemporáneas es innegable. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han operado cambios sustanciales en nuestros modos de hacer las cosas y de interactuar con el mundo que nos rodea.

La tecnología no es, como en otras épocas, patrimonio de unos pocos. Cada uno, de acuerdo con sus posibilidades, con sus actividades, con su formación, con su rol en la sociedad, interactúa en mayor o en menor medida con Internet, teléfonos celulares, notebooks, netbooks, tablets. Ninguno de estos elementos nos es ajeno. Están en nuestras manos, en nuestros bolsillos, en las maneras en las que nos comunicamos con los otros, en las que nos ponemos en contacto con otros que, quizás, no conocemos "en persona". Lo mismo le pasa a nuestros alumnos, tiene un celular en la mano desde bebés.

La relación entre las TIC y la educación es compleja, ya que siempre estará condicionada por la multiplicidad de factores que conforman las prácticas educativas. En este sentido, entonces, no puede establecerse una relación directa entre la inclusión de las TIC y una consecuente mejora, casi automática, de los procesos de enseñanza y de aprendizaje sin tener en cuenta cómo y en qué circunstancias se está produciendo esa incorporación. Las claves para entender y valorar el impacto de las TIC en los procesos educativos no está en las características propias de las TIC sino en "las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento

de la información que les ofrecen las TIC".

Sabemos por experiencia que, los contextos educativos en los que trabajamos, pensar siquiera en términos de conectividad parece una utopía. Aulas con una sola pc para 30 niños, generalmente obsoletas. De todas maneras, los problemas de acceso, que son una condición necesaria, no son suficiente para explicar el desfasaje entre expectativas y resultados conseguidos. Ya que, en algunos casos aunque se disponga del equipamiento y de la infraestructura que garantizan el acceso a las TIC, los profesores y los alumnos hacen un uso limitado y poco innovador de esas tecnologías, cuestión que estaría reforzando la idea de que no se trata de las TIC en sí mismas sino de lo que seamos capaces de hacer con ellas.

Son los docentes que se han actualizado a los tiempos actuales, con manejo de las TIC, los que tienen una visión más activa, tienden a utilizarlas para promover actividades de exploración o de indagación por parte de los alumnos, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo.

La 'alfabetización digital' no se concentra simplemente en el manejo de ciertas habilidades técnicas. Por el contrario, incluye asimismo el manejo de las habilidades cognitivas básicas, poseer conocimientos básicos de manejo de las TIC, poder formular un pensamiento crítico y tener la habilidad para resolver problemas.

Necesitamos comprender en profundidad la lógica de las TIC para hacer uso de ellas no sólo en forma racional sino, además, con propósitos didácticos. Resulta evidente, entonces, que la alfabetización digital es un proceso que empieza por nosotros mismos: si no alcanzamos ese estado, no podremos ayudar a otros a construirse como tales ni estaremos en condiciones de utilizar estos recursos dentro de la lógica que hoy, de algún modo, nos impone la red, ya que se

encuentran en continua evolución y no cesan de innovar y proporcionar nuevas herramientas que mejoran y modifican el tradicional modo de aprender y desarrollar habilidades comunicativas, creativas y sociales.

No hay lado correcto o incorrecto de este debate. La tecnología educativa tiene sus ventajas y desventajas. Todo depende de los maestros para decidir si el bien supera el mal.

Bienvenido atelier digital

Claudia Zalazar

D.N.I.: 21471747

Nivel Inicial

El mundo se ha digitalizado totalmente...o casi totalmente. Y es en este escenario en donde la escuela hoy debe "actuar". En las escuelas comenzamos a esperar a las TICs para encarar este nuevo escenario.

La llegada del atelier digital a la escuela implicó, a mi entender, la posibilidad material de comenzar a transitar la cultura digital, posibilitando al mismo tiempo un acceso democrático a diferentes dispositivos digitales. Asimismo, en tanto herramienta, viabiliza el contacto con materiales en distintos formatos como imágenes en 3D o 360°, sonidos reales, juegos didácticos, robots, etc. Si bien es cierto que las posibilidades que brinda funcionan en su mayoría bajo el dominio del uso de internet y que no está garantizado este servicio en la mayoría de las instituciones, en mi jardín supimos "sacarle el jugo" sin navegar por la web. O eso creo...

Al trabajar "sin conexión" se le sumó enfrentarse cada vez que sacábamos las tablet, a una pregunta reiterada: - ¿y los jueguitos dónde están? Ese fue todo un reto, transformar a las tablets en algo más que una pantalla táctil.

Entendiendo a las TICs como un elemento mediador y didáctico a la vez, que favorecen la enseñanza, comunicación, y los aprendizajes, comencé a darle un uso distinto (y no tanto) al esperado por mis alumnos. Registrábamos y copiábamos con las tablet, usábamos los teclados y el lápiz, la cámara, interveníamos imágenes, grabamos audios sobre ideas previas y después las volvíamos a escuchar, etc.

Es que nuestros alumnos, son lo que se denomina nativos digitales, interactúan con estos materiales casi de manera natural, posibilitando que puedan probar, intentar, rehacer y volver hacer, es decir acceder a maneras más flexibles de actuar.

Pero todo no es color de rosa. No debemos dejar de tener en cuenta que la inmediatez con lo que transcurre todo en los dispositivos parece alimentar a la vorágine con la que convivimos hoy en día. Lo paulatino, el proceso, las etapas parecen borrarse con las inmediateces de las pantallas. Pero solo parece...

Y solo parece porque trabajamos desde hace mucho con la demanda inmediata de nuestros niños, hoy solo se aceleraron un poquito más.

Producir conocimientos, construir aprendizajes nuevos, la posibilidad de socializar lo producido con el resto del mundo, compartir con otros lo creado, son las posibles metas a alcanzar con la inclusión de las tecnologías en las salas del Nivel Inicial.

Así que por eso y por lo que viene bienvenido atelier digital al Jardín.



