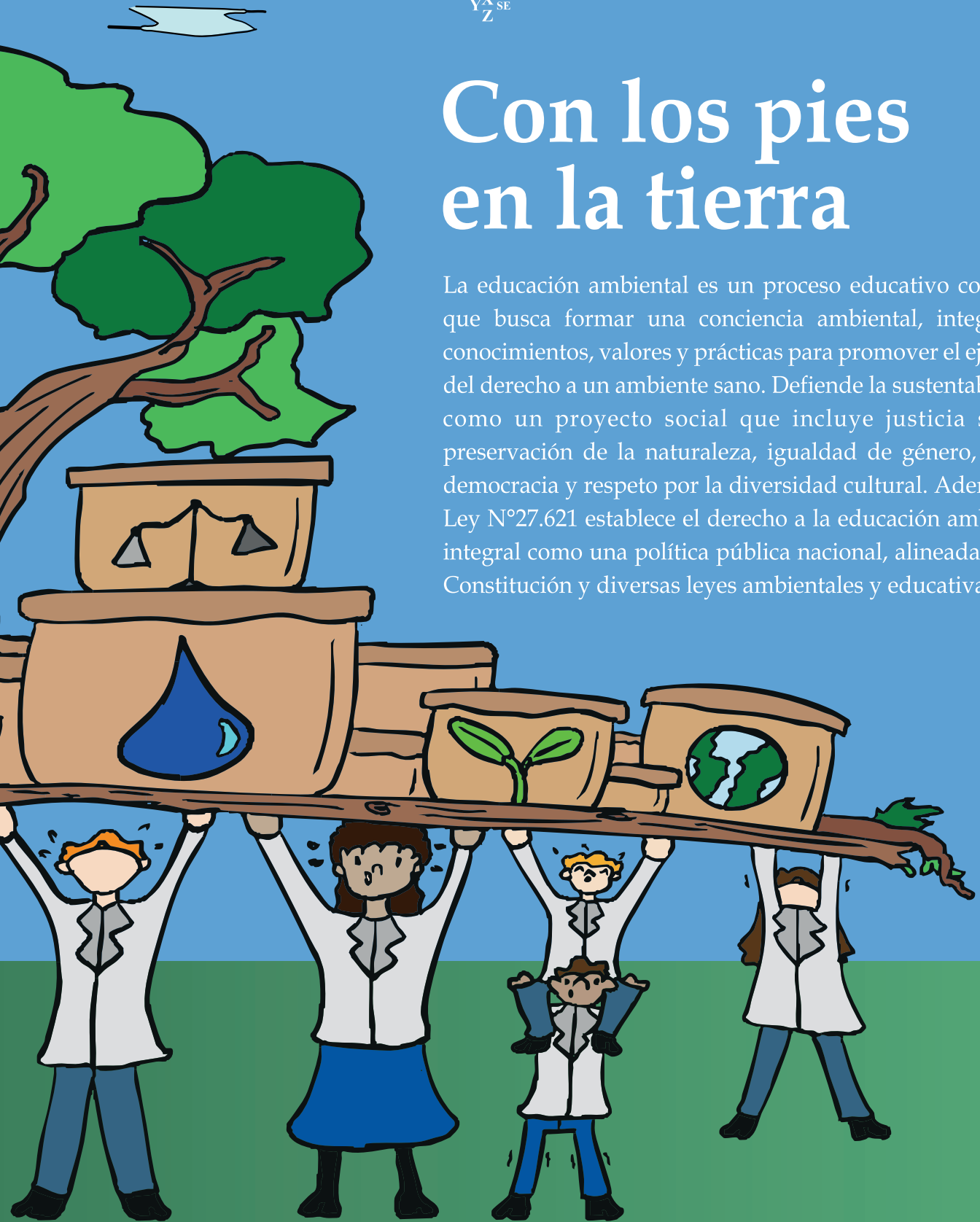




# Con los pies en la tierra

La educación ambiental es un proceso educativo continuo que busca formar una conciencia ambiental, integrando conocimientos, valores y prácticas para promover el ejercicio del derecho a un ambiente sano. Defiende la sustentabilidad como un proyecto social que incluye justicia social, preservación de la naturaleza, igualdad de género, salud, democracia y respeto por la diversidad cultural. Además, la Ley N°27.621 establece el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional, alineada con la Constitución y diversas leyes ambientales y educativas.



### 3. Área Inicial

4. De lo descartable a lo reciclable y reutilizable, *Alejandra Analía Agosta*  
7. Reciclar, reutilizar y reducir... las 3 "R" que deberían regir la vida diaria, *Yamila Belén Bartolucci*  
10. Descubriendo el ambiente a través del juego ludoteca, *Claudia di leo*  
13. El arte de reciclar y reutilizar, para vivir en un mundo saludable, *Débora Melisa Ferrer*  
16. La importancia de la educación ambiental en las escuelas: un compromiso con el futuro, *María Angélica Medina*  
19. Cómo organizar una huerta de manera correcta en el nivel inicial, *María Belén Miele*  
22. Educación ambiental la hacemos entre todos, *Analía Olea*  
25. Pequeños guardianes del planeta, *Ma. Ivana Paniagua*  
28. Las 3 R para mejorar la vida de la gente que vive cerca del Riachuelo, *Vanina Salerno*  
31. El nivel inicial como primer escalón de la educación ambiental, *María Elizabeth Toribio*

### 35. Área Primario

36. Sembrar hoy para cosechar en el futuro, *Marcela Gladys Belli*  
39. El medio ambiente y las interrelaciones entre los seres humanos y su entorno natural, *Víctor Santiago Berbery*  
42. Educación integral ambiental en las escuelas: un camino necesario a implementar, *Claudia Bruch*  
46. Movimiento consciencias: educación física y ambiental en la escuela, *Emiliano Martín Carrio*  
49. Energía y naturaleza: hacia una escuela sostenible, *Vanina María Casali*  
52. estra huerta, un espacio para la felicidad y cuidar el ambiente, *Angélica María Castaño*  
56. Educación ambiental integral en las escuelas primarias: un enfoque pedagógico para el futuro sostenible, *Marcela Susana Cecchetti*  
60. Cuidemos el medioambiente, *Susana Beatriz Ciccalone*  
63. La educación ambiental: una educación actual necesaria para el futuro, *Lorena Díaz*  
66. La educación ambiental integral como herramienta pedagógica para la transformación social, *María Julia Faraj*  
69. Educación ambiental integral. La solidaridad, el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente, *Cecilia Foggia*  
72. La importancia de cuidar el medio ambiente: un llamado a la conciencia, *Melina Soledad Gauna*  
75. Concientización sobre el cuidado del medio ambiente, *Silvia Cristina Laiño*  
78. El abordaje de la educación ambiental desde la huerta escolar: una experiencia en 1er ciclo, *Gabriela Lima*  
81. El uso del germinador como disparador de la educación ambiental, *Edi Alfonsina Medrano*  
84. Agua y conciencia: educación ambiental en las escuelas de adultos, *Romina Ojeda*  
88. Reflexión pedagógica y enfoque teórico-metodológico sobre la educación ambiental integral (EAI), *Silvina N. Páez*

93. Construyendo eco-ladrillos, *Alejandra Quiroga*  
96. Proyecto de compostaje en la escuela, *Paula J. Rosas Alonso*  
99. El cuidado de la tierra depende de todos nosotros, *Karina Rosa Saffi*  
102. Las ciencias naturales: podría, habría, debería, *Claudia Lorena Sánchez*  
105. La necesidad de abordar la educación ambiental desde un enfoque holístico e integral, para un futuro sostenible, *Martín Daniel Spandonari*  
108. Hidrohuerta: cultivando futuro, *Natalia Vanesa Valente*  
111. La educación ambiental integral: experiencias pedagógicas hacia una conciencia sostenible, *Mónica Varela*

### 115. Área Medio 115

116. Educación ambiental integral en las escuelas: una propuesta pedagógica colaborativa, *Valeria Mariana Acosta*  
119. El futuro en nuestras manos: la urgencia de la educación ambiental, *María Eugenia Arbuschi*  
123. Conciencia ambiental integral: un enfoque global y justo, *Alejandra Armango*  
126. Relato de una experiencia docente en el nivel medio: energizados, *Ignacio Barreneche*  
128. Cuidar el hoy para construir la posibilidad de un mañana, *Melisa Benzi*  
131. Conciencia climática: un abordaje integral sobre las problemáticas ambientales, *María Florencia Briasco*  
134. El problema de la basura en la escuela y en el barrio, *Liliana B. Djamkotchian*  
136. Educación ambiental en una escuela técnica de jardinería: práctica y desafíos pedagógicos, *Pablo Parente*  
141. Educación ambiental integral en las escuelas: reflexiones desde la práctica pedagógica, *Natacha Peppe Pardini*  
144. Educación ambiental y educación en valores: una experiencia, *Sebastián Matías Rodríguez Chiarini*  
147. Educación ambiental integral en las escuelas: Un enfoque práctico y reflexivo, *Romina Schmukler*

### 152. Área Especial

154. Educación ambiental integral en el ámbito de la escuela domiciliaria/hospitalaria, *Miguel Ángel Klug*  
157. Verde 22, por una escuela sustentable, *Analía Verónica Roberto*  
160. La educación ambiental en la primera infancia. Una reflexión sobre el marco curricular, *Patricia Paola Beatriz Van Lanker*

### 165. Área Curricular

166. Educación ambiental y la enseñanza de lenguas extranjeras en los centros complementarios de idiomas extranjeros, *María Amelia Giles*  
169. Lecturas que transforman la ciudad: el aporte de la biblioteca escolar a la educación ambiental integral, *Antonia Patricia Gómez*  
173. Explorando el medio natural, *Andrea Fabiana Núñez*

**“Las ideas expresadas en los artículos incluidos en la presente revista son exclusiva responsabilidad de sus autores”**



Centro Cultural  
IRMA CAIROLI  
Personería Jurídica n° 1057

## Staff

**Directora:**  
Prof. Silvia Laiño

**Editora:**  
Lic. Prof. Brenda Paz

**Coordinador:**  
Prof. Facundo Lancioni Kaprow

www.proyectoescuela.com.ar  
info@proyectoescuela.com.ar  
Pichincha 467. Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
C.P. C1082ACI - Teléfono:11 4308-6046 (Líneas Rotativas)

Declarada de interés educativo:



# *Editorial*

## *La educación ambiental y el rol de SEducA en el derecho a la formación Docente de calidad*

La Pedagogía Ambiental Integral es un enfoque educativo que busca generar en los estudiantes una conciencia crítica y transformadora sobre la relación entre los seres humanos y su entorno. No se trata solo de transmitir conocimientos sobre ecología, sino de formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y capaces de interpretar la realidad desde una perspectiva multidisciplinaria.

En Argentina, la educación ambiental está respaldada por diversas normativas, entre ellas la ley 27621, que establece la importancia de fomentar valores de cuidado, justicia y pensamiento crítico en el abordaje de la problemática ambiental. Sin embargo, para que estos principios se traduzcan en una verdadera transformación, es necesario que los docentes cuenten con herramientas y capacitación constante. Es aquí donde SEducA asume un rol central, garantizando que la educación ambiental no sea solo un contenido curricular, sino un eje de formación para toda la comunidad educativa.

Los docentes de escuelas públicas son actores fundamentales en la implementación de la pedagogía ambiental. Sin embargo, no basta con exigirles que integren estos contenidos en sus clases sin brindarles el acompañamiento adecuado. Desde SEducA entendemos que la formación continua es clave, por lo que impulsamos capacitaciones específicas que permiten a los docentes abordar la educación ambiental desde una perspectiva aplicada y con impacto real en sus estudiantes.

A través de proyectos concretos –como huertas escolares, campañas de reciclaje y acciones de conservación–, los docentes pueden generar espacios de aprendizaje significativo. Estas iniciativas no solo refuerzan valores ecológicos, sino que además fortalecen el vínculo entre la escuela, las familias y la comunidad, haciendo de la educación ambiental una experiencia vivencial y no meramente teórica.

Desde SEducA no solo acompañamos a los docentes en su formación, sino que también trabajamos para que la educación ambiental sea una política educativa con recursos garantizados. No puede quedar librada a la buena voluntad de cada escuela o docente: requiere una planificación seria, inversión y articulación con los distintos niveles del sistema educativo.

Nuestro compromiso es claro: brindamos capacitaciones de calidad, pero también gestionamos y exigimos las condiciones necesarias para que la enseñanza ambiental

sea efectiva y sostenible en el tiempo. No creemos en soluciones superficiales ni en discursos vacíos; apostamos a una educación ambiental realista, aplicable y con impacto tangible en la formación de las futuras generaciones.

La educación ambiental no puede ser solo una moda o un apartado dentro del currículo escolar. Es un desafío estructural que requiere docentes preparados, políticas educativas consistentes y un enfoque integral que involucre a toda la comunidad.

Desde SEducA reafirmamos nuestro compromiso con una educación de calidad, en la que la formación ambiental sea parte del desarrollo profesional docente y no un simple agregado. Solo a través de un sindicalismo moderno, proactivo y comprometido podremos garantizar que esta transformación se haga realidad.

**Facundo Lancioni Kaprow**

**Secretario General**

**SEducA | Sindicato de Educadores Argentinos**

*Área Inicial*

## DE LO DESCARTABLE A LO RECICLABLE Y REUTILIZABLE

*Alejandra Analía Agosta*

*DNI 28830380*

*Área Inicial*

La educación ambiental se basa en el respeto por la diversidad natural y cultural, el diálogo y la comunicación intercultural. A su vez ayuda a las personas a comprender la relación entre el medio ambiente y la sociedad, aumenta el conocimiento sobre los problemas ambientales, lo que les permite tomar decisiones informadas y medidas responsables.

También se puede afirmar que la educación ambiental incentiva a las futuras generaciones a crear un estilo de vida más sensibilizado hacia el medio ambiente y a desarrollar habilidades de resolución de problemas y de pensamiento crítico. Aprender sobre prácticas sostenibles y ecológicas ayuda a equilibrar diferentes aspectos como la sociedad, la naturaleza, la política y la economía.