Nivel Primario

Aliarnos a las tecnologías, un desafío actual dentro del aula

Claudia Viviana Banegas
D.N.I.: 25591640
Nivel Primario

Las nuevas tecnologías han llegado para instalarse en la sociedad y de a poco se fueron volviendo imprescindibles. Vivimos en un mundo donde todo circula por las redes, allí depositamos nuestros momentos más felices, las broncas, reflexiones y hasta esos instantes que nos perturban emocionalmente. Los niños de hoy, nacen con todo ese bagaje de información y son los que nos deslumbran por la facilidad en que manejan esas tecnologías.

El avance tecnológico permite que nos enteremos de todo lo que sucede al instante. Muchas veces parece que estamos sobre informados y a la vez desinformados. Creo que en ese punto el rol de los educadores cobra un mayor sentido. En épocas donde lo importante parece ser lo inmediato o lo que se consigue rápidamente, los docentes tenemos el enorme desafío de ayudar a los alumnos a adquirir herramientas para que puedan cuestionar la información que reciben.

Sabemos que educar en estos tiempos implica un enorme desafío porque requiere que estemos cada vez más actualizados con el uso de la tecnología. Para que estas

herramientas tecnológicas sean realmente un elemento útil dentro del aula, debemos romper con las estructuras. Pararnos en ese lugar de sujeto que necesita aprender constantemente, renovarse, reinventarse, etc. Sin lugar a dudas, para lograr esos cambios, son fundamentales las capacitaciones en servicio que nos brinden herramientas de fácil acceso y que jueguen un importante rol dentro de nuestra propuesta pedagógica. Además, es de suma importancia que las capacitaciones tengan un nivel de frecuencia óptimo, para que los nuevos aportes que podamos adquirir de esas experiencias, cobren un valor dentro del aula y no terminen convirtiéndose en espacios vacíos de contenido que nos dejan ningún aporte significativo.

Si pensamos en una escuela que promueva propuestas pedagógicas que atraigan la atención de los alumnos, debemos reconocer que las nuevas tecnologías nos brindan una inmensa ayuda. Educar a los niños en un escenario que dominan desde que nacen, es pensar en prácticas realmente innovadoras que apuntan hacia un futuro alejado del modelo tradicional de educación. Si consideramos a las tecnologías como aliadas, mucho de nuestro trabajo se podría simplificar e incluso hacerlo más agradable.

No podemos ignorar que, para poder brindar prácticas innovadoras dentro de las aulas, necesitamos que todas las escuelas cuenten con los recursos tecnológicos necesarios para tener acceso al mundo informatizado. Hoy la realidad que nos toca vivir en las aulas es completamente

diferente, mientras los docentes escuchamos discursos sobre cómo mejorar nuestras prácticas utilizando todo este tipo de recursos informáticos, en muchas escuelas no hay acceso a internet, los equipos que poseen los alumnos son escasos o no están en condiciones para abordar la tarea. Esta situación complica bastante el panorama de trabajo al que se pretende llegar y nos plantea interrogantes a los docentes ¿Todos tenemos las mismas posibilidades al uso de las tecnologías? ¿Se busca verdaderamente que la escuela salga del formato tradicional? ¿Las políticas educativas apuntan real-

mente a la cultura digital en todo el país?

Tal vez los interrogantes que se nos presentan a la hora de poner en práctica nuestra labor docente con esa visión hacia las Tics sean muy amplios, pero como educadores debemos ser conscientes que esta herramienta es con la que se maneja el mundo actualmente y nuestros alumnos tienen que dominarlas y tenerlas de aliadas para poder de alguna manera acortar la brecha de las desigualdades sociales.

La dicotomía de las TICs

Analía Laura Compagnoni

D.N.I.: 17769252

Nivel Primario, Medio y Adultos

La enseñanza, en todos sus niveles, está atravesada por lo digital, es decir por la inclusión de las TICs.

En este contexto social donde las relaciones comunitarias están absolutamente permeadas por el uso de tecnologías, resulta casi imposible imaginar hoy en día una escuela, o cualquier institución educativa, que no incorpore tecnología en sus aulas, ya sea para presentar o repasar un tema, o simplemente como disparador, enriqueciendo así ese primer momento mágico que se llama incentivación.

Ciertamente esta situación plantea una suerte de dicotomías: aliado/enemigo, inclusión/exclusión, consumidores/prosumidores, usuarios/creadores. ¿Cuál es nuestra posición frente a dicha dicotomía? ¿Nos animamos a incorporarlas? ¿Nos sentimos en desventaja frente a nuestros alumnos, quienes en muchos casos son mejores que nosotros en su manejo?

Considero que no es necesario posicionarse de un lado u otro de la balanza, más bien hay que reflexionar sobre los factores positivos y negativos que implica al mismo tiempo el nuevo paradigma de una educación y alfabetización digital transversal a la educación tradicional. Una política con una mirada socioeducativa ha priorizado hasta el momento un eje de inclusión, con miras a que los estudiantes de hoy adquieran las herramientas necesarias para manejarse en un mundo cada vez más tecnológico.

En la práctica cotidiana llevar a cabo este ideal no es tarea fácil, tanto para docentes como para estudiantes.

Una implementación real de este ideal no basta con equipar a las escuelas con tecnologías, hace falta formación, acompañamiento y apropiación constante de las tecnologías para que esto se vea traducido en las trayectorias educativas.

En este sentido, las nuevas tecnologías son herramientas para la construcción de conocimiento. Esto solo puede ser posible si logramos traspasar la barrera del uso básico de los aparatos.

El paradigma está cambiando, y una tarea que se suma al trabajo del docente, es acompañar a los estudiantes para que no sean únicamente usuarios de las tecnologías sino también "prosumidores", es decir que sean capaces de producir algo nuevo con la ayuda de estas herramientas: nuevas formas de comunicarse, nuevas formas de narrar, de imaginar, etc.

Considero que una de las potencialidades del uso de Tics en el aula es el trabajo colaborativo, crear y crecer con "el otro" es valioso y mucho más enriquecedor para cada una de las partes.

Las ventajas de incluir las TICs en la escuela del siglo XXI

Carolina Gallego
D.N.I.: 18457891
Enseñanza Primaria

Ser docente del siglo XXI refiere justamente a ser un docente que responda a las necesidades y se adecue a la época y sociedad en la que está sumergida. Es preciso mencionar que los alumnos con los que se topa un docente de hoy en día están empapados de esta nueva cultura tecnológica que nos rodea. Como bien dice Cristóbal Cobo, a pesar de tener contacto diariamente con la tecnología no podríamos considerarnos “alfabetizados de la tecnología”. Porque la cultura tecnológica cambia y se renueva constantemente. Es decir, la tecnología evoluciona a la par de la sociedad. Por lo tanto el docente necesita capacitarse en Educación Digital porque la sociedad implícitamente demanda la enseñanza de la misma. ¿Por qué digo “implícitamente”? Porque hoy por hoy, muchas de las cosas que anteriormente las realizábamos en papel (trabajos, tareas) ó de manera personal (ir a un banco, pagar cuentas, comprar un pasaje), se puede realizar por medio de dispositivos electrónicos. Uno podría pensar: “pero... el chico no necesita ir a un banco, o pagar cuentas en el nivel primario”. Sí, es cierto. Pero un niño poco a poco se va adentrando, adaptando y concientizando sobre el uso de esta tecnología. Dentro de una escuela, la educación tecnológica va a tener un rol meramente funcional.

La educación tecnológica se puede aplicar en cualquier área. La misma propone cambios en las prácticas cotidianas y una renovación y ampliación a las propuestas de

enseñanza ya conocidas y aplicadas. Como dice Cristóbal Cobo la idea de “traer” la tecnología a la escuela esta puesta en la idea de “aprender de formas diferentes y tener personas con un rol distinto”. Como sigue expresando el experto en el tema, “es mucho mas que el uso inteligente de internet para buscar información y poder conectarte con otras personas (...) es una plataforma social súper importante para construir saberes con otros. (...) Se necesita más: nuevas habilidades digitales que tienen que ver con producir saber con otros, de manera distribuida. No sólo usar los canales sociales para generar algo que tiene que ver con una alfabetización digital básica, un acceso a la información, sino con la capacidad de conectarnos, coordinarnos, producir y negociar, que es mucho más complejo.”

Podría decirse que si bien hay un intento por adentrar a fondo las TIC en la escuela primaria, se observa una cierta resistencia. Imagino que es porque estamos frente a un quiebre entre la escuela vieja y la escuela nueva. Creo que estamos en un momento de transición en donde todavía se debate la siguiente pregunta “¿cuál es el rol del docente: dar información o ser una persona que ayuda y problematiza con respecto a la información que existe?”

En las escuelas nos encontramos con todo tipo de docentes. Algunos de ellos, egresaron hace muchos años, y no tienen las capacitaciones o los recursos como para aplicar las TICs. La oferta quizás esté y no están interesados o directamente, en algunas regiones del país ni esté la posibilidad. Otros docentes, a lo mejor sí recibieron cursos o capacitaciones y hasta están más empapados de esta cultura tecnológica pero quizá no sepan cómo aplicarla en la escuela.

Sinceramente, no sabría decir con firmeza si aprenden los chicos. Seguramente que sí, pero creo que todavía a los docentes les

falta mucha capacitación y mucho por aprender. Porque se necesita de tiempo, de organización, de creatividad y de conocimiento sobre el tema.

Es cierto que las TIC pueden aportar muchísimo a la enseñanza, pero para ello necesitamos docentes que sepan cómo aplicarlas. ¿Qué, cómo y cuándo? ¿Qué? Pueden aprender cualquier cosa desde contenidos de las asignaturas, el trabajo colaborativo hasta la utilización del mismo

dispositivo electrónico. Servirá para desarrollar la creatividad. Ya que la misma no se enseña, sino que se pone en marcha. ¿Cómo? Experimentando, jugando, probando y con un docente que intervenga y colabore en el proceso. ¿Cuándo? En cualquier momento. La alfabetización inicial servirá de acá en adelante. Formará parte de su vida.

Las nuevas tecnologías llaman a la puerta

Gabriela Gómez
D.N.I.: 25701833
Nivel Primario

El rol docente se encuentra anclado a viejas prácticas, que se sacuden frente a nuevos contextos y realidades, una infancia “los hijos de la era digital”, que demanda nuevas estrategias de atención en el universo áulico.

El uso de las nuevas tecnologías permite nuevas dinámicas de trabajo que posicionan a alumnos como constructores de conocimiento, con una participación ciento por ciento activa; y al docente como un guía en esa construcción. En esta situación de aprendizaje el alumno se servirá de la mayor diversidad de materia prima que encontrará en el universo que lo circunda y a la que puede acceder desde la palma de su mano a través de un teléfono celular o netbook, haciendo solo un clic.

Un clic y decenas de sitios abiertos brindando la información buscada, bancos de imágenes, bancos de sonidos, videos, textos literarios, aplicaciones que nos permiten recorrer la geografía de un determinado lugar, etc. ¿Qué elegir? Es aquí dónde debe posicionarse el docente como guía para que el alumno pueda hacerse de diversos criterios para su selección, debe formar al alumno para la búsqueda en fuentes confiables, debe educarlo para estar protegido en su búsqueda. Una búsqueda del “dato” que el mismo alumno se ha propuesto buscar en el inicio de su proyecto. Pues, concibo al docente como un generador de espacios en que el mismo alumno sea quien, atendiendo a sus

propios intereses y saberes previos, planifique, construya y comunique sus propios proyectos a la comunidad, orientado en todo momento por el maestro.

Como docente he acompañado diversos proyectos y puedo decir que los que involucraban las nuevas tecnologías como recursos fueron los más motivantes para los chicos. No es lo mismo escribir un cuento para que quede en el cuaderno, que poder comunicarlo a través de un blog o un mural interactivo. No es lo mismo el audio de un radioteatro que contenga solo las voces de los personajes, que un audio al que se le agregó efectos sonoros o música. No es lo mismo buscar los datos geográficos de un lugar en un libro, que llegar hasta allí y recorrer sus calles a través del google map. No es lo mismo, realizar un programa de radio escolar con el pronóstico del tiempo inventado, que poseer los datos meteorológicos actualizados para comunicarlos en tiempo real.