El Ministerio de Educación de la Nación desarrolla una política pública nacional de Educación Ambiental Integral que se enmarca en el artículo 41 de la Constitución Nacional, en el artículo 89 de la Ley de Educación Nacional N° 26206; en la Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621, y otras legislaciones nacionales, tratados y acuerdos internacionales en la materia.

Como sucede en otros campos educativos, la educación ambiental integral cobra sentido como propuesta transversal por las mismas temáticas, problemáticas y tensiones que la atraviesan, tales como los problemas y conflictos ambientales, la formación ciudadana, los derechos humanos, la salud y la alimentación, la perspectiva de género, los procesos ecológicos, la sustentabilidad,

el acceso y apropiación de la naturaleza, la defensa de los bienes comunes y los territorios, la emergencia climática, la interculturalidad, el avance de la tecnología, entre otros.

Para garantizar un abordaje complejo y transversal, desde el Área de Educación Ambiental Integral se han elaborado cinco ejes que contribuyen a dar sentido, organizar y fundamentar la noción de integralidad de la educación ambiental en las escuelas.

Ejes transversales de la Educación Ambiental Integral:

- Reconocer la complejidad del ambiente.
- Analizar los problemas ambientales.
- Ejercer nuestros derechos.
- Generar un diálogo de saberes.
- Cuidar el ambiente y la sustentabilidad de la vida.

Teniendo en cuenta las ideas principales de la Ley de Educación Ambiental Integral, antes mencionadas, es importante trabajar la educación ambiental en el nivel inicial porque ayuda a los niños a:

Desarrollar su sensibilidad ambiental: los niños de esta edad son curiosos y les gusta descubrir, observar y explorar, por lo que son receptivos a aprender sobre el mundo que los rodea.

Tomar conciencia ambiental: los primeros aprendizajes sobre el medio ambiente ayudan a los niños a comprender que el bienestar del mundo depende de todos y que es responsabilidad de cada uno conservarlo.

Formar hábitos ambientales: los niños están dispuestos a adquirir hábitos, por lo que es importante brindarles oportunidades para que lo hagan.

Conocer los problemas ambientales: la educación ambiental ayuda a los niños a tomar conciencia de los problemas que amenazan la vida en la Tierra.

Aprender a utilizar los recursos de manera responsable: es importante que los niños aprendan que el ser humano debe utilizar los recursos de manera sabia y vivir, no destruir.

A continuación, describiré una propuesta planeada para sala de 5 años donde abordamos algunos temas significativos para los alumnos y alumnas:

#### *“De lo descartable a lo reciclable y reutilizable”*

Durante el año anterior, en sala de 4 años, los niños y niñas se iniciaron en la importancia del cuidado del ambiente. Como primera acción comenzaron a realizar la separación de residuos, utilizando los tachos negros y verdes enviados a las Escuelas para dicha tarea. Esta labor no fue fácil ya que constantemente se debía reflexionar sobre qué iba en cada tacho y porqué era tan importante la separación de residuos.

Este año, en sala de 5 años, continuamos realizando acciones para el cuidado del ambiente y para sumar lazos en escuelas verdes. En esta oportunidad se les propuso reflexionar a los niños y niñas sobre lo que sucedía con los residuos una vez que eran separados. Para nuestra sorpresa había muchas respuestas de parte de los/as niños/as: algunos comentaban sobre utilización de los desechos orgánicos para compostaje, otros habían visto casas construidas con eco botellas, etcétera.

Sin embargo, la gran curiosidad de los niños y niñas era saber si se podía reciclar

desechos para poder crear cosas para el Jardín. Por este motivo diseñamos distintas propuestas para, en primer lugar, detectar el problema ambiental que genera la basura, luego la importancia del reciclado, para finalmente confeccionar juegos y juguetes para utilizar diariamente en la sala.

#### **Objetivos para que los alumnos y alumnas logren son:**

- Reconocer algunas actitudes y conductas responsables que favorecen el cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente.
- Iniciarse en la identificación de algunos problemas ambientales y posibles acciones de solución.

#### **Contenidos**

- Identificación de los principales problemas ambientales que afectan la vida en la comunidad.
- Apropiación de algunas acciones de cuidado del ambiente cotidianas. Reciclar, reducir, reutilizar.
- Exploración progresiva de apropiación de nuevas palabras.

Conversa sobre ¿qué creen que se hace con la basura que generamos?

Dar la vuelta a la manzana del jardín con el fin de observar ¿Dónde encontramos basura? ¿Qué basura podemos identificar? ¿Quién tira la basura en casa, dónde, cómo, cuándo? ¿Quién recoge la basura? Anotamos ideas antes y luego de la experiencia directa.

Conversar sobre la labor del recolector de basura, ¿Es importante? ¿Colaboran con el cuidado del medio ambiente? ¿Qué hacen con los residuos una vez que están en el camión; a dónde lo llevan? (Ceamse).

Observar las fotos sacadas en el recorrido. Conversar sobre qué podemos hacer para solucionar este problema.

Ver el video de Doki y los problemas de la naturaleza.

<https://www.youtube.com/watch?v=-cY7sK3ZjqEw>

Investigar ¿qué significa reciclar, reducir y reutilizar? ¿Qué símbolo tiene?

Conversamos sobre la importancia de conocer los productos que se pueden reutilizar y cómo.

Traer de casa un producto vacío con el logo de reciclable los agrupamos entre sí, teniendo en cuenta características similares (clasificación de residuos: papeles, latitas, diarios, vidrios).

Buscar a través de entrevistas en las casas sobre elementos que pueden ser utilizados para abono.

Recortar en revistas imágenes para elaborar un afiche de concientización de reutilización de elementos que generalmente se tiran en las basuras hogareñas.

Preparación de abono natural para la tierra, con restos de frutas, verduras, té, yerba, etc. Observación y registro del proceso y de los cambios con el paso de los días.

Confección de un diario ecológico, con noticias sobre contaminación, cuidado del medio, influencia del hombre y la tecnología en la naturaleza.

Realizar juguetes con elementos reciclados:

-Con cajas de Cartón de leche: Cortadas de diferentes medidas y decoradas, "Juego de emboque" de tapas de gaseosa.

-Con tubos de cartón hacer un laberinto de bolita.

-Con tubos y platos de cartón: "Juego de emboque".

-Con vasos plásticos: "baleros".

-Con un bidón o botella de agua, dos tubos y una caja de cartón: "mezclador para el bingo de letras o números".

-Con bolsas de plásticos: "paracaídas".

-Con latas: armar "pirámides para derribar" con latas decoradas o numeradas, "teléfonos", "tambores".

-Con tapas de leche o gaseosa: "juego de la memoria".

-Con medias de nylon y papel de diario de relleno: "pelotas de trapo".

-Con tapas de gaseosa y palitos de helados: "ta, te, ti".

-Con CD y marcadores en desuso: "trompos".

El cierre fue la exposición de todo lo realizado, tipo museo interactivo.

### **Fuentes consultadas**

Documento Marco del Programa de Educación Ambiental Integral. Publicado 17 de noviembre de 2022. MINISTERIO DE EDUCACIÓN ARGENTINA

Bachmann, L. (2008). La Educación ambiental en Argentina, hoy. Documento marco sobre Educación Ambiental Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Áreas curriculares. Ministerio de Educación.

García, M y Domínguez, R (2011) *La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel inicial. Propuestas de enseñanza y aprendizaje*, Argentina. Homo Sapiens

Weissman, H. (comp) (1993) *Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones*, Argentina, Paidós,

## RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR... LAS 3 "R" QUE DEBERÍAN REGIR LA VIDA DIARIA

*Yamila Belén Bartolucci*

*DNI 33210536*

*Área Inicial*

El reciclado surge ante un problema que se plantea en la sala. Donde tiramos hojas, cartones, ¿también ponemos el pañal? Vemos que en la sala tenemos un solo tacho de color negro. Un niño comenta que en la cuadra de su casa tiene un tacho reciclable. Se decide buscar otro tacho o contenedor de color verde.

Así comenzamos a poner los elementos secos en uno y los húmedos en el otro.

Durante mucho tiempo la basura, como la entendemos hoy, no existía. Las sociedades reutilizaban prácticamente todos los recursos con los que contaban.

Actualmente los habitantes urbanos eliminan una cantidad enorme de residuos. Muchos materiales que integran la basura podrían ser reutilizados, es decir, reciclados. Entre los más comunes podemos señalar: vidrio, papel, metal y plástico.

Para poder realizar esto de forma eficiente es necesaria una toma de conciencia en la población acerca de las ventajas de la reutilización de estos elementos.

Por tal motivo iniciaremos a los niños/as en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales con pequeñas acciones.

Conocer el ambiente y comprender las causas y consecuencias de sus problemas, los ayudará a tomar poco a poco una actitud responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente.

Es de fundamental importancia utilizar la implementación de huertas en los ám-

bitos escolares, para acercar a los niños, al proceso de las diferentes etapas culturales de la huerta (germinación -siembra y trasplante, control de plagas, uso de abono hasta la cosecha y conservación).

También permite la enseñanza de valores, como el cuidado del medio ambiente, del cual formamos parte. Impulsa acciones tendientes a la preservación del ambiente a través de la creación y revalorización de los espacios verdes y fundamentalmente, colabora en el desarrollo de valores sociales y éticos que priorizan el cuidado de la vida y el bien común. De esta manera tenemos el gran desafío de formar ciudadanos interesados en las problemáticas ambientales, comprometidos con liderar cambios profundos que aporten a la construcción de un futuro con mejor calidad de vida.

En la actualidad, las actividades agrarias están en estrecha relación con los sistemas de producción industrializada y de consumo en grandes ciudades. Es necesario facilitar análisis que contemplen la complejidad de los problemas ambientales agrarios y el reconocimiento de los actores que participan en diferentes circuitos productivos tanto en ámbitos urbanos como rurales. Hacia una transición sustentable resulta relevante propiciar la reflexión acerca de la problemática respecto al derecho a la alimentación y al de los pueblos a ser partícipes en la toma de decisiones para la producción sustentable y saludable de sus alimentos. Es fundamental una transición a sistemas alimentarios más sustentables que

produzcan más beneficios socioeconómicos y menos consecuencias ambientales; y de igual modo, colaboren en la eliminación de la pobreza y el impulso del progreso económico y social de los actores involucrados. La agroecología es la base para desarrollar sistemas alimentarios igualmente sólidos desde los puntos de vista ambiental, económico, social y agroeconómico. Desempeña un rol importante al conectar de manera armoniosa tradiciones y saberes ancestrales con los hábitos alimentarios modernos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO): “La agroecología se basa en aplicar conceptos y principios ecológicos con el fin de optimizar las interacciones entre las plantas, los animales, los seres humanos y el medio ambiente, teniendo en cuenta, al mismo tiempo, los aspectos sociales que deben abordarse para lograr un sistema alimentario justo y sostenible.”

De esta manera junto con las familias debemos trabajar en conjunto, reflexionar y tener una mirada crítica sobre la soberanía alimentaria. Esta vida vivida sin tiempo y con prisa. ¿Qué comemos? ¿Qué comen nuestros hijos? ¿Cocinamos comidas elaboradas? ¿Realizamos una selección de los alimentos ingeridos?

Este es nuestro aporte, nuestra pequeña semilla para dar comienzo a este proyecto y llegar a las familias.

Otra parte fundamental es que los niños interactúen con la naturaleza, que sientan interés por ella, afianzando los conocimientos previos que algunos tienen y adquiriendo nuevos.

Sabemos que el estudio del ambiente convoca diferentes disciplinas que poseen objetos propios de conocimiento. Y es precisamente en el Nivel Inicial donde su objetivo es estimular en los alumnos a complejizar, profundizar y organizar sus conocimientos hacia el entorno.

Conocer el ambiente implica: conocer la diversidad de seres y elementos que lo componen, respetando las manifestaciones de vida, haciendo uso adecuado de los recursos naturales.

La huerta brindará el espacio para que los niños puedan estar en contacto con el ambiente natural, observar la diversidad biológica, buscar explicaciones a los fenómenos naturales.

Poco a poco, lograrán descubrir, lo que nace, lo que se transforma, y lo que muere, observando, explorando, relacionado, preguntando y sobre todo haciendo, que el ambiente se transforme en el objeto de conocimiento.

El contacto con la naturaleza propiciara en ellos su capacidad de asombrarse y descubrir lo diferente y el valor de trabajar en equipo escuchando, cooperando y respetando el trabajo del otro.

En esta interacción los niños y niñas pueden llevar adelante distintas actividades que les permiten la interacción con la tierra.

- Recorrido por el jardín para observar cuáles son los espacios en donde hay plantas, árboles, arbustos, hierbas (elegimos un lugar y dibujamos diferentes hojas, troncos, etcétera)

- Presentación de un vídeo, sobre el armado de una huerta y los diferentes tipos de plantas.

- Registro de lo observado en un afiche.

Conversar acerca de las necesidades o requerimientos que necesitan las plantas para crecer.

- Investigar que se puede sembrar según la estación del año.

- Confección de una lista con lo necesario para armar la huerta.

- Confección de palitas y regaderas con material descartable.

-Observar y explorar diferentes tipos de semillas, clasificarlas según color forma y tamaño.

-Sembrar las semillas en almácigos preparados previamente.

-Confecionar y colocar carteles identificatorios. Registrar diariamente cómo evolucionan

-Hacer germinaciones de cebollas para luego trasplantar en la huerta, utilizándola como planta aromática para alejar insectos.

-Investigar insectos que habitan en la huerta, hacer un listado. Clasificarlos en buenos o malos.

Lectura de poesías, sembrando de poesías con material de desecho ejemplo: Cds.

### **Reconocimiento del lugar y preparación del suelo:**

Observar el lugar donde realizaremos la huerta (dos canteros).

Rescate de la compostera del jardín, para activarla.

### **Limpieza del terreno. y desmalezamiento.**

Se extrae la vegetación existente y se remueve el suelo. Se delimitan los espacios destinados al cultivo con estacas, hilos y lazos con cintas de colores.