En la escuela educamos para que los niños sean parte de una sociedad en las que sus ciudadanos se respeten unos a otros, pues la dinámica de trabajos por proyectos centrados en las nuevas tecnologías es un espacio que promueve la participación activa de los miembros del grupo, ya que cada uno debe asumir un rol, y será una pieza fundamental del rompecabezas a construir. En dicho espacio los niños compartirán y producirán lo que les apasione, haciendo uso de las TICs, en colaboración con otros, aprendiendo desde pequeños a respetar el trabajo de sus pares, valorando el trabajo colectivo.

Los tiempos han cambiado y nuevas prácticas sociales están golpeando las puertas de nuestras aulas ¿cuánto tiempo más tendrán que esperar para entrar?

La desnaturalización de la tecnología en la escuela

Victor López Trillo
D.N.I.: 31344032
Nivel Primario

Poder hablar de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo resulta un desarrollo complejo. Esta complejidad se debe a la expansión de escritos sobre el tema en los últimos tiempos pero fundamentalmente considero que se debe a la naturalización de su uso por los sujetos de esta época.

En este sentido observamos su atravesamiento en la cotidianeidad de nuestras vidas, solo por mencionar algunos ejemplos cabe analizar como registramos la multiplicidad de situaciones vividas, la comunicación que establecemos con otras personas, el modo en el que buscamos, identificamos y abordamos nuevas informaciones.

De este modo nuestra subjetividad se encuentra ligada al uso de redes sociales, telefonía celular, y demás elementos virtuales. Desnaturalizar la mirada sobre las nuevas tecnologías representa el punta pie inicial para comenzar la apertura de una nueva reflexión sobre la misma. Este proceso implica en primer lugar dar cuenta que sus usos son el resultado de un contexto histórico y cultural.

Nuestros niños y niñas han nacido en este contexto en donde la virtualidad se presenta como moneda corriente, como lo común, en la relación de ellos con sí mismo, con los otros y con el conocimiento.

Analizar las nuevas tecnologías como una amenaza resulta una tarea en vano dado que los nuevos sujetos educativos ven muchas veces en ellas una manera de estar

en el mundo. La separación de los procesos de escolarización y su uso llevaría como resultante al no reconocimiento de las singularidades y las particularidades que cobran hoy en día las infancias y juventudes.

Entonces ¿Cómo utilizar la tecnología en la escuela? ¿Por dónde comenzar? ¿Para qué hacerlo?

Puede visualizarse una resistencia a su utilización como estrategia didáctica, dada que ello cuestiona el protagonismo exclusivo que ha tenido la institución escolar a través de los cuerpos y discursos de los docentes como agentes transmisores de saberes.

El camino indefectiblemente debe emprenderse con la formación de las y los docentes. Nosotros los educadores hemos incorporado a lo largo de nuestra vida el uso de la tecnología a diferencia de nuestros estudiantes quienes han nacido con ella ya en vigencia y expansión.

La formación será fundamental para quebrar las prácticas reproductivas que los educadores llevamos a cabo cuando la incertidumbre se hace presente. Frente a lo inesperado, a lo desestabilizador los educadores tendemos a ir a nuestra base segura. Aquellas prácticas que con mayor o menor eficacia nos acompañaron a lo largo de nuestra carrera docente, incluso aquellas prácticas que hemos experimentado en condición de alumnos forman parte de esta base.

La desnaturalización, problematización y formación sobre el uso de la tecnología en la escuela nos convertirá en habilitantes de conocimientos y competencias en la comprensión de la sociedad y el tiempo que nos ha tocado vivir.

Las TICs ya son parte de nuestras vidas.

Mercedes de Jesús Santillán

D.N.I.: 20480542

Área Primaria

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en este mundo globalizado son herramientas necesarias para la formación de los alumnos en las escuelas y en las diferentes áreas profesionales.

Su incidencia en el campo de la Educación constituye un valioso aporte que permite sostener un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como protagonista central el aprendizaje del/la alumno/a aunque el uso de las mismas no sea algo sistemático y se aplique en aquellas actividades que mejore el proceso de la adquisición de los conocimientos.

Internet abre un universo donde redes sociales, email, video conferencias etc. están al alcance de la mano constituyendo nuevos canales de comunicación, aunque no siempre las escuelas pueden acceder. Dificultades como la poca conectividad en los diferentes lugares del país, las condiciones climáticas de las regiones, las distancias entre las escuelas y los hogares, suministro eléctrico, entre otras, también influyen para que no se logre un buen aprovechamiento de esta valiosa herramienta. Recientemente un grupo de estudiantes de una escuela de la zona de cuyo, venciendo la fuerza del viento Zonda y con muchísima fuerza de voluntad de sus padres que trabajan en las cosechas de la región; con motivo del desarrollo de un proyecto sobre robótica diseñado en su escuela, lograron ser becados con un viaje de estudios a Estados Unidos.

Las TIC traen innegables beneficios, desarrollo cultural, participación social, mayores posibilidades educativas, bienestar

económico entre otras. El uso de las nuevas tecnologías le permitirá al estudiante tener más información disponible a través de internet que la que se tiene en la biblioteca escolar, datos más actualizados, intercambio colaborativo con otros alumnos y profesores de otros establecimientos nacionales e internacionales, para enriquecer sus prácticas formativas. La tendencia, en un futuro no muy lejano, será tener mayores posibilidades de trabajo vía internet.

La “escuela virtual” permite que el acto educativo no se limite a un espacio físico estático o campus, sino también que un estudiante pueda individualizar su aprendizaje utilizando los diferentes canales de la telecomunicación.

Los recursos tecnológicos son sólo herramientas y medios para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, no son un objetivo educativo por sí sólo; el profesor, como facilitador o mediador del aprendizaje ayudará a la selección del contenido que sea el más apropiado ante la abundancia de información disponible en la web.

Abriendo fronteras

María Alejandra Siciliano

D.N.I.: 16583150

Nivel primario

Profesora de Educación Tecnológica

El avance de la tecnología pone a nuestro alcance una forma diferente de relacionarnos, de comunicarnos y por sobre todas las cosas de vivir. En pocos años, dejamos de acudir exclusivamente a las bibliotecas a buscar material e información, y aunque para algunos esas costumbres perduran, la llegada de internet, cambio nuestros hábitos. Muchas cosas realizamos hoy como leer nuestro correo electrónico, comprar mercadería o un pasaje de avión, buscar información y contenidos, pagar cuentas, y mucho más, sin movernos de casa.