Observar la vida en el suelo: existencia de insectos, lombrices. Investigar en enciclopedias sus estructuras y su relación con el medio.

### **Siembra y plantación:**

Se trasplantarán los almácigos realizados previamente. En cada surco se colocará un cartel que indicará qué es lo que se sembró.

### **Crecimiento y desarrollo del cultivo:**

Luego de la preparación del suelo y la siembra, comienzan las actividades de: riego con las regaderas construidas con mate-

rial reciclado, abono, eliminación de malezas.

Se realizará un registro de riego.

### **Protección de la siembra:**

Dialogar e investigar sobre los animales y plagas que ponen en peligro la misma.

### **Construcción de un espantapájaros.**

Como en esta etapa las plantas sufren cambios, se puede observar requerimientos de las plantas como: procesos (fotosíntesis), secuencia del ciclo vital: flor, fruto, semillas, nutrientes que necesitan.

Registrar en una grilla semanal los cambios que observamos en la siembra.

-Cosecha y elaboración de productos: Cuando se obtengan las primeras cosechas se podrá realizar una ensalada, sopa de verduras, dulces.

### **Fuentes consultadas**

Huerta Orgánica para chicos: [https://www.youtube.com/watch?v=2\\_t-K900gII](https://www.youtube.com/watch?v=2_t-K900gII)

Trabajando en la huerta - Pakapaka: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_4TY3ylkHls](https://www.youtube.com/watch?v=_4TY3ylkHls)

Minimalitos: La huerta -Pakapaka: <https://www.youtube.com/watch?v=oKE6xorrcAU>

Huerto urbano con auto-riego casero: <https://www.youtube.com/watch?v=Scx1e-laQzus>

Guía de orientación para la implementación y mantenimiento del huerto escolar: <https://www.youtube.com/watch?t=232&v=7444pfFBUsU>

Oficios: curso de huerta (T1), La huerta en macetas - Canal Encuentro: <https://youtu.be/-Y2eoPTBPJM>

## DESCUBRIENDO EL AMBIENTE A TRAVÉS DEL JUEGO LUDOTECA

*Claudia Di Leo*

*DNI 26836352*

*Área Inicial*

La educación ambiental es un aspecto fundamental en la formación de los niños y niñas, ya que les permite desarrollar una conciencia crítica sobre la relación entre los seres humanos y el medio ambiente (Gómez, 2017).

En el jardín de infantes se promueven diferentes acciones en relación con la educación ambiental tales como la implementación del reciclaje de papel, plástico, y otros materiales; la creación de huertas escolares para promover la alimentación saludable; la creación de eco-ladrillos, juegos y juguetes con material reciclado entre otras. La educación ambiental en la escuela debe ser un proceso que motive a los estudiantes a tomar acciones para cuidar y proteger el planeta (Ministerio de Educación, CABA, 2019).

El juego es una herramienta valiosa para la educación ambiental, ya que permite a los niños y niñas explorar y aprender sobre el medio ambiente de manera lúdica y activa (Hinkley, 2017). La creación de una ludoteca ambiental en la escuela puede ser un espacio para que los niños y niñas aprendan sobre el medio ambiente, desarrollen habilidades socioemocionales y tomen acciones para cuidar y proteger el planeta.

Uno de los propósitos que motivaron este proyecto fue el de involucrar a toda la comunidad educativa en su conjunto para concientizar sobre la importancia de la implementación de las 3 R y a través de la creación de juegos y juguetes reciclados comenzar a reducir el impacto ambiental en el entorno cercano.

La comunidad educativa del jardín proviene, en su gran mayoría, de la villa<sup>15</sup> “Ciudad Oculta” ubicada en la zona sur de CABA y presenta un panorama complejo, caracterizado por una alta vulnerabilidad social y económica, un limitado acceso a recursos y servicios básicos, y la escasa conciencia ambiental y hábitos saludables, poca participación por parte de las familias en los proyectos educativos.

En este contexto, el proyecto de ludoteca ambiental surge como una oportunidad para abordar las necesidades de la comunidad, brindando un espacio de recreación y aprendizaje para los niños del jardín, y fomentando la participación de las familias en el proyecto. La creación de una ludoteca ambiental en la escuela es una estrategia efectiva para promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible (Lillard, 2017).

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular para la Educación inicial el proyecto de creación de una ludoteca ambiental se fundamenta en los siguientes ejes de este documento:

- Eje de la Identidad: Se busca promover la autonomía y la independencia de los niños a través de la creación de juegos y juguetes con materiales reciclados.
- Eje de la Comunicación: Se fomenta la expresión de emociones y necesidades a través del juego y la interacción con los demás.
- Eje de la Socialización: Se promueve la cooperación y el respeto por los demás a

través de la creación de un espacio lúdico compartido.

- Eje de la Exploración y Conocimiento del Entorno: Se busca promover la curiosidad y la experimentación a través de la creación de juegos y juguetes con materiales reciclados.

- Eje de la Creatividad y Expresión: Se fomenta la creatividad y la expresión a través del juego, el arte, la música y el movimiento.

Además, el proyecto se alinea con los objetivos del Diseño Curricular, como:

- Fomentar la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente.

- Desarrollar la creatividad y la imaginación a través del juego.

En este sentido, el proyecto de creación de una ludoteca ambiental se presenta como una oportunidad para abordar de manera integral los objetivos del Diseño Curricular para el Nivel Inicial, promoviendo el desarrollo de los niños en un entorno de juego y aprendizaje.

Búsqueda de soluciones a algunas problemáticas que afectan la vida en el Jardín o el entorno cercano.

Materiales, reciclaje y reutilización, impacto en el ambiente.

Cambios y transformaciones que ocurren en los objetos a partir de las intervenciones de las personas: objetos reciclables en construcción de juegos y juguetes para la ludoteca ambiental.

Creación de producciones a partir del juego y de la combinación de objetos y materiales

-Exploración en el uso de diversos materiales.

-Utilización del dibujo y de la pintura como medios para expresar ideas y ampliar narrativas.

-Valoración y cuidado del material de trabajo y de los espacios compartidos.

-Comunicación de los resultados de las exploraciones a través de diferentes herramientas

Objetivos

- Fomentar la creatividad y el trabajo colaborativo en los niños mediante la construcción de juegos y juguetes con material reciclado.

- Promover la conciencia ambiental y el cuidado del entorno mediante la reutilización de materiales.

- Desarrollar habilidades de diseño, construcción y resolución de problemas en los niños.

- Fortalecer la participación de las familias.

Actividades

Dialogar con los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la reutilización de materiales.

Realizar un diagnóstico sobre los materiales reciclables disponibles en el jardín, hogares y alrededores del jardín.

Recolectar materiales reciclables con ayuda de las familias

Clasificar los materiales en el jardín según su tipo: uso de los contenedores.

Iniciar una campaña de recolección de tapas plásticas de diferentes colores para utilizar en un mural ambiental

Actividades de desarrollo

Realizar un taller con las familias para diseñar y construir juegos: Rompecabezas, juegos de mesa.

En las salas construir con los niños/as trompos con CDs y tapas de plástico y juegos de emboque con botellas y latas.

Realizar una jornada con las familias para diseñar y construir juguetes: muñecos

y títeres con botellas, cajas y telas. Autos, aviones, etc.

En las salas decorar y personalizar con los niños/as los juguetes realizados

Diseñar y construir con los niños/as y las familias un espacio lúdico al aire libre utilizando materiales reciclados: cortina de tapitas, juegos de construcción con cajas, bowling con ecoladrillos.

Con la colaboración de las profesoras de música crear instrumentos musicales con materiales reciclados, como: tambores con tarros de dulce de leche, maracas con envases de yogurt y semillas.

Seleccionar y recolectar con los niños/as materiales varios para realizar actividades de expresión y creatividad, como: pintura con materiales reciclados, collage con papel reciclado.

Crear un mural ambiental junto a las familias utilizando tapas de plástico.

#### Actividad de Cierre

Probar y mejorar los juegos y juguetes

Presentar el espacio de la ludoteca ambiental con los juegos y juguetes creados con materiales reciclados a toda la comunidad educativa.

Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la reutilización de materiales.

Crear un folleto o cartelera con información sobre el proyecto e Invitar a las familias a una jornada de juego con los juegos y juguetes de la ludoteca ambiental

#### Evaluación del Proyecto

Observación de la participación y el interés de los niños/as y las familias en las actividades.

Evaluar el impacto del proyecto en la conciencia ambiental en los niños/as y sus familias.

#### Evaluación del mural ambiental

El proyecto de creación de una ludoteca ambiental en el jardín fue una experiencia enriquecedora, que les permitió a los niños/as desarrollar habilidades creativas y de conciencia ambiental. A través de la reutilización de materiales reciclados, los niños/as pudieron comenzar a valorar el medio ambiente y a encontrar soluciones creativas para reducir, reutilizar y reciclar. También demostró que es posible combinar el juego y el aprendizaje con la educación ambiental, y que los niños/as pueden ser agentes activos en la protección del medio ambiente. Además, se fortaleció el vínculo con la comunidad educativa y promovió la participación de las familias en la educación de los niños/as y en las propuestas del jardín.

#### *Fuentes consultadas*

Diseño Curricular para la Educación Inicial (2018). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Gómez, M. (2017). La educación ambiental en la infancia: Una propuesta para la formación de ciudadanos sostenibles. *Revista de Education Ambiental*, 13(2), 123-140.

Hinkley T. (2017). The power of play in early childhood education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 37(2), 147-162.

Katz, L. (2017). La importancia del juego en la educación infantil. *Revista de Educación*, 374, 123-140.

Lillard, A. (2017). El juego y el desarrollo cognitivo en la infancia. *Revista de Psicología y Educación*, 12(1), 56-75.

Ministerio de Educación (2019). Educación ambiental en la escuela: Una guía para docentes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación.

## EL ARTE DE RECICLAR Y REUTILIZAR, PARA VIVIR EN UN MUNDO SALUDABLE

*Débora Melisa Ferrer*

*DNI 36156331*

*Área Inicial*

Abordar los problemas ambientales identificados en el propio edificio que comparte jardín con la escuela primaria, posibilita que los/as niños/as se comprometan, se apropien y participen activamente en la generación de cambios culturales orientados a sociedades más sustentables. Para llevar a cabo este proyecto, el cual parte de la base para poder ser una Escuela Verde y como Referentes Ambientales, ofrecí al grupo diferentes experiencias que permitieron enriquecer la comprensión intuitiva que los/as niños/as tienen del mundo, volviendo a mirar aquellos objetos que se descartan diariamente, con el fin de descubrir sus características, el propósito para el que fueron creados para así buscar el uso sustentable que se le pueda dar. De esta manera se promoverán espacios o situaciones desafiantes en las que los/as niños/as puedan explorar, cuestionar, hacer hipótesis, comparar, comprobar y redefinir ideas frente a las diferentes situaciones que se les presente.

A través de las siguientes actividades además de enseñar y sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente, la educación ambiental busca crear valores en los ciudadanos y actitudes que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales y la solución a los numerosos problemas ambientales que se producen, principalmente en las grandes ciudades como en la que vivimos donde a diario se descarta gran cantidad de basura que es posible ser reciclada. Por eso abordaremos las 3 R (reducir, reciclar y reutilizar)

Este proyecto busca que cada niño y niña de la sala de 5 años participe de las actividades que invitan al compromiso colectivo. Conocer el ambiente para los alumnos y alumnas de nivel inicial puedan indagar cómo son los objetos de su entorno, las propiedades de los materiales, explorar, reconocer los cambios que puede provocar a partir de su accionar sobre ellos; es observar, analizar los objetos que produjo y produce el hombre, es indagar acerca de las vinculaciones entre las características de los materiales y los usos que los hombres hacen de ellos. El propósito de este proyecto por lo tanto será ofrecer situaciones y oportunidades desafiantes, variadas, sistemáticas, reales, en las que puedan experimentar, observar, registrar, preguntar y enriquecer su conocimiento del mundo; generando un ámbito de trabajo colaborativo y solidario, en el que se pueda poner en común ideas y pensamientos para generar más conciencia ambiental.

A continuación, contaré varias actividades que fueron llevadas a cabo y que contribuyeron a:

- Incorporar hábitos de valoración, cuidado del ambiente y del uso consciente y responsable de los recursos.

- Reutilizar materiales, tiempos y espacios diversos, para promover la creatividad, expresión y la combinación creativa de los mismos.

- Generar un ámbito de trabajo y de juego colaborativo y solidario, en el que puedan discutir, poner en común ideas y pensamientos que contribuyan al bien común.

-Reflexionar a partir de preguntas y del intercambio de ideas, en los que se pongan de manifiesto los modos de pensar y de resolver problemas sencillos relacionados con el contexto cercano.

-Realizar distintos tipos de registros utilizando la escritura- tablas de doble entrada gráficos- fotos y videos.

Es importante también identificar que las actividades mencionadas a continuación cumplen con contenidos prioritarios y esenciales del Diseño Curricular para la Educación Inicial en las salas de 4 y 5 años, tales como:

-Establecimiento de las relaciones entre las características de los objetos reciclables (forma, textura, grosor) y su utilidad para componer estructuras como juegos y juguetes. -Identificación de algunas problemáticas ambientales que afectan la vida en el jardín.

-Valoración del cuidado y el mejoramiento del ambiente.

-Producción en la tridimensión con materiales reciclables a través de diferentes construcciones.

-Apreciación de la propia producción, de aquellas producidas por pares y por artistas renombrados: Antonio Berni.

-Escritura de palabras con el fin de armar folletos, carteles y carteleras informativas a la comunidad.

-Valoración y respeto por el trabajo propio y ajeno.

-Intercambio de ideas y de negociación para llegar a acuerdos que enriquezcan el juego.

-Elección de materiales reciclables para construir diferentes juegos y juguetes, explorando las diversas posibilidades de estos.

-Ampliación de universos culturales a partir del uso de recursos digitales.

Para comenzar a trabajar con la Educación ambiental integral en la escuela decidí que sea un tema que atravesase varios espacios cotidianos de los niños y niñas de la sala, así como también un proyecto multidisciplinario donde todos los actores sociales que forman la escuela nos veamos incorporados.

Para dar comienzo realicé una indagación de saberes/conocimiento sobre el medio ambiente a través de algunas preguntas - problema: ¿alguien escuchó hablar del medio ambiente? ¿Sabén qué es? ¿Qué creen que podemos hacer para cuidar nuestro planeta?, entre otros emergentes.

Luego observamos el video "Buena Banda: Amigos del ambiente" <https://www.youtube.com/watch?v=rzZ4Sa9tM-0> y después de indagar acerca de él trabajamos con imágenes del cuidado del agua, la luz y la basura.

Luego de ver el video se realizará un intercambio acerca de las acciones que podemos realizar para cuidar nuestro planeta. Se conversa acerca de la preparación necesaria para poder reciclar un material, es decir, que debe estar limpio y seco. Ejemplo: botellas, papel, potes de Telgopor, tapitas, cucharitas de plástico, palitos de helado, caja de cartón, latas de metal, corcho, potes de yogurt, sachet, cartón, esponja, hisopos, cepillo de dientes, envoltorios de golosinas. Una vez clasificados los materiales que se pueden reciclar los guardaremos para utilizarlos en el próximo encuentro.

Entre todos los niños decidimos realizar una cartelera informativa con imágenes y acciones para informar a la comunidad cómo se trabaja en la escuela (separación de residuos) junto con la realización de canastos de verduras (madera) de tachos duales (verdes y negros) para dejarlos en los diferentes espacios de la institución, todo esto generó acuerdos ambientales (reciclar) con las personas que trabajan en la cocina, los

auxiliares, recuperadora urbana, niños/as de la institución, donde también fue necesario acordar días para el retiro de los materiales a reutilizar.

Al finalizar se volvió a plantear una nueva pregunta- problema: ¿qué otra forma de reciclar y reutilizar los residuos conoces? La docente le presentó la “Botella de amor”. Realizamos botellas de amor con los residuos que generamos a diario en el jardín (envoltorios de galletitas, etcétera) para reunir los plásticos que se llevan a los puntos verdes de recolección. Conversamos sobre la importancia de la misma, su utilización y la realizamos.

A partir de lo trabajado se llevó adelante la salida Educativa: Urraka presenta “Historias Recicladas” y se realizó el regalo día de las familias: maceta realizada con botellas de plásticos y CD. En el proyecto se trabajaron las tres “R” (reducir, reciclar y reutilizar) y armamos de revista que iremos contando todo lo que estamos trabajando para luego poder compartirlos con las familias (el libro, revista o periódico será realizado con material reciclado).

-¿Conversamos sobre la labor del recolector de basura, es importante? ¿Colaboran con el cuidado del medio ambiente? ¿Qué hacen con los residuos una vez que están en el camión; a dónde lo llevan?

-Realización de juguetes para los diferentes sectores de la sala con material reutilizable, memo test, casita con cajas de leche.

Como cierre de estas hermosas propuestas y sabiendo que la escuela debe ser multiplicadora de saberes y de buenas acciones, se realizó una actividad con familias: “Taller de juegos y juguetes”, donde se pudo contar todo lo trabajado y además se llevó adelante la realización y producción de diferentes juegos y juguetes para la sala con los materiales reciclado que se fueron juntando en estas semanas de trabajo con los niños y niñas de sala de 5.

### *Fuentes consultadas*

Educación Ambiental. I. Ezcurra, Damasi-  
na / Marilungo, Nancy / Wechsler, Cecilia / Gómez Pizarro, Angélica / Gutiérrez,  
Natalia [et al.]. CDD 371.2002

Ezcurra, D. (2017). Hacia una escuela verde  
Reconocimiento escuelas verdes Fortale-  
ciendo nuestros lazos ambientales (2.a ed.).  
Programa Escuelas Verdes, Ministerio de  
Educación del Gobierno de la Ciudad Au-  
tónoma de Buenos Aires.

García, D. y Priotto, G. (2009). Educación  
ambiental: aportes políticos y pedagógicos  
en la construcción del campo de la educa-  
ción ambiental. Secretaría de Ambiente y  
Desarrollo Sustentable de la Nación, Jefatu-  
ra de Gabinete de ministros, Presidencia de  
la Nación Argentina.

Mendoza, S. (dir). (2000). Diseño Curricular  
para la Educación Inicial. Marco general.  
Ministerio de Educación del Gobierno de  
la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en:  
[https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ni\\_dc\\_marco-general\\_0.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ni_dc_marco-general_0.pdf)

## LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS: UN COMPROMISO CON EL FUTURO

*María Angélica Medina*

*DNI 23965463*

*Área Inicial*

La educación ambiental es un campo de intervención político-pedagógica que impulsa procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad ambiental. En ese marco, distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas ambientales confluyen y aportan a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. La educación ambiental integra componente fundamental en la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente. Sin embargo, su implementación en las aulas sigue siendo un desafío.

En Argentina, la Ley 27621 de Educación Ambiental Integral, sancionada en 2020, establece la obligatoriedad de incorporar la educación ambiental en todos los niveles educativos.

La educación ambiental es crucial para fomentar la conciencia y el respeto por el medio ambiente, desarrollar habilidades y conocimientos para la gestión sostenible de los recursos naturales, promover la participación en la resolución de

Problemas ambientales, fortalecer la ciudadanía y la responsabilidad ambiental.

La Ley 27621 establece que la educación ambiental debe ser: Integral abarcando todos los niveles educativos y disciplinas, integrando ciencias sociales y humanidades, involucrando a estudiantes, docentes y la comunidad.

La Ley General del Ambiente, en particular, define a la educación ambiental en su artículo 8 como uno de los instrumentos de

la política y la gestión ambiental en Argentina.

“Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. (...) Las autoridades proveerán a la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales.”

Constitución Nacional. Art. 41

En la actualidad, es fundamental educar a las nuevas generaciones sobre la importancia de proteger y preservar el medio ambiente. Los niños y jóvenes son los futuros líderes y agentes de cambio, por lo que es esencial trabajar con ellos para inculcarles hábitos sostenibles y conciencia ambiental desde muy temprana edad. Por ello, es importante explorar estrategias que sean efectivas para trabajar con los jóvenes el cuidado del medio ambiente.

Como docentes reflexionamos a cerca de las prácticas en las aulas sobre medio ambiente y exploraremos los desafíos y oportunidades para mejorar la educación ambiental, también buscamos mayor conciencia ambiental en estudiantes y comunidad, desarrollo de habilidades y conocimientos para la sostenibilidad, mejora en la calidad de vida y salud pública. Tenemos que concientizar a los alumnos sobre el cuidado del

medio ambiente que también implica inculcar valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. A comprender las consecuencias de las acciones humanas en el planeta y en las comunidades vulnerables, los estudiantes pueden desarrollar una conexión emocional con la naturaleza. Esto no solo promueve un sentido de pertenencia hacia su entorno, sino que también les motiva a actuar de manera responsable y proactiva. La educación ambiental en las escuelas es esencial para fomentar una conciencia en los niños sobre la importancia de proteger y preservar nuestro medio ambiente. Esta educación no solo imparte conocimientos sobre temas ambientales, sino que también inculca valores y actitudes que promueven la conservación y la sostenibilidad. Con el temor creciente al cambio climático y la degradación ambiental, las escuelas tienen un papel crucial en la formación de ciudadanos conscientes del medio ambiente.

El entorno escolar es un lugar ideal para enseñar los conceptos básicos del cuidado del medio ambiente. Los niños son receptivos y curiosos, por lo que aprenden rápidamente acerca de la importancia de reducir, reutilizar y reciclar. Además, la conciencia ecológica desarrollada en las escuelas puede influir en las prácticas y hábitos de los padres y la comunidad en general.

Desde las escuelas tenemos el trabajo de implementar diversas iniciativas para fomentar la conciencia ambiental. Programas de reciclaje, huertos escolares y actividades al aire libre son solo algunas formas efectivas de involucrar a los estudiantes en prácticas sostenibles. Además, colaborar con organizaciones locales en proyectos comunitarios puede ampliar su perspectiva sobre los desafíos ambientales y las soluciones posibles.

La educación ambiental en las escuelas puede ser fomentada a través de una variedad de métodos. Esto puede incluir ac-

tividades prácticas como la creación de un jardín escolar, la participación en programas de reciclaje, y la implementación de proyectos de ciencia que se centren en temas ambientales. Los estudiantes también pueden aprender sobre el medio ambiente a través de la enseñanza en el aula, donde los maestros pueden integrar temas de sostenibilidad en el currículo regular.

Las alianzas con organizaciones ambientales y expertos en la materia enriquecen el trabajo realizado dentro del colegio. Estas entidades nos ofrecerán charlas, talleres y recursos educativos adicionales que se complementarán en la formación de nuestros alumnos. De la misma forma, las charlas que recibirán de expertos les brindará una visión más profunda y práctica sobre los desafíos ambientales y las posibles soluciones. Estas colaboraciones permiten a los alumnos puedan ampliar sus conocimientos y perspectivas.

Es fundamental promover la responsabilidad individual de los alumnos en el cuidado del medio ambiente. Esto implica enseñarles prácticas sencillas pero significativas, como reducir el consumo de agua y energía, reciclar adecuadamente, evitar el uso de plásticos de un solo uso y fomentar la movilidad sostenible. Al interiorizar estas pequeñas acciones en su vida diaria, los alumnos se convierten en agentes de cambio en sus hogares y comunidades.

Sin olvidarnos de la era digital en la que vivimos, es importante aprovechar también los recursos educativos online para trabajar con los alumnos en relación con el medio ambiente, ya que existen numerosas aplicaciones, sitios web y plataformas interactivas que ofrecen información, juegos y actividades educativas sobre temáticas ambientales. Estas herramientas permiten a los alumnos aprender de manera lúdica e interactiva, al tiempo que desarrollan habilidades digitales.

Por último, es esencial realizar una evaluación y seguimiento periódico de los avances que se logran con relación a la educación ambiental. Esto implica monitorear la implementación de proyectos, medir el impacto de las actividades realizadas y recopilar el feedback de los alumnos. Estos datos nos ayudan a ajustar las estrategias y mejorar continuamente las iniciativas ambientales dentro del colegio.

Podemos asegurar que trabajar con los alumnos en el cuidado del medio ambiente es una tarea fundamental para construir un futuro sostenible. A través de la educación ambiental en el currículo escolar, proyectos prácticos, visitas a lugares naturales, participación, alianzas con organizaciones y expertos, promoción de la responsabilidad individual y el uso de recursos educativos digitales, somos capaces de cultivar una conciencia ambiental en las nuevas generaciones. De esta manera, estaremos formando ciudadanos comprometidos y responsables que contribuirán activamente a la protección y preservación de nuestro entorno natural.

La educación ambiental es fundamental para construir un futuro sostenible. La Ley 27621 proporciona un marco para la educación ambiental integral en Argentina. Es hora de trabajar juntos para implementar esta ley y fomentar una cultura de

Respeto y cuidado por el medio ambiente en nuestras escuelas. La educación ambiental en el aula es un proceso complejo que requiere un enfoque integral y participativo. Es necesario superar los desafíos y aprovechar las oportunidades para fomentar una cultura de respeto del cuidado por el medio ambiente. La educación ambiental en las aulas es clave para construir un futuro sostenible. Juntos, podemos hacer una gran diferencia y asegurar un mundo mejor para las generaciones futuras.

### *Fuentes consultadas*

Ley 27621 de Educación Ambiental Integral (2020)

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2020)

UNESCO (2017). Educación para el Desarrollo Sostenible.

Guías y materiales educativos del Ministerio de Educación

Recursos digitales y multimedia sobre educación ambiental

## CÓMO ORGANIZAR UNA HUERTA DE MANERA CORRECTA EN EL NIVEL INICIAL

*María Belén Miele*

*DNI 35956955*

*Área Inicial*

La importancia de implementar un espacio para la huerta en la institución es fomentar una de las formas más adecuadas para que los niños y las niñas puedan ampliar sus conocimientos sobre los seres vivos. Como por ejemplo las diferentes especies vegetales, sus formas de vida, desde semillas, hojas, tallo, flores y frutos.

Se sabe que no se necesita de grandes dimensiones para poder realizar una huerta y eso también es algo que se debe transmitir, para así poder optimizar los recursos con los que cuenta tanto la escuela como la comunidad.

Este espacio verde en la escuela acerca a los niños y niñas al conocimiento de las plantas, ciclo de vida, organización del espacio, y lo más importante es a relacionarse con el ambiente de manera respetuosa, concientizando y sensibilizando a los niños y las niñas desde temprana edad del impacto generado en el planeta por el mal uso de recursos naturales. A través del trabajo en conjunto se fortalecerán los vínculos sociales logrando así llevar a cabo el proyecto.

Es esperable fomentar y contribuir, con los niños y las niñas y las familias del jardín, en el proceso del cuidado de las plantas y al paulatino cambio cultural a través de la promoción de conductas amigables, respetuosas y responsables siendo multiplicadores de sus propias experiencias.

Al fomentar el trabajo en la huerta, se busca ampliar las ideas de los niños y las niñas sobre los seres vivos, las plantas, su cuidado y el respeto por la vida.

Una de las cosas más importantes es que los niños y las niñas aprendan al estar en contacto con la huerta los procedimientos más elementales necesarios para preparar dicho espacio en el patio del jardín relacionados con la preparación del terreno, siembra, cuidados para su germinación, trasplante y cosecha.

Es importante iniciar en los niños y las niñas el conocimiento de que al trabajar con la tierra deben comenzar a manipular algunos elementos agrícolas como por ejemplo la pala, regaderas, rastrillos, guantes, etc.

Durante el desarrollo del espacio un de los pilares fundamentales y que más llaman la atención y la curiosidad de los niños y las niñas es el ciclo de las plantas desde la siembra hasta la cosecha. Ya que, pueden observar el crecimiento y desarrollo de estas desde la semilla hasta la planta en sí misma.