Al reflexionar sobre mi práctica docente actual no dejo de pensar en cómo, en pocos años, impactó en nuestro accionar docente, reciclándonos, no solo para desarrollar nuevas formas de abordar los contenidos, sino también, para incorporar y usar las nuevas tecnologías.

No creo que debamos erradicar nuestra práctica tradicional docente, ya que seguimos siendo figura en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tampoco dejar de lado los textos, las explicaciones, las actividades ni los libros que usamos en el grado. El copiar del pizarrón, sumar y restar con material concreto, utilizar herramientas sencillas para realizar construcciones, tareas, acciones, técnicas, son parte de los aprendizajes que nuestros alumnos realizan de manera cotidiana y natural desde que ingresan a la escuela. Y la lista sería interminable.

Pero hay una realidad, el niño nace inmerso en un mundo globalizado, su acercamiento a la tecnología es desde el momento que nace, esta lo conecta con otros mundos,

otras épocas creando escenarios impensables. También lo acerca a obtener información que le llega de diferentes canales con una inmediatez impensada.

Seguramente nuestro mayor desafío será brindarles las herramientas para que sepan e integren este mundo digital. Un espacio abierto a todos, sin estructuras jerárquicas, con ramificaciones que no limitan estratos ni clases sociales. Plural, porque cualquier persona puede participar, buscar y comunicarse. Observamos el mundo, pero también somos observados.

Estas reflexiones son merecedoras de análisis con nuestros alumnos cuando abordamos contenidos digitalizados.

Entender que hay nuevos caminos, nuevas fronteras dentro del aula que no debemos negar y que pueden aportar aprendizajes significativos no solo para nuestros alumnos sino también para nosotros, para los padres y la comunidad.

Como docentes tenemos que sumar esas potencialidades en un hacer productivo en donde ellos mismos sean protagonistas de la búsqueda de la información. Es mirar desde otro lugar la construcción del saber, pero para ello debemos ser conscientes de nuestras limitaciones y bloqueos y así capacitarnos, actualizarnos para crear un ensamble entre todos.

Acercarnos a nuestros alumnos y a su cotidianidad. Seguramente lograremos una mejora en nuestros resultados pedagógicos y un mayor interés por parte de ellos ya que no solo la búsqueda está limitada al texto, sino que contamos con recursos como imágenes y sonidos. Gráficos, animación, fotografía digital, cine,...

Es tan gigantesca la cantidad de información y sus diversas formas de representarla, que el docente debe abrir su frontera intelectual, correr sus límites y desenvolverse en el mundo multimediático.

Ahora mi pregunta es la siguiente, ¿la escuela está preparada, equipada para afrontar este cambio, este desafío? Los docentes podremos tener muchas ganas de innovar, pero en ocasiones el bajo presupuesto, los problemas técnicos y por qué no las políticas educativas hacen que muchas veces el esfuerzo por el cambio, por integrar a nuestro trabajo las nuevas tecnologías se vea desdibujado.

Las políticas educativas deben acompañar estos cambios, ya que el contar con material multimedia moderno, que abarque todos los contenidos de todas las áreas curriculares, sería un paso más que positivo en el aprovechamiento de todas las ventajas, generando un verdadero cambio estructural en el aprendizaje.

Por otra parte estas políticas educativas deben asegurar la igualdad, para que a través de nosotros los educadores, puedan acceder a las nuevas exigencias de las sociedades actuales. Asegurando la creación de pensamientos propios, imaginativos y críticos. Las futuras generaciones lograrán además, mejorar la calidad educativa, ya que al saber usar las nuevas tecnologías, dando respuesta a sus necesidades, usarán y producirán nuevos conocimientos.

Que el niño esté horas frente al televisor o la computadora no deben vivirse como algo que perjudica o daña, y que los maestros deben tratar de sobrellevar, de hacer frente. Los videos juegos son violentos, la televisión carece de valores culturales, el celular genera una ruptura en la comunicación con sus pares. Todos estos hechos pertenecen a la vida moderna, que transitan nuestros alumnos y de los cuales debemos generar herramientas, recursos genuinos para utilizar en nuestro quehacer, en la construcción del aprendizaje.

La inclusión de las nuevas tecnologías generará nuevos estilos de trabajo, acercará

a las nuevas generaciones al mundo actual, implicará una articulación entre maestros, modificará las formas tradicionales a nuevas formulaciones de cómo abordar contenidos.

Es un trabajo integral en el que todos estamos involucrados si queremos abrir las fronteras del conocimiento desde nuestro interior y aceptar los nuevos desafíos.



Adultos y supervisores

El Secretario Escolar y su gestión: ¿electrónica documental o conservación en formato papel?

Graciela Ester Nuñez
D.N.I.: 17861760
Nivel Inicial

Como Supervisora Adjunta tuve a cargo la reunión con los Maestros Secretarios de las veintidós escuelas que integran el Distrito Escolar.

Un problema planteado en la reunión por los secretarios fue la preocupación por la cantidad de carpetas y materiales en formato papel, existente en los armarios de las escuelas.

Los secretarios más jóvenes preferían y solicitaban digitalizar toda la documentación mientras que los secretarios más veteranos en edad sostenían querer seguir manteniendo los biblioratos porque consideraban que eran más seguros.

Pedían entonces mi asesoramiento al respecto y autorización para poder ir haciendo un trabajo, para ir sustituyéndolos de a poco por registros informatizados.

Mi asesoramiento estuvo dado en las ventajas y desventajas que traería la digitalización de los mismos a modo que cada uno pueda reflexionar y elegir como quiere tenerlos en sus escuelas para su mejor desempeño laboral.