Los cuidados necesarios para que una planta viva son el riego que es la aplicación oportuna y uniforme del agua a las raíces de la misma para reponer el consumo, la luz solar que es la otra fuente de alimento, el aire y una tierra fértil.

Las características del terreno para el armado de la huerta ya que, el suelo fértil permite la incorporación de minerales y materia orgánica a través de las raíces de las plantas y son fundamentales para su supervivencia.

El suelo como sostén y soporte de las plantas son la base fundamental de la agricultura, ayuda a anclar las plantas y les pro-

porciona los elementos fundamentales para su vida.

Al cultivar y plantar algunas especies útiles para la alimentación de las personas, se puede comenzar a trabajar desde muy temprana edad hábitos de alimentación saludables. Incorporando a la huerta distintos tipos de semillas como por ejemplo plantas aromáticas con las cuales se condimentan los alimentos (tomillo, orégano, romero, perejil, albaca, cilantro, etcétera) otros alimentos que se pueden plantar son lechuga, tomates, zapallo, papa, zanahorias, cebolla, espinaca, ajo, etcétera.

Educar en la plantación y cultivación de algunas de estos alimentos fomenta hábitos saludables para la salud y propagación de una vida sana.

Reconocer algunos cambios que experimentan las plantas durante su desarrollo, floración, desarrollo del fruto y maduración.

Las plantas nacen y durante el procedimiento de crecimiento se desarrollan para nutrirse y crecer, cuando llegan a la madurez dan su fruto, luego de este ciclo y con un correcto cuidado se vuelven a reproducir hasta que mueren.

El desarrollo de los cultivos puede ser dividido en tres fases: establecimiento, crecimiento y endurecimiento.

Establecimiento corresponde a la fase de la implementación de las semillas, plantación de las mismas sobre tierra fértil, limpia y preparada previamente para el afianzamiento, pasando por la germinación y desarrollo de las primeras hojas.

Durante esta fase las plantas, y en particular sus brotes, aumentan rápidamente su tamaño. Frecuentemente, el tallo se aproxima al tamaño del objetivo deseado. Las plantas necesitan por lo menos algo de protección durante esta fase (la necesaria según el tipo de plantación como por ejem-

plo cuidados de tormentas fuertes como granizo o vientos fuertes).

El endurecimiento es el proceso mediante el cual las plántulas (planta en sus primeros estadios de desarrollo) se exponen gradualmente a las condiciones externas.

Esto permite que las plántulas resistan los cambios en las condiciones ambientales que encontrarán cuando se cultiven al aire libre en el jardín.

Favorece la transición de un crecimiento suave y jugoso a un crecimiento más estable y vigoroso.

El tipo de riego es muy importante para el correcto crecimiento y desarrollo de las mismas ya que un exceso de agua puede ahogar a las plantas y culminar con su adecuado crecimiento, antes de que ocurra esto las mismas dan señales en el color de sus hojas de esta forma muestran que algo no está bien en su cuidado.

Por eso es muy importante una correcta observación y cantidad de riego por día.

El agua de lluvia es muy especial para las plantas ya que aumenta su desarrollo y contiene un ph más bajo que el agua procedente de mangueras (agua de red corriente). Una de las características del agua de lluvia es que como no pasa por un proceso de potabilización para el consumo de las personas, mantiene nutrientes y minerales naturales. Como por ejemplo el potasio y el ácido de carbono.

Este último juega un rol fundamental en el proceso de fotosíntesis, mediante el cual las plantas de la huerta obtienen el alimento necesario para sobrevivir.

Actualmente a la par que se instala una huerta en alguna institución se instala también una compostera.

La preparación de la compostera es sencilla y se puede pedir ayuda a las familias para que se acerquen a la institución y colaboren.

Utilizando un recipiente con tapa, se coloca una bolsa o lona en la base para que pueda contener los distintos elementos que se van a mezclar en ella.

La misma consta de residuos orgánicos como yerba, saquitos de té, cascara de frutas, cascara de verduras, cascara de huevo y café. Además de residuos secos como por ejemplo hojas secas, trozos de cartón, servilletas y pasto. Es importante ir alternando los residuos orgánicos y los residuos secos para que el compost no pierda los nutrientes y beneficios que más adelante van a otorgar a la huerta, haciéndola más funcional y duradera.

La misma se coloca en un recipiente el cual se utilizará para contener distintos residuos orgánicos que al mezclarse transforman dichos residuos en compost. El compost ayuda a utilizar menos fertilizantes.

Una vez que se realiza la cosecha y se vuelve a arar la tierra para reutilizarla, el compost ayuda a recuperar la fertilidad del suelo volviéndolo más fértil y productivo, para una cosecha llena de mayores beneficios y nutrientes en los futuros alimentos que se sembrarán.

Además, el compost mejora la retención del agua al momento del riego y la retención de nutrientes que se suelen ir perdiendo con cada cosecha y cada arado de la tierra.

Es importante además trabajar con los niños y las niñas para que no solo aprendan que se debe colocar en la compostera sino también, lo que NO debe colocarse en la misma. Como por ejemplo madera, aceites vegetales, pañales descartables, etcétera.

### ***Fuentes consultadas***

Ley N° 27621 “Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral”

## EDUCACIÓN AMBIENTAL LA HACEMOS ENTRE TODOS

*Analía Olea*  
*DNI 23872727*  
*Área Inicial*

En las últimas décadas se advierte una preocupación generalizada por el deterioro del planeta, donde el cambio climático y la degradación ambiental son problemas cada vez más apremiantes, la educación ambiental es un tema fundamental en la formación de los niños y niñas desde edades tempranas. Según la UNESCO (2017) la educación ambiental es “un proceso que busca desarrollar una comprensión integral del medio ambiente y su relación con la sociedad, con el fin de fomentar la toma de decisiones y acciones que promuevan la sostenibilidad y bienestar de todos los seres vivos”.

En 2015, nuestro país suscribió a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por más de 190 Estados en una cumbre histórica de Naciones Unidas con el propósito de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad y bienestar para toda la sociedad.

Estos objetivos de aplicación mundial representan una oportunidad sin precedentes para la adopción de programas de desarrollo sostenible y un nuevo acuerdo global sobre el cambio climático.

Por otra parte en el año 2021 se promulgó la ley 27621 de implementación de la educación Ambiental Integral, esta tiene como objetivo establecer el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional en consonancia con leyes vinculadas al ambiente y la educación. De algún modo llama a poner en práctica lo establecido en tres normativas preexistentes: La Constitución Nacional, La Ley de Educación Nacional y la ley General del Am-

biente que contemplan a la educación ambiental como un proceso fundamental para el ejercicio pleno del a ciudadanía.

El Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires en una “Ciudad Educadora” de calidad y orientada al futuro. Incorporó la Educación Ambiental como un eje prioritario de gestión y creó la Unidad de Proyectos Especiales “Educación para la Sustentabilidad” (UPE-ES) cuyo objetivo es promover una educación a la construcción de un futuro sustentable, equitativo, justo y diverso.

La educación ambiental es esencial para abordar desafíos ambientales como el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad y la contaminación. Al educar a las personas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, se puede fomentar una cultura de la sostenibilidad y promover comportamientos responsables.

La escuela es un espacio privilegiado para llevar adelante acciones que permitan a los alumnos tomar decisiones informadas y responsabilidades en favor del medio ambiente. En la escuela aprenden valores y comportamientos que los acompañan en la edad adulta y los definirán como ciudadanos, de ahí viene la importancia de despertar el interés de los niños/as por el cuidado y la protección del medio ambiente durante esta etapa la cual busca que los alumnos desarrollen un pensamiento ecológico firme y potente.

Una de las formas más utilizadas para trabajar cuestiones ambientales en la escuela es la elaboración de proyectos educativos que fomenten la curiosidad, la exploración

y la acción en favor del cuidado del medio ambiente.

La elaboración de proyectos educativos promueve el trabajo y el saber colectivo. A su vez, es una estrategia de enseñanza que facilita el desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y la participación activa de nuestros alumnos. Es importante que docentes de diferentes áreas se vinculen en torno a la temática/problemática del proyecto y articulen institucionalmente con otras organizaciones que estimulen los intereses, curiosidad e investigación de todos los alumnos y alumnas.

Se trata de iniciar y/o profundizar el camino del cuidado del medio Ambiente para lo cual se torna elemental realizar acciones que favorezcan el interés, el compromiso y la participación de todos los/las integrantes de la comunidad escolar: directivos, docentes, auxiliares, alumnos/as y familias. Oficiando de agentes multiplicadores de dicho cambio. Es por ello, que será tan necesario tanto el conjunto de acciones planificadas como también el contar con espacios de reflexión compartida.

Como diría bellamente Eduardo Galeano *"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo"*. Ese es el ideal que guía nuestra labor educativa y esta propuesta en particular. Se trata de comenzar a generar conciencia de que todos y todas somos responsables de cuidar el lugar donde vivimos, que el cambio climático es realmente un problema presente y futuro, y que hay mucho que podemos hacer desde nuestro lugar.

Los procesos de Gestión Ambiental Escolar adquieren un sentido educativo en la medida que contribuyen a fortalecer los conocimientos y prácticas en relación a la construcción de un ambiente sano, diverso y digno. Contribuyen a implementar algún grado de intervención y resolución –solo

aquel que le compete a la escuela– de los problemas que afectan al ambiente de la comunidad educativa local.

Resulta esencial que la escuela promueva un conocimiento profundo acerca del ambiente basado en la comprensión de las complejas interacciones entre la sociedad y la naturaleza. Este saber ambiental incluye la problematización de la realidad socio ambiental y la noción de conflicto ambiental para aportar a una mirada crítica acerca de los estilos de vida vigentes y el modelo de desarrollo prevaleciente. Dado que una educación para la construcción de un futuro sustentable «se abre hacia lo infinito del mundo de lo posible y a la creación de lo que aún no es» (Manifiesto por la vida. Por una ética para la Sustentabilidad, 2002), sólo con la posibilidad de imaginar estos mundos, se hace posible la creación de ellos. Y así, quizás logramos que nuestro tiempo "se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la Sustentabilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida." (Carta de la Tierra, 2000).

Una educación que ubica a la participación de las niñas, niños y jóvenes en un lugar central es clave para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con las problemáticas ambientales. Por esto, promover estrategias de enseñanza donde los alumnos puedan involucrarse con la realidad ambiental que los rodea, conocer acerca de sus derechos y deberes como constructores de una sociedad justa, y desarrollar una auténtica autonomía para la toma de decisiones permite que desplieguen sus potencialidades como actores sociales. Entendido de esta manera, la participación de los integrantes propone un aprendizaje cooperativo a través de estrategias de enseñanza donde participen todos los alumnos, se responsabilicen por el aprendizaje del resto

y de tener un rol activo en su propio proceso de aprendizaje y que los integrantes del equipo logren una interacción simultánea. (Kagan, 1992) Por esta razón, entendemos que la función del docente es estimular el diálogo, la discusión, la multilateralidad de perspectivas, la puesta en común de enfoques y la búsqueda de consensos entre los alumnos. (Anijovich, 2004) Los problemas ambientales exigen el avance hacia acuerdos que permitan actuar de manera conjunta para enfrentarlos. El trabajo en equipo y la cooperación son mecanismos que ayudan el desarrollo de habilidades que posibilitan procesos participativos en la toma decisiones y la llegada a acuerdos respaldados por el conjunto.

La Educación Ambiental se ha consolidado en forma significativa en las escuelas contribuyendo al desafío de construir una ciudadanía más comprometida y responsable con el ambiente. Las escuelas desarrollan en forma creciente diversas iniciativas y experiencias que promueven y comprometen a sus alumnos y/o comunidad en el abordaje de la problemática ambiental. Programas de separación de residuos, huertas escolares, las tres R (reciclar, reducir, reutilizar) por medio de proyectos que fomentan la conciencia y la acción en favor del cuidado del medio ambiente.

### *Fuentes consultadas*

Anijovich, R. y Mora, S. (2012). Estrategias de Enseñanza, Otra Mirada al quehacer del aula. Buenos Aires: Aique Educación

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación (2014). Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación (2008). Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela. Buenos Aires.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación (2004). Diseño Curricular para la Educación Primaria

Ley N°1687/05 (2005). Ley de Educación Ambiental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Ley EA, CABA).

Ley de educación Integral, 2021

Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación ambiental, En la educación inicial.

Macedo, B. y Salgado, C. (2007). Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible. OREALC/UNESCO Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Orr, D. (1992) La educación ambiental es una educación para la sostenibilidad

Sauvé, L. (2005) La educación ambiental: un enfoque integral y holístico

UNESCO (2017) Educación para el desarrollo sostenible

Kagan, S. (1992). Cooperative Learning. Kagan Cooperative Learning, San Clemente, EEUU.

### *Sitios web*

Carta de la Tierra (2000). [Consulta: abril de 2015.] [www.cartadelatierra.org](http://www.cartadelatierra.org)

Hart, R

(UNICEF) (1992).

MANIFIESTO POR LA VIDA\* Por una Ética para la Sustentabilidad (2002).

[Consulta: abril de 2015.] [www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf](http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Manifiesto.pdf)

## PEQUEÑOS GUARDIANES DEL PLANETA

*Ma. Ivana Paniagua*

*DNI 31494624*

*Área Inicial*

La educación ambiental en los primeros años de vida es fundamental para formar una conciencia ecológica y responsabilidad hacia el entorno desde la infancia. En el contexto actual, marcado por una crisis climática y ambiental, la implementación de proyectos educativos con enfoque ambiental resulta crucial para empoderar a los más pequeños. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) ha incorporado en su diseño curricular diversos lineamientos que promueven el respeto y el cuidado del ambiente en el nivel inicial, siguiendo los principios de la Ley N°27621 de Educación Ambiental Integral (EAI). Este artículo describe una experiencia pedagógica de educación ambiental en una sala de 5 años, desarrollada en una institución de educación inicial en CABA, con el objetivo de acercar a los niños al cuidado y respeto de la naturaleza.

La Ley de Educación Ambiental Integral, sancionada en mayo de 2021, constituye un marco normativo que establece el derecho de todos los ciudadanos a recibir una educación ambiental. Esta ley promueve una formación integral que permite a las personas conocer y actuar en defensa del ambiente de manera crítica y participativa, para alcanzar un desarrollo sostenible.

En el nivel inicial, la Ley establece la importancia de iniciar la formación de los niños en la conciencia ambiental desde edades tempranas, generando un vínculo afectivo con el entorno natural. Esta relación se fortalece a través de experiencias directas y actividades prácticas que permitan a los niños descubrir el valor de la naturaleza,

fomentando una relación de respeto y responsabilidad.

El diseño curricular para el nivel inicial en CABA incorpora la educación ambiental como un eje transversal, y en la sala de 5 años se destacan varios objetivos que permiten la introducción de prácticas ecológicas en la vida escolar de los niños.

Algunos de los objetivos específicos en relación con la educación ambiental incluyen:

- Promover el conocimiento del entorno natural y social: Incentivar la exploración y el conocimiento del ambiente, desarrollando una sensibilidad y respeto por la naturaleza.

- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso: Estimular la participación activa en el cuidado y mejora del entorno.

- Fomentar el pensamiento crítico: Promover la reflexión sobre el impacto de las acciones humanas en el ambiente.

- Adquirir hábitos de vida sustentables: Integrar prácticas como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, y el cuidado de plantas y animales.

- Desarrollar una conciencia ecológica: formar en los niños un sentido de pertenencia al mundo natural, a través de experiencias que fomenten el amor y el respeto por todos los seres vivos.

La Experiencia Pedagógica en la Sala de 5 Años: Proyecto “Pequeños Guardianes del Planeta”.

El objetivo principal del proyecto “Pe-

queños Guardianes del Planeta” es fomentar en los niños una conciencia ambiental y una actitud comprometida con el cuidado del planeta. A través de experiencias prácticas y significativas, los niños pueden descubrir el valor de los recursos naturales y aprender hábitos que contribuyan a la preservación del ambiente.

Para llevar adelante el proyecto, se diseñaron distintas actividades que integran conceptos básicos de ecología y sustentabilidad. Estas actividades están en consonancia con los objetivos de la Ley de Educación Ambiental Integral y del diseño curricular de CABA, asegurando que los niños reciban una formación integral que despierte su interés y amor por el entorno natural.

La primera actividad consistió en una salida al espacio verde de la escuela, donde los niños exploraron la flora y fauna que habita en el jardín. Equipados con lupas y cámaras fotográficas, observaron y registraron las plantas, insectos y otros elementos naturales. Esta actividad promovió el conocimiento del entorno y el desarrollo de habilidades de observación y curiosidad científica.

Durante la actividad, los docentes conversaron con los niños sobre la importancia de respetar a los seres vivos y mantener limpio el ambiente. A partir de esta experiencia, se realizaron charlas en el aula sobre el ciclo de vida de las plantas y los insectos, y se enfatizó la importancia de la biodiversidad y la interdependencia de los seres vivos.

#### Creación de un “Mini-Huerta del jardín”

Otra actividad clave del proyecto fue la creación de una mini-huerta en el patio del jardín. Los niños sembraron semillas de plantas comestibles y flores, y durante semanas se hicieron responsables de su cuidado, aprendiendo a regarlas y protegerlas

de posibles amenazas. Esta experiencia no solo permitió a los niños observar el ciclo de vida de las plantas, sino que también les enseñó la importancia de cuidar la tierra y valorar los alimentos.

Esta actividad fue una excelente oportunidad para hablar sobre la procedencia de los alimentos, la importancia de evitar el desperdicio y los beneficios de consumir productos de origen natural y saludable. A través de la mini-huerta, los niños adquirieron conciencia sobre la importancia de la soberanía alimentaria y el cuidado de la tierra.

En línea con los principios de reciclaje, reducción y reutilización, se organizó una actividad lúdica donde los niños clasificaban residuos en diferentes contenedores (papel, plástico, orgánicos y no reciclables). Esta actividad les permitió aprender a distinguir entre materiales reciclables y no reciclables, promoviendo hábitos de vida sustentable.

Luego de clasificar los residuos, se conversó sobre el impacto de la basura en el ambiente y cómo el reciclaje puede ayudar a reducir la contaminación. Se hizo énfasis en pequeñas acciones diarias, como separar los residuos y cómo pueden generar un gran cambio.

A lo largo del proyecto, se incluyeron lecturas de cuentos y la proyección de cortometrajes educativos sobre el respeto y cuidado del ambiente. Los cuentos utilizados, como “El árbol generoso” de Shel Silverstein, brindaron lecciones sobre la importancia de cuidar los recursos naturales.

Estos momentos de lectura y visualización de videos permitieron a los niños reflexionar y expresar sus pensamientos y emociones en relación al planeta. Asimismo, se realizaron debates donde los niños pudieron compartir ideas sobre cómo cuidar la naturaleza y por qué es importante hacerlo.

Para integrar el arte con la educación ambiental, se organizó un taller en el que los niños crearon obras de arte con materiales reciclados, como botellas de plástico, cajas de cartón y papeles. Los niños hicieron manualidades y crearon esculturas que se exhibieron en una muestra final para las familias.

Esta actividad permitió que los niños comprendieran que muchos materiales que solemos desechar pueden tener un segundo uso y ser transformados en nuevos objetos. Además, se promovió el desarrollo de la creatividad y la valoración de los recursos.

Al finalizar el proyecto, se evaluaron los logros y aprendizajes de los niños mediante la observación de cambios en sus actitudes y comportamientos. Algunos de los indicadores considerados fueron:

-Responsabilidad y cuidado del entorno: Los niños mostraron un mayor compromiso en mantener limpios los espacios y en cuidar las plantas y animales que los rodean.

-Conciencia ecológica: Se observó un aumento en la sensibilidad de los niños hacia los problemas ambientales y en su interés por hablar sobre el cuidado del planeta.

-Adquisición de hábitos sustentables: Los niños comenzaron a implementar en sus rutinas hábitos de reciclaje y ahorro de recursos, como el agua y la luz.

-Los padres también fueron consultados y reportaron cambios positivos en el comportamiento de sus hijos en el hogar. Estos resultados demuestran que la educación ambiental en la primera infancia tiene un impacto duradero y significativo, desarrollando en los niños una conciencia ambiental que los acompañará a lo largo de sus vidas.

Para concluir, la experiencia del proyecto "Pequeños Guardianes del Planeta" evidencia que la educación ambiental en el nivel inicial es esencial para formar individuos conscientes y responsables con el entorno. Las actividades prácticas y lúdicas permiten a los niños y niñas aprender de forma vivencial y significativa, estableciendo un vínculo afectivo con la naturaleza que fomenta actitudes de respeto y cuidado hacia el ambiente.

La Ley de Educación Ambiental Integral y los objetivos del diseño curricular de CABA brindan un marco sólido para la inclusión de la educación ambiental en el nivel inicial. Estas políticas son clave para lograr un cambio cultural y ambiental que favorezca un desarrollo sostenible, comenzando desde las primeras etapas de la vida.

Al involucrar a los niños en actividades de educación ambiental, los docentes no solo están promoviendo el conocimiento, sino también formando ciudadanos responsables que serán capaces de enfrentar los desafíos ambientales del futuro. Este compromiso con la educación ambiental en la primera infancia es un paso esencial para construir una sociedad más justa, sostenible y respetuosa con el planeta.

### ***Fuentes consultadas***

Ley 27621 para la implementación de la educación ambiental integral

Documento Marco del programa de educación ambiental integral. Publicado 17 de noviembre de 2022. Ministerio de Educación Argentina

Diseño Curricular para la educación inicial. Niños y niñas de 4 y 5 años. Caba, Año 2020

## LAS 3 R PARA MEJORAR LA VIDA DE LA GENTE QUE VIVE CERCA DEL RIACHUELO

*Vanina Salerno*

*DNI 30592205*

*Área Inicial*

Teniendo en cuenta que la escuela infantil está emplazada en la región de la “Cuenca Riachuelo Matanza, creemos de suma importancia concientizar tanto a nuestros alumnos como a toda la comunidad sobre el papel fundamental para el cambio de vida que es la educación ambiental.

La contaminación del río afecta a sus habitantes desde hace ya un siglo. Según la Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo (ACUMAR), creada especialmente para que todas las jurisdicciones afectadas elaboren un plan de acción para sanear el río, «aproximadamente el 60% de las 20.000 personas que residen cerca de la cuenca viven en un territorio que ha sido considerado inadecuado para la subsistencia humana, lo que lleva a niveles más altos de enfermedades. No ayuda que los residentes no cuenten con cloacas y pocas fuentes de agua potable. Además, a lo largo del caudal habitan más de cinco millones de personas, lo que representa el 15% de la población argentina.

En la actualidad, se generan aproximadamente 10.000 toneladas de residuos por día en la Cuenca Matanza Riachuelo. El crecimiento de las ciudades y de la población hizo que cada vez se genere más basura. Crecieron los basurales a cielo abierto y muchos residuos terminan flotando en el río, tirados en espacios naturales o en las márgenes del mismo.

Según un informe del Centro de Estudios Metropolitanos (CEM), solo se ha conseguido limpiar un 37% del total de los residuos.

Como institución educativa creemos fundamental reflexionar acerca del cuidado y protección del ambiente como parte de la construcción de ciudadanías democráticas en un marco de derechos, ya que niñas y niños necesitan vivir en un ambiente sano, digno y diverso.

Es allí donde el paisaje como manera tangible, relacionado con la cultura y el territorio, nos permite desarrollar el tema ambiental desde una mirada propia de niñas y niños para abordar los conflictos que se viven diariamente. Hay que empezar “por casa” para poder modificar nuestro entorno, por ello desde la escuela como agente multiplicador, comenzamos a trabajar con la separación de residuos de origen.

La educación ambiental es un proceso con el que se pretende transmitir la enseñanza y los conocimientos necesarios, ellos serán los que, a través de esta educación, puedan disfrutar de un mundo mejor, más sostenible y habitable.

El jardín será el germen de la educación ambiental en los niños. Desde una edad temprana, han de aprender la necesidad de racionalizar los recursos, tendrá la tarea de concienciar y sensibilizar a los más pequeños de los problemas medioambientales que existen en la actualidad en su entorno y poder modificarlo con pequeños hábitos sostenibles en el tiempo. Esto les hará ser partícipes en la lucha por el cuidado y la mejora del entorno natural.

La importancia de la educación ambiental en la edad infantil se asocia también con

una mayor capacidad para aprender sobre el medio que les rodea. Aprender sobre energías renovables, los recursos naturales de los que disponemos, el uso del agua, etc.

Para ello, nos contactamos con una cooperativa “La dignidad” movimiento popular que se encarga de recolectar, acopiar y transportar los reciclables.

Tuvimos charlas con ellos, primero con las maestras y el equipo directivo, luego con las familias y por último con los niños, que ya estaban separando los residuos en el jardín, pero llevaban sus inquietudes a sus casas, cuestionando que en sus hogares no se separaban.

Con la cooperativa trabajamos ¿qué son las 3R?

A modo explicativo, recordemos que las 3R es una iniciativa que surge con el objetivo de reducir el volumen de residuos que se generan.

Reducir: el consumo.

Reutilizar: significa usar los productos más de una vez, dándoles así una segunda vida.

Reciclar: separar los residuos para que se transformen en nuevas materias primas que puedan ser usadas.

También trabajamos en conjunto comunidad – escuela y la cooperativa como se separan los residuos y cómo influyen en la economía circular.

Economía circular: todo junto es basura, pero separado son recursos.

La economía circular es un modelo de producción y consumo que implica compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes todas las veces que sea posible para crear un valor añadido. De esta forma, el ciclo de vida de los productos se extiende.

En la práctica, implica reducir los residuos al mínimo. Cuando un producto llega al final de su vida, sus materiales se mantienen dentro de la economía siempre que sea posible gracias al reciclaje. Estos pueden ser productivamente utilizados una y otra vez, creando así un valor adicional.

Contrasta con el modelo económico lineal tradicional, basado principalmente en el concepto “usar y tirar”, que requiere de grandes cantidades de materiales y energía baratos y de fácil acceso.

La reutilización y el reciclaje de productos ralentizarían el uso de recursos naturales, reducirían la alteración del paisaje y el hábitat y ayudarían a limitar la pérdida de biodiversidad.

Otro beneficio de la economía circular es la reducción de las emisiones anuales totales de gases de efecto invernadero.

Crear productos más eficientes y sostenibles desde el principio ayudaría a reducir el consumo de energía y recursos, ya que se calcula que más del 80% del impacto ambiental de un producto se determina durante la fase de diseño.

En tiempos difíciles con una comunidad con empleos no registrados, la economía circular también es una opción para las familias de nuestros alumnos. Por ello, el trabajo que emprendimos en este año, no solo está apuntado a mejorar la calidad de vida de los niños sino continuar de ahora para siempre, en mejorar su lugar de residencia.

Esto nos lleva a poder decir con determinación que los niños son esenciales para solucionar la problemática actual. Cualquier pequeño aporte de educación ambiental que hagamos en los más pequeños, será muy beneficioso para el futuro. Una vez que lleguen a la edad adulta tendrán ya una conciencia ecológica que les haga respetar y cuidar mucho más su entorno. Por eso es importante enseñarles desde pequeños la importancia de separar los residuos.

El objetivo que nos propusimos este año es que los más pequeños adquieran los hábitos de sostenibilidad como algo cotidiano en sus vidas. No es una tarea extra ni fuera de lo habitual, sino que debe formar parte de su día a día, donde cada lata, botella o pedazo de papel se transforme en una nueva oportunidad y no en basura.

El reciclaje no será solo una acción, sino una vivencia diaria que moldeará a los ciudadanos del mañana, enseñándoles el valor incalculable de sostener, reutilizar y respetar nuestro planeta desde su más tierna infancia. Crearles conciencia de que ellos son parte activa y fundamental en el cuidado de su entorno y que pueden modificarlo. Que tienen el derecho a vivir en un ambiente sano, digno y diverso. Y que de ellos y sus acciones depende.