Mediante un trabajo grupal se abrió el espacio para pensar entre todos y elaborar un listado de ventajas y desventajas que ellos consideraban para socializar todas las dudas y poder quitarlas entre todos considerando las experiencias que cada uno tuvo o tiene pasando por ambas formas de trabajo. En ese trabajo surgió que claramente valía la pena la digitalización de los documentos escolares por las ventajas fundamentadas en la posibilidad de acceder a cualquiera de los documentos independientemente de donde uno pueda estar físicamente, a cualquier hora y desde cualquier dispositivo. Además, la ventaja adicional de reducir el volumen de papel físico que ocupa almacenamiento y con la consiguiente liberación de espacio para darle usos más útiles, incluso el de elevar el nivel de higiene, ayudando a promover una escuela más amigable con el ambiente y agilizar la búsqueda y uso de los documentos digitales en la tarea administrativa escolar. Otra ventaja está dada en la agilización en la búsqueda y consulta de la información, en la de preservar la memoria física de los documentos, en la de garantizar su conservación, en el poder mejorar imágenes de documentos deteriorados, en el almacenamiento de archivos en la “nube” (Dropbox, Google Drive, Google Docs, OneDrive, SkyDrive).

Las desventajas encontradas se daban en que no existe garantía de que el hardware y el software para ver el documento escaneado esté disponible en el futuro y por la pérdida de información en caso de la presencia de virus. Otra desventaja es que no se podrá tener acceso a los archivos si no se cuenta con una conexión a internet.

Conclusión:

Al final de la reunión se concluyó en que al trabajar en una escuela organizada sin papeles se disminuyen costos. Costos de impresión, fotocopiado, distribución y publicación de documentos trayendo además la reducción de horas de trabajo afectadas a la búsqueda de documentos; restringiendo también el costo de almace-

namiento y traslado de documentos; asimismo se favorece el acceso a la información de manera simultánea desde diferentes lugares permitiendo de manera rápida, segura y protegida la documentación con el aprovechamiento de los espacios destinados a guardar archivos físicos (en muchos casos eliminando los archivos históricos físicos); sistematizando y automatizando los procesos reducen los tiempos de respuesta a la búsqueda interna, externa, auditorías y entes de fiscalización y control, bajando el costo de respaldo de los documentos ante eventual pérdida o destrucción de la valiosa documentación y con mayor productividad del personal. Como así también se contribuye al cuidado del medio ambiente.

¿Qué sucede cuando la tecnología ingresa al aula?

Noemí Alejandra Tejerina
D.N.I.: 17442791
Bachillerato para adultos

Las TICs deben ser sólo un recurso para el docente, a la hora de planificar las clases con distintos dispositivos ya que se puede dar un uso productivo y enriquecer la tarea escolar logrando las ansiadas competencias tecnológicas que le permiten al alumno creatividad y autonomía.

Se plantean verdaderos retos en las propuestas que se deben presentar, ya que los alumnos tienen manejo de distintos dispositivos tales como: celulares inteligentes, Aid Pad, computadoras, pizarras digitales, impresoras 3d, que les permiten fácil acceso y abundante información.

En el aprendizaje, las estrategias presentadas deben procurar que el alumno aprenda a seleccionar la información, puedan elaborar trabajos prácticos, cuadros comparativos, redes conceptuales, redacción de síntesis, para dar un uso productivo de las tecnologías y evitar las copias sin sentido. Para ello debemos indagar sobre la información disponible para crear las propuestas de aprendizaje.

La presencia de las TIC en el aula trae como consecuencia un cambio en el rol del docente, en las formas de enseñar.

Algunos profesores añoran las tradicionales carpetas, ya que les permitían organizarse, tener sus trabajos ordenados para facilitar la tarea. Es común que los alumnos de hoy tomen fotografías, graben las clases, creen sus propios archivos pero al mismo tiempo, algunos no logran ordenarse para el estudio y se les dificulta la tarea cuando pierden el dispositivo, o no tienen acceso a internet.

La población escolar que concurre a los bachilleratos, o a los últimos años de la escuela primaria adultos,

luego de trabajar largas jornadas, se organizan en las redes sociales Whatshap, Facebook, Instagram para pedir la tarea del día o las novedades de la clase diaria, sin embargo la presencia del profesor es importante, si tiene las competencias que se requieren harán que sus alumnos avancen en sus aprendizajes.

Las capacitaciones para los docentes deben ser constantes, aunque las ofertas son escasas.

Para las distintas materias se ofrecen variados recursos tecnológicos, programas digitales o dispositivos. El alumno viene mejor predispuesto, logra captar la atención y se observa mayor motivación. Se destaca que un buen dispositivo tecnológico hará más económico los estudios por la velocidad de acceder a la información, el material disponible digitalizado. Sabemos de las innumerables propuestas: libros digitales, explicaciones por tutoriales que permiten que el alumno vaya logrando autonomía en el aprendizaje, etc.

En algunas materias se dificulta el uso de las redes sobre todo si el docente da las clases en forma tradicional, ya que no permiten el uso de celulares en el aula.

Los alumnos con los celulares acortan tiempo, leen sus trabajos en ellos, aunque el problema se plantea cuando no cuenta con el mismo.

Una de las desventajas que ocasionan las nuevas tecnologías, es que operan como factor de distracción, largas hora de ocio, falta de concentración, oferta de información que puede culminar en el uso para el delito, dificultad en el almacenamiento de la información guardada por la limitación de la capacidad de los dispositivos. Los más precavidos recurren a la antigua carpeta en la que pueden registrar y ver sus trabajos, mientras que con otros recursos la información se pierde, o no pueden acceder por falta de conectividad.

Las nuevas generaciones deben aprender a usar las TICs, ya que están presentes en todos lados, para la compra-ventas, cobrar el salario, acceder a un trabajo. La capacitación constante les permitirá avanzar al mismo ritmo que los cambios continuos de programas, dispositivos, y se requerirán trabajos o profesiones en la que será esencial el dominio de las competencias tecnológicas.

El uso de las TICs como herramienta para la Inclusión escolar

Patricia Paola Beatriz Van Lanker

D.N.I.: 28329294

Nivel Primario. Modalidad Adultos

En nuestra tarea como docentes nos vemos en la posición de facilitar y arbitrar los medios para que nuestros alumnos y alumnas logran una apropiación óptima de los contenidos que vemos en clase. Cuando esto sucede, consideramos que han logrado un aprendizaje efectivo y esperamos que haya resultado un proceso significativo con lo cual damos por cumplidos los objetivos que nos proponemos al iniciar un proyecto o una secuencia didáctica. Es así que planificamos además de los contenidos y las actividades, los materiales y recursos con los que vamos a contar. Este punto, si bien lo solemos tomar con ciertas generalidades o consideramos que las actividades llevan implícitas los materiales a utilizar, es en el que considero que debemos centrarnos al momento de concebir nuestra propuesta pedagógica como inclusiva frente a las necesidades individuales de nuestro alumnado. Una pregunta que nos podemos plantear es si es posible tener en nuestras aulas herramientas de trabajo que aseguren de manera eficaz la mayor posibilidad de facilitar el aprendizaje. Para responder esto quizás debamos recurrir a los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación tomando en cuenta que estos recursos como tales no tienen entidad propia, sino que requieren de nuestro manejo, conocimiento e interés y por tal me refiero a poseer la intención manifiesta de interiorizarnos en su uso.

A los equipos entregados por medio del Plan Sarmiento a partir del año 2012, pode-

mos sumar los ateliers digitales que actualmente incluyen dos robots Kibo para comenzar desde Nivel Inicial a trabajar contenidos de programación, además de las mesas y pantallas Smart cuyos “nuevos” modelos se pueden encontrar en las llamadas “Escuelas Siglo XXI” o en las intensificadas en TIC del Gobierno de la Ciudad. Pero en la gran mayoría de los casos, uno no suele contar con estos elementos. Por lo cual, el acceso a las pantallas digitales se da por medio de un facilitador de INTEC en la sala de informática o de una reducida cantidad de cursos en el Escuela de Maestros. Esta situación, en un inicio puede resultar desalentadora. Pero con cierto ingenio se puede amenizar la cuestión. Es de este modo que en el Tercer Ciclo de Adultos de la escuela en la que me desempeño, comenzamos a utilizar a partir de este año el formato de clase impartida con una pantalla “semi táctil” como la llamamos con simpatía. El dispositivo consta del uso de una pizarra de fondo blanco de las que se retraen al costado de los pizarrones (dado que si bien se cuenta con una pantalla para proyecciones no es posible intervenirla con marcadores borrables), un proyector con control remoto que funciona, una notebook o netbook y parlantes, además de una zapatilla de alarague y cargador. Contar con accesibilidad a una conexión de internet favorece las prácticas, pero también se puede utilizar un pendrive para acceder a la información.

Antes de continuar, es necesario recordar que la población que concurre a este curso está compuesta por un alumnado muy heterogéneo con diagnósticos y tratamientos médicos, entre otros factores, que deben ser considerados al momento de impartir las clases. Por estas características, para ejemplificar, tomaremos como contenido “representación gráfica y clasificación de fracciones”. Es sabido por los docentes, que la noción de que una fracción es la representación de un entero dividido en partes iguales, ¿pero qué sucede cuando estás

partes tienen la intención de ser iguales pero por cuestiones grafomotrices no es posible?, ¿seguimos insistiendo en sostener una regla cuando nuestro pulso nos lo impide? ¿recomendamos tomar como base los cuadraditos de la hoja que no podemos ver a simple vista? ¿volvemos a la resolución mecánica de actividades en fotocopias que pueden presentar las mismas dificultades que la hoja de carpeta? Como introducción de este tema, se propuso plegar tiras de papel que luego podría manipular libremente y superponer para comprobar las equivalencias entre $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$ por ejemplo. Luego, se les ofreció a los alumnos la posibilidad de comenzar a interrelacionarse con una proyección sobre la pizarra, en la cuál se podía visibilizar enteros con las mismas proporciones de tamaño, pero divididas en diferentes cantidades. Así se pudo contemplar la relación entre $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{16}$ y $\frac{1}{32}$ sin la necesidad engorrosa de hacer gráficos a mano considerando que con ayuda del control remoto se puede hacer zoom a la imagen o si no, al alejar al proyector se agranda la imagen total. Para la realización de esta actividad se utilizó un archivo en formato Word en el cual se insertaron gráficos y espacios para completar. El alumnado pudo remarcar o sombreadar con marcador los numeradores indicados, clasificar las fracciones escribiendo su denominación e incluso, sacar fotografías con sus celulares para archivarlas como material de consulta en sus tarjetas micro SD. Como se utiliza currícula adaptada, se acepta el uso por parte de estos de la letra imprenta mayúscula y minúscula o la letra cursiva. Lo que, gracias a este programa, me permitió copiar y pegar el mismo texto en distintos formatos de fuente y tamaño para su mejor comprensión, facilitando la lectura y el copiado. Además, con la opción “freeze” se puede congelar la proyección de la pantalla y seguir utilizando la netbook o notebook para otra actividad.

Este tipo de actividades ha incentivado en los alumnos y alumnas que traigan sus

propios equipos como tablets o ipads ya que se les puede señalar en simultáneo los íconos en la pizarra a medida que se proyecta la página o programa seleccionados. De esta manera, las TIC tienen un lugar positivo dentro de las prácticas aúlicas y favorecen la inclusión del alumnado que califican las clases como más amenas y didácticas ya que se puede intercalar la teoría con proyecciones, videos y otros formatos de transmisión de la información.

Un desafío personal

David Córdoba

D.N.I.: 25989374

Estudiante de Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto Gladys R. Vera.

Desde muy pequeño estuve relacionado con ámbitos educativos. Mi madre, docente, y mi padre dedicaron toda su vida a la fundación y gestión de institutos educativos privados en el partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires.

Creo que fue esto y la insistencia de mis padres para que estudiara algo relacionado con la educación lo que hicieron que me dedicara completamente a otra cosa.

Y seguí mi propio camino. Estudié algo de marketing y trabajé para diferentes empresas, me capacité siempre para ser funcional a esos lugares de trabajo. Sin darme cuenta, siempre me encontraba en espacios en los cuales me tocaba ser una especie de capacitador o comunicador, eso hizo que de alguna manera me relacionara con el hecho de estar al frente en aulas. Pasados algunos años y con un agotamiento personal, comencé a pensar en un cambio de rumbo. Hace aproximadamente tres años comencé con la idea de empezar a estudiar un profesorado, dedicarme a la docencia ya me estaba dando vueltas por la cabeza.