### *Fuentes consultadas*

Diseño Curricular para la Educación Inicial. DC Nivel inicial

Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE), Dirección Provincial de Educación Inicial (DPEI) (2022). El ambiente provocador, clave para la alfabetización cultural. Materiales didácticos y lugar en la enseñanza.

Ley 26721 (2021). Ley para la implementación de la educación ambiental integral en la República Argentina.

<https://www.acumar.gob.ar>

<http://estudiosmetropolitanos.com.ar>

## EL NIVEL INICIAL COMO PRIMER ESCALÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

*María Elizabeth Toribio*

*DNI 20833038*

*Área Inicial*

Un educador ambiental es aquel que se propone que los niños: “desarrollen el sentido de pertenencia a la escuela y la comunidad en la que se inserta, cultivando valores de respeto y solidaridad; redescubran su entorno con una mirada nueva, reflexiva; respeten las diferencias de las distintas culturas y la diversidad de vida en todas sus manifestaciones; refuercen los vínculos con el entorno natural y social; desarrollen la habilidad de hacerse preguntas y buscar respuestas y alternativas de solución; trabajen cooperativamente, respetando la opinión del otro y asumiendo con responsabilidad la tarea personal”. Educación Ambiental para Docentes de Nivel Inicial, Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan, 2015.

Sabiendo que las bases de la educación ambiental en el ámbito escolar son: el desarrollo sostenible, el conocimiento de la naturaleza y los procesos naturales, la cultura de reciclaje y el uso responsable de los recursos, es claro que podemos trabajarlo desde el Nivel Inicial generando una nueva conciencia en nuestros alumnos y que ello pueda transformar la sociedad.

Dado que la mayoría de los niños que asisten al Jardín viven en espacios pequeños y con poco contacto con la naturaleza, fue importante trabajar con el proyecto de Escuelas Verdes que permite que los niños y niñas se acerquen al medio natural, que exploren y conozcan de donde proviene los alimentos que consumen, tomen conciencia de los cuidados y necesidades que intervienen en la huerta.

Desde la escuela además debemos ayudar a los alumnos y sus familias a tomar conciencia de cómo la contaminación del agua influye y condiciona nuestras vidas. Muchos de nuestros alumnos viven en barrios carenciados, donde el agua está contaminada o es de difícil acceso. Es importante también acompañar a las familias en la adquisición de hábitos sustentables para el medio ambiente y en el pedido de zonas libres de contaminación, desde la escuela misma. También, concientizar sobre el peligro que representan las aguas estancadas hoy en día, con el desarrollo del dengue a través de los mosquitos. La educación ambiental tiene que ver con el cuidado del mundo en el que vivimos y es fundamental comenzar desde el nivel inicial.

“La educación ambiental es una invitación a participar desde una perspectiva individual y social en la resolución de problemas actuales y futuros en relación con el ambiente. Para ello se debe tener en cuenta las diversas realidades sociales, culturales, económicas y ecológicas de los diferentes destinatarios”, Cumbre de la Tierra, EcoRio 1992. La educación ambiental debería ser parte obligatoria de los contenidos dentro de la escuela y en todos los niveles. No solo desde lo informativo, sino realizar conjuntamente con ONG o asociaciones barriales las iniciativas para reclamar mejoras en la calidad de vida de las personas.

Para involucrar a familias y alumnos, tuvimos también un proyecto de huerta institucional, que permitió a los chicos tomar contacto con la naturaleza, buscar informa-

ción sobre alimentación saludable y sobre el cuidado de las plantas. Es fundamental que los chicos interactúen con la naturaleza desde el Nivel Inicial, donde harán sus primeros descubrimientos, verán la transformación de los seres vivos en sus etapas de crecimiento, podrán adquirir responsabilidades, cuidando las plantas de la huerta.

“En un mundo en el que resulta indispensable enseñar el uso sustentable de los materiales y de los recursos como también el cuidado del ambiente, es interesante pensar que, así como las personas obtienen elementos de la naturaleza para transformarlos en materiales que necesitan para intervenir y satisfacer sus necesidades, deben ser conscientes de los residuos que estos generan”, Diseño Curricular para la Educación Inicial, 4 y 5 años, GCBA, 2019, Indagación del Ambiente social y natural.

Asimismo, la huerta en el Jardín puede dar la posibilidad a las familias de sembrar sus propios alimentos y a los alumnos, de participar de los cuidados y observar su crecimiento y cosecha. En varios Jardines se han realizado composteras, para nutrir la tierra a partir de los deshechos. Visitando el Paseo Ambiental Sur, ubicado en Villa Lugano, pudimos ver hidroponías, diversas plantas aromáticas e invernaderos. “Si algo tienen en común los científicos y los niños es su curiosidad, sus ganas de conocer y saber más: de jugar con el mundo y sacudirlo para que salgan todos sus secretos.” Diego Golombeck, científico y biólogo argentino. Poco a poco, lograrán descubrir, lo que nace, lo que se transforma, y lo que muere, observando, explorando, relacionado, preguntando y sobre todo haciendo, que el ambiente se transforme en el objeto de conocimiento. El contacto con la naturaleza propiciara en ellos su capacidad de asombrarse y descubrir lo diferente y el valor de trabajar en equipo escuchando, cooperando y respetando el trabajo del otro.

Los chicos pudieron hacer almácigos durante la visita, que luego llevamos al Jardín. Cuando regresamos a la escuela, preparamos más almácigos con semillas de lechuga, acelga, perejil. Cuando esas semillas brotaron, las salas de 4 y 5 las trasplantaron a la tierra. Incorporamos aromáticas como ruda, albahaca y lavanda, para cuidar lo sembrado, ya que esas plantas ahuyentan insectos. Tuvimos la hermosa experiencia de ver la transformación de dos orugas desde su etapa de huevo, pasando por larva y crisálida hasta llegar a mariposa.

Esta experiencia fue enriquecedora para el grupo y para mí también, como docente, ya que me interiorice sobre hidroponía, sembrados y cultivos, además surgieron temas como la alimentación saludable y la ecología. Pudimos aprender que hay muchas especies de árboles en nuestro país: autóctonas y exóticas. Las autóctonas o espontáneas habitan nuestro suelo desde mucho antes de la llegada de los colonizadores y son las que debemos cuidar especialmente. La adquisición de una actitud comprometida con el medio que nos rodea y del cual formamos parte depende, en gran medida, de la enseñanza y la educación desde la niñez. Partiendo desde nuestros hogares, desde la cotidianidad tomando conciencia de la importancia que tiene el cuidar nuestro sistema de vida, como a través de la escuela en donde en muchas ocasiones son quienes nos acercan a las primeras ideas sobre el cuidado y los valores de la educación ambiental.

Actualmente se valora solo lo que brinda un beneficio, por lo que nuestros bosques corren peligro: deforestación indiscriminada, incendios, corte de madera para uso comercial, desmonte por avance de espacios de cultivo. Los árboles son mucho más valiosos que todo esto, ya que define el clima de la región en la que crecen. En ellos viven infinidad de animales e insectos. Sus raíces

amortiguan la caída de la lluvia y sostienen el suelo. Actúan como una barrera ante los rayos del sol, ruidos y viento y moderan la temperatura. Los bosques son poderosos purificadores del aire. Regulan el ciclo del agua. Recogen y almacenan el agua, ayudan a evitar las inundaciones.

Como docentes, podemos transmitir esto a nuestros alumnos, quienes por vivir en grandes ciudades no ven a los árboles como parte importante de nuestra ecología. "Ofrecer variedad de espacios para mirar y disfrutar la naturaleza puede ser una oportunidad para aprender a respetarla, preservarla y valorarla. Se trata de generar conexiones con otros espacios al aire libre, que constituyan entornos de aprendizaje ricos en recursos y materiales, como el patio del Jardín o la plaza cercana, de tal manera que promuevan la observación, la exploración y la apreciación del ambiente". Diseño Curricular para la educación inicial - 4 y 5 años, GCBA, 2019.

Una Educación que ubica la participación de niños/as en un lugar central es clave para la formación de ciudadanos críticos con las problemáticas ambientales. Por eso promover estrategias de enseñanza donde los estudiantes del nivel inicial logren involucrarse con la realidad ambiental que los rodea, conocer acerca de sus derechos y deberes como constructores de una sociedad justa, desarrolla una auténtica toma de decisiones una auténtica autonomía para toma de decisiones. La participación como un proceso de decisiones privilegia a nuestros estudiantes a un despliegue de sus potenciales como actores sociales. "¿Por qué promover y apoyar la educación ambiental en la escuela? Porque es la institución que garantiza el mayor nivel de inclusión, a la vez que conserva un prestigio y un poder de convocatoria de fuerte impacto en la comunidad: por las aulas -en sus diferentes niveles y ciclos- transita casi la totalidad

de los niños y jóvenes de todos los estratos sociales, que se forman para asumir, en el corto y mediano plazo, un papel central como actores relevantes en relación con la problemática ambiental, ya sea como productores, consumidores o decisores.", Educación ambiental: ideas y propuestas para docentes nivel inicial, Ministerio de Educación, 2010.

### *Fuentes consultadas*

Ley N°27621. Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral.



# *Área Primario*

## SEMBRAR HOY PARA COSECHAR EN EL FUTURO

*Marcela Gladys Belli*

*DNI 18367549*

*Área Primario*

En la actualidad en el mundo se habla de políticas que impulsen el cuidado del planeta. Leyes y marcos normativos regulan a las empresas que se dedican a la explotación de los recursos naturales y distintas ONG colaboran con la difusión del cumplimiento de las leyes y de ser necesario toman la responsabilidad de realizar denuncias en la justicia por incumplimiento de las mismas.

En el año 2006 se dicta la Ley Nacional de Educación. En su artículo 89 se afirma: "El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, dispondrá las medidas necesarias para proveer la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de promover valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica; que propendan a la preservación de los recursos naturales y a su utilización sostenible y que mejoren la calidad de vida de la población."

La educación ambiental integral es una de las prioridades en el currículum de varios estados a nivel mundial y obviamente el sistema educativo no puede estar ajeno. La importancia en la concientización del cuidado del medio ambiente y del impacto que tiene la conducta de cada uno de nosotros y nosotras en lo cotidiano debe ser una de las prioridades en la educación ya que los recursos son finitos.

Esta educación está orientada a la formación de ciudadanos activos y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria, constituye

uno de los pilares fundamentales e insustituibles para alcanzar el desarrollo sustentable. La escuela es un espacio privilegiado para llevar adelante acciones que, partiendo de realidades (socio)ambientales complejas y vinculadas directamente con las condiciones de vida locales, tengan como horizonte un desarrollo económicamente viable, socialmente justo y ecológicamente equilibrado.

Hoy en la educación primaria se toma el contenido de educación ambiental como contenido transversal en proyectos de las áreas de conocimiento del mundo o ciencias naturales.

En las escuelas primarias del gobierno de la ciudad los temas más cercanos para las niñas y niños son la gestión de los residuos, la contaminación ambiental y la experiencia de armar pequeñas huertas.

Una de las maneras posibles de abordar la temática de educación ambiental integral es con una visión constructivista del aprendizaje basado en problemas (conocido como ABP o PBL en inglés). Este enfoque puede ser considerado tanto una estrategia que se implementa de manera transversal a lo largo de toda la formación o bien puede aplicarse al abordaje de situaciones particulares de enseñanza. La metodología de trabajo consiste en seleccionar un problema de interés para los estudiantes y abordar su análisis desde miradas múltiples, apelando a los aportes de contenidos de diferentes áreas o campos de conocimiento. La finalidad no siempre es la de "resolver" el problema sino que se trata de pensar colectivamente interactuando, planteándose

preguntas, buscando información acerca del problema seleccionado, sistematizando datos aportados por todo el grupo, organizando la información para facilitar así los procesos de análisis. En esta metodología el docente opera como un coordinador/guía que va orientando el proceso de trabajo grupal e individual e interviene cuando es necesario para que no se desvíe el eje de la tarea emprendida en el grupo. En el ABP se trabaja de manera simultánea integrando estrategias para la construcción de conocimiento con reflexiones sobre su propio proceso de aprendizaje. Aspira a lograr un desarrollo autónomo del trabajo por parte de los/as alumnos/as. Los conocimientos que se abordan tienen relación con el problema y de este modo se intenta superar la fragmentación o la presentación de temas aislados.

Las características del ABP son:

-Es un método centrado en la participación por parte de los alumnos. Posiciona a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.

-Promueve el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, trabajando en pequeños grupos.

-Apela al trabajo con diferentes disciplinas.

-Se valora el contexto en donde transcurre el problema seleccionado y se busca identificar las diversas variables que actúan sobre él.

-El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje, aportando también él información y perspectivas/puntos de vista que colaboren en la comprensión de la complejidad del problema.

No todo problema conduce al desarrollo de aprendizajes: los conceptos de conflicto cognitivo y socio-cognitivo pueden explicar la forma en que este tipo de "perturbación"

en el conocimiento resulta conducente para el aprendizaje. Estos conceptos se explican desde las características propias de un abordaje constructivista del aprendizaje y la enseñanza. El conflicto actúa como disparador del conocimiento. Ante el planteamiento de un problema los/as estudiantes sostienen sus propios puntos de vista que, para poder ser cambiados o refutados, requieren de la búsqueda de nuevas explicaciones, de la necesidad de apelar a nuevos conocimientos, etc. Los aportes en la evolución del concepto de conflicto nos permiten establecer el valor del trabajo entre pares para el enriquecimiento del conocimiento.

La caracterización que Rivarosa y Perales (2006)-retomando a García (2002) y Álvarez y Rivarosa (2000) -hacen sobre los problemas ambientales es:

-La resolución de los problemas ambientales puede constituir un fin en sí mismo, es decir, convertirse en un objeto de aprendizaje, o en un medio para la consecución de otros conocimientos.