Finalmente comencé a estudiar el Profesorado de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Estudiar el profesorado es para mí un desafío doble que encaré con mucho entusiasmo. Por un lado, estar al frente de un aula con adolescentes ya lo considero un desafío en sí mismo y a su vez me gustaría trabajar la idea de generar en los adolescentes una capacidad de pensar la tecnología. Además de transmitir los conocimientos acerca de la materia, me parece interesante trabajar con ellos un cuestionamiento de los diferentes usos de la tecnología informática. A su vez, poder transmitirles de que manera el acceso a nuevas herramientas tecnológicas les podrían ser útiles para el mercado laboral. Se que no será fácil, pero el desafío lo tengo planteado y allá voy.

¿Por qué estudio el profesorado de Tics?

Ramón Eduardo González

D.N.I.: 25399736

Estudiante de Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Instituto Gladys R. Vera.

Hay un par de razones fundamentales por las que he elegido la carrera de profesorado de TICS. Primero puedo mencionar que me gusta mucho todo lo que forma parte de las tecnologías y sus productos, sus inmensas posibilidades de desarrollo son algo muy atrapante, ya que potencian todos los sectores donde es implementada.

El avance que ha tenido en los últimos años en materia de comunicación o en muchos otros espacios, ha superado todas las expectativas que había hace no mas de 15 años atrás, acortó distancias, tiempos de espera y otra innumerable cantidad de logros en diferentes campos del saber, ciencia y medicina entre otras.

Esas serán algunas razones por las que me he volcado a la parte tecnológica.

También puedo decir que me gusta mucho todo lo relacionado con las computadoras, me interesa mucho saber que un simple artefacto puede ser utilizado en una gran variedad de lugares y que tiene mucho potencial y en mi humilde opinión, aún no ha llegado a su punto cúlmine.

También para ir entendiendo por que la elección de un profesorado y no una especialización técnica, puedo decir que elegí esta forma de acercarme a las tecnologías, porque estoy convencido que mediante un granito de arena de todos desde un lugar directo o indirecto se puede enseñar o guiar a los más chicos, para que ellos puedan aprovechar las múltiples posibilidades que aportan las tecnologías y para que puedan desde otra perspectiva, comprender que aparte de ser una herramienta de entretenimiento, pueden ser utilizadas como elementos que potencien sus creaciones ya sean laborales o académicas.

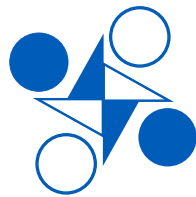
Poder darles a los niños, jóvenes y adultos nuevas herramientas y que ellos exploren y logren descubrir otros medios para aproximarse a un juego, un trabajo o alguna forma de capacitación.

Creo que desde este lugar podemos ayudar a tomar decisiones en base a estas herramientas de forma más productiva, como ayudar a que los jóvenes entiendan que utilizar estas herramientas de forma responsable puede darles una ventaja enorme a la hora de buscar trabajo y que los puede ayudar de forma muy positiva en su formación y desarrollo personal.

Después de mencionar todo esto, también puedo decir que uno busca este tipo de formación profesional, creo que todos lo hacemos también como una nueva fuente de trabajo, pero sin dejar de mirar los objetivos que hemos trazado desde el comienzo.

Para finalizar con esta mini reflexión, quiero destacar que he cursado la mitad de una carrera en el profesorado de informática en nivel medio y superior, es algo que tengo pendiente y espero en poco tiempo poder retomar la cursada y terminarla, lamentablemente hechos muy dolorosos han hecho que deje de cursar.

Espero poder retomar y continuar en poco tiempo, para poder dedicarme a lo que me gusta realmente.



Instituto Superior
GLADYS RAQUEL VERA A-1339

EDUCACIÓN PARA TOD@S

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN 2019

Postítulos con puntaje docente (comienzan en Marzo)

- Especialización docente de nivel superior en evaluación educativa
- Especialización docente de nivel superior en diversidad cultural
- Especialización docente de nivel superior en educación ambiental
- Especialización docente de nivel superior en prevención del acoso escolar
- Especialización docente de nivel superior en intervención pedagógica y didáctica en contextos de vulnerabilidad

Realizamos permanentemente Cursos de actualización docente para todas las áreas y niveles.

Además tenemos todas estas propuestas:

- Profesorado de educación secundaria en tecnologías de la información y la comunicación. *(Inicia en Marzo)*
- Ciclo de Formación pedagógica para profesionales y técnicos superiores para los niveles medio y superior no universitario. *(Inicia en Marzo)*
- Tecnicatura superior en análisis de sistemas *(Inicia en Marzo)*

Conocenos visitando nuestra página www.institutovera.org.ar

 www.institutovera.org.ar

 info@institutovera.org.ar

 11 4941 1489 INT 303

 Pichincha 467 C.A.B.A

Seguinos:



¿Cómo escanear un código QR?

- PASO 01** Abrió la cámara de tu smartphone o descargá desde PlayStore/AppStore cualquier aplicación de lectura de código QR.
- PASO 02** Colocá tu teléfono de manera que el código QR aparezca en la pantalla.
- PASO 03** Tocá la opción emergente para acceder al sitio web del código.



Sumario: 03- Editorial. 04- Ni blanco ni negro, los grises también son buenos. 06- Docentes Curriculares y Superiores. 14- Nivel inicial. 31- Nivel Primario. 41- Adultos y supervisores. 46- Un desafío personal. (Alumno Instituto Gladys R. Vera) - ¿Por qué estudio el profesorado de Tics? (Alumno Instituto Gladys R. Vera)

Las ideas expresadas en los artículos incluidos en la presente revista son exclusiva responsabilidad de sus autores.



**Proyecto
Escuela**

www.proyectoescuela.com.ar
info@proyectoescuela.com.ar
Pichincha 467. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
C.P. C1082ACI - Teléfono: 11 4308-6046 (Líneas Rotativas)

Staff

Director
Lucas Adrian Osardo
Editora
Marina Coccoz

Diseño y Diagramación
Agencia Paulo Lucia
Ilustración de tapa
Dai Aguirre



Centro Cultural
IRMA CAIROLI
Resolución I.G.J. N° 1472

Febrero 2019 | Año 4 N° 8
ISSN: 2469-1909
Tirada 5000 ejemplares