-Los problemas ambientales no poseen una solución única que sea del todo satisfactoria.

-Son problemas complejos, abiertos, cambiantes, que precisan de reflexión y de investigación, poniendo en juego la inventiva y la creatividad, actitudes imprescindibles para hacer frente a una realidad llena de incertidumbres.

-Para resolverlos se hace necesario contar con el conocimiento cotidiano pero también con el conocimiento científico. No obstante el conocimiento científico tradicional no suele bastar por el carácter complejo, interdisciplinar y global de los problemas ambientales.

-Son problemas significativos y funcionales para la vida presente y futura de las personas, lo que hace que deban conectar

con los intereses y con las preocupaciones de los/as alumnos/as, de modo que cobren sentido para ellos, que sean aplicables a la vida cotidiana y que movilicen contenidos culturales socialmente relevantes.

La exploración, manipulación, investigación: más allá de lo que se ve es necesario para desarrollar un proyecto, al momento de pensar, planificar y desarrollar una experiencia no hay que olvidarse de las estrategias para el registro de los procesos y resultados que se van generando, no como anecdótico sino como sistema para documentar la propuesta. Dicho registro se puede realizar en un cuaderno, carpeta o en una computadora, si se cuenta con ella; prever períodos para realizar la sistematización de la experiencia en forma constante; estrategias de difusión y circulación de la información dentro y fuera de la escuela como crear o hacer uso del periódico escolar, folletos, carteleros, etc. El impacto que logra el mensaje a partir de los niños y adolescentes es muchas veces mayor que cuando proviene de los adultos.

### **Experiencia de huerta para 2º grado**

Con la orientación de las docentes, los chicos y chicas observaron el tipo de tierra, para luego prepararla y armar la abonera. Este proceso implica, además, la realización de otras labores, como desmalezar y regar. Aprendieron a construir herramientas sencillas y a utilizarlas de manera adecuada según la actividad en la huerta. Seleccionaron las semillas y luego las sembraron. Llevaron a cabo mediciones sencillas (distancia entre las semillas o entre los surcos) y seriaciones de tamaño de semillas y plantines. Además, compararon pesos y medidas; descubrieron relaciones de causa-efecto y espacio-temporales, también colocaron carteles para identificar las distintas especies y, desde el momento de la siembra, observaron y compararon el pro-

ceso de crecimiento. Durante el desarrollo de la experiencia, las docentes trabajaron con los niños y niñas la percepción de las diferentes sensaciones: color, sabor, olor. Los registros se realizaron en computadora.

Esta experiencia es un ejemplo más de todo lo que se puede trabajar en la escuela primaria sobre la educación ambiental integral. Los niños y niñas de hoy deben asumir el compromiso del cuidado responsable del ambiente y la educación formal e informal deben acompañar a estas nuevas generaciones en la toma de conciencia y uso responsable de los recursos naturales.

### **Fuentes consultadas**

García Díaz, J. E. y Cano, M. I. (2006) ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en Educación Ambiental? Revista Iberoamericana de Educación

García, D. y Priotto, G. (2009). Educación Ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

Johnson, D; Johnson, R y Holubec, E. (1999) El aprendizaje Cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós  
Lion, C. (2008) Los casos: cuestiones conceptuales y herramientas para su elaboración. Material de la Formación Virtual de las Tecnicaturas de Educación Superior. INFD.

Bignami S. y Kipersain, P. (2007). ¿Construcción de proyectos o proyectos que se construyen? Buenos Aires: Ediciones Puerto Creativo.

## EL MEDIO AMBIENTE Y LAS INTERRELACIONES ENTRE LOS SERES HUMANOS Y SU ENTORNO NATURAL

*Víctor Santiago Berbery*

*DNI 25154495*

*Área Primario*

Este artículo presenta un proyecto áulico que busca involucrar a los alumnos en la educación ambiental a través de actividades prácticas y colaborativas. La educación ambiental integral se ha vuelto esencial en el contexto actual, donde los desafíos ambientales son cada vez más evidentes. Las escuelas juegan un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

Su enfoque educativo busca desarrollar una comprensión holística y crítica sobre el medio ambiente y las interrelaciones entre los seres humanos y su entorno natural y fomenta una conciencia crítica en los estudiantes, ayudándoles a identificar problemas ambientales y sociales, así como a analizar las causas y consecuencias de estos problemas. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y la capacidad de cuestionar el estado actual de las cosas.

La educación ambiental integral incentiva a los estudiantes a participar activamente en la resolución de problemas ambientales. Esto puede incluir actividades prácticas, proyectos comunitarios o iniciativas que busquen promover la sostenibilidad en sus comunidades.

Se centra en la idea de sostenibilidad, es decir, en cómo satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Esto implica enseñar sobre el uso responsable de los recursos naturales y la importancia de conservar el medio ambiente y de incorporar conocimientos y metodologías de diversas disciplinas como la

biología, la geografía, la economía, la sociología y la ética. Esta interdisciplinariedad permite una comprensión más completa de los problemas ambientales

Es decir que la educación ambiental integral promueve valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia el medio ambiente y las comunidades humanas. Se busca cultivar actitudes positivas hacia la conservación y el cuidado del entorno natural. Es un proceso continuo que no se limita al ámbito escolar. Se extiende a toda la vida del individuo y puede ser promovida por diversas instituciones, organizaciones y comunidades.

También tenemos una Ley N°27621, que fue sancionada en Argentina, y establece un marco normativo para la implementación de la educación ambiental integral en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

La Ley tiene como objetivos fundamentales:

-Promover la Conciencia Ambiental: fomentar en los estudiantes un entendimiento profundo sobre los problemas ambientales y su relación con el desarrollo social y económico.

-Formar Ciudadanos Responsables: desarrollar actitudes y comportamientos responsables en relación con el cuidado del medio ambiente, formando ciudadanos comprometidos con su entorno.

-Integrar Contenidos Ambientales en el Currículo: asegurar que los temas relacionados con el medio ambiente se integren en

todas las áreas del conocimiento, promoviendo un enfoque interdisciplinario.

-Fomentar la Participación Activa: impulsar la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades que tengan un impacto positivo en su comunidad y el entorno.

Esta Ley representa un avance significativo hacia una educación más consciente y responsable frente a los desafíos ambientales actuales. Su implementación no solo beneficiará a las futuras generaciones al proporcionarles herramientas para enfrentar estos retos, sino que también contribuirá al bienestar general de las comunidades y del planeta. La educación ambiental integral es clave para construir un futuro sostenible y equitativo.

La creciente crisis ambiental que enfrenta el planeta requiere de una respuesta urgente y efectiva. Problemas como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación afectan no solo al medio ambiente, sino también a la salud y bienestar de las personas. En este contexto, la educación ambiental integral se presenta como una herramienta clave para crear conciencia y promover acciones que contribuyan a un desarrollo sostenible.

Desde mi experiencia como docente en la escuela Primaria la propuesta que trabajamos con el grupo de alumnos de cuarto grado fue en el Proyecto "Creación de un Huerto Escolar", donde los alumnos participaron en la planificación, cultivo y mantenimiento de un huerto en un sector del patio dentro de la institución escolar. Los alumnos Aprendieron sobre la agricultura sostenible, la importancia de las plantas y cómo cultivar sus propios alimentos. La creación de este Huerto, les permitió a los niños/as aprender a través de la experiencia directa. Este enfoque constructivista favoreció la comprensión profunda de conceptos relacionados con la biología, el

medio ambiente y la sostenibilidad. Al involucrarse en la siembra y el cuidado de las plantas, pero también promovió una mayor conciencia sobre la importancia del medio ambiente. Al aprender sobre el cultivo de alimentos, los niños y niñas desarrollaron un sentido de responsabilidad hacia la naturaleza y el ecosistema. Este tipo de actividad fomento valores como el respeto por los recursos naturales y el entendimiento del impacto humano en el medio ambiente.

Podemos decir que en tipo de actividades fomenta en el grupo de alumnos el trabajo en equipo y las habilidades sociales. Los niños aprenden a colaborar, comunicarse y tomar decisiones en grupo mientras planifican y cuidan su huerta. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo personal y social.

Las actividades relacionadas con la huerta proporcionan a los alumnos habilidades prácticas que pueden ser valiosas a lo largo de sus vidas. Aprender a sembrar, cuidar plantas, utilizar herramientas adecuadas y realizar tareas agrícolas básicas son competencias que pueden ser útiles no solo en contextos escolares, sino también en su vida cotidiana

El resultado de trabajar con este proyecto no solo fue significativo para los niños y niñas en sus aprendizajes sino también favoreció el punto de conexión, participación y colaboración entre el equipo de conducción y las familias. Involucrar a los niños en este tipo de iniciativas, se les brinda una experiencia integral que va más allá del aula, preparando a las futuras generaciones para ser ciudadanos responsables y conscientes.

Implementar un proyecto de educación ambiental integral en las escuelas no solo contribuye al conocimiento académico, sino que también forma ciudadanos comprometidos con su entorno. Al involucrar a los alumnos en actividades prácticas, se fomenta un aprendizaje significativo que per-

dura más allá del aula. La educación ambiental es una herramienta poderosa para construir un futuro sostenible, y es responsabilidad de todos contribuir a esta causa.

En resumen, la pedagogía ambiental integral no solo busca educar, sino también inspirar a las personas a vivir de manera sostenible y a trabajar colectivamente por un futuro más equilibrado y justo para todos. Es una herramienta fundamental para enfrentar los retos globales del siglo XXI, promoviendo un desarrollo que respete tanto al ser humano como al planeta.

### ***Fuentes consultadas***

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2014). *Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Recuperado de [https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/Educacion\\_ambiental.pdf](https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/Educacion_ambiental.pdf)

Ley 27621 de Educación Ambiental Integral (2020)

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2020)

UNESCO (2017). Educación para el Desarrollo Sostenible.

Guías y materiales educativos del Ministerio de Educación

Recursos digitales y multimedia sobre educación ambiental

## EDUCACIÓN INTEGRAL AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS: UN CAMINO NECESARIO A IMPLEMENTAR

*Claudia Bruch*  
*DNI 14866562*  
*Área Primario*

El siglo XXI ha traído consigo una serie de desafíos ambientales sin precedentes, desde el cambio climático hasta la pérdida de biodiversidad, la contaminación del aire y el agua, y el agotamiento de los recursos naturales.

Es claro que el constante deterioro de los distintos ambientes es consecuencia de la relación que los seres humanos sostenemos con ellos. El poder que tienen las grandes corporaciones sobre los representantes de las sociedades parece perderse en la incredulidad de los pueblos. Por este motivo la educación integral ambiental en las escuelas es fundamental para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta. En un mundo donde los desafíos ambientales se vuelven cada vez más urgentes, es crucial que las nuevas generaciones adquieran conocimientos y desarrollen habilidades que les permitan enfrentar estos retos de manera eficaz.

La educación ambiental no solo debe enseñar sobre la naturaleza y los ecosistemas, sino también fomentar una comprensión profunda de las interconexiones entre el medio ambiente, la economía y la sociedad, es decir que abarca aspectos sociales, económicos, políticos y éticos, con el objetivo de fomentar una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza. Este enfoque integral es esencial para promover un desarrollo sostenible que permita satisfacer las necesidades presentes sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones.

¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación Integral Ambiental?

La Educación Integral ambiental es un enfoque holístico educativo que busca proporcionar a las personas las herramientas necesarias para comprender la interconexión entre los sistemas naturales y las actividades humanas. Se trata de una educación que no solo aboga por el conocimiento científico del medio ambiente, sino que también por la incorporación de valores, habilidades y actitudes que promuevan la sostenibilidad. Este tipo de educación integra múltiples disciplinas y busca desarrollar una comprensión crítica de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, fomentando una ciudadanía activa y comprometida con la protección del entorno.

Para comprender mejor la Educación Integral Ambiental, es necesario explorar sus principales pilares, que incluyen la comprensión ecológica, el compromiso social, el pensamiento crítico, la participación y el respeto por la diversidad biológica y cultural; aspectos todos incluidos en el Diseño Curricular que guía y enmarca nuestras prácticas.

La comprensión ecológica es el primer paso hacia una educación ambiental efectiva. Esto implica enseñar sobre los ecosistemas, los ciclos naturales y cómo las actividades humanas impactan en el equilibrio de la naturaleza. La educación debe centrarse en cómo funcionan los sistemas naturales, cómo se relacionan entre sí y cómo los seres humanos somos parte de ese entramado.

Entender sobre estas interrelaciones permite a los individuos tomar decisiones más informadas y consientes sobre su relación con el medio ambiente.

La comprensión sobre el compromiso social y ético también es parte de la Educación Integral Ambiental al fomentar valores como la justicia, la equidad y la responsabilidad sobre las generaciones futuras. De esta manera la Educación Ambiental debe inspirar a nuestros alumnos a cuestionar las estructuras sociales que perpetúan la degradación ambiental. Desde este enfoque también se subraya la solidaridad global y la cooperación entre comunidades para resolver problemas ambientales compartidos.

La capacidad de pensar críticamente y resolver problemas es esencial en la Educación Integral Ambiental. Los estudiantes deben ser capaces de analizar y evaluar información relacionada con el medioambiente desde múltiples perspectivas. Esto incluye no sólo la ciencia, sino también las dimensiones sociales, políticas y económicas de los problemas ambientales. El pensamiento crítico permite a los estudiantes identificar las causas profundas de los problemas ambientales y proponer soluciones innovadoras y sostenibles. Este enfoque también promueve la capacidad de adaptarse a nuevos desafíos y de actuar de manera proactiva.

Un componente clave es la participación en la protección y conservación del medio ambiente. Esto va más allá de simplemente aprender sobre el medio ambiente; implica involucrarse en acciones concretas, ya sea a nivel local o global. Una práctica docente debería ser la de facilitar la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios, actividades de conservación, campañas de sensibilización y cualquier otra iniciativa que promueva el bienestar ambiental. Esta participación fomenta un sentido de responsabilidad personal y colectiva hacia el

medio ambiente y refuerza la idea de que cada acción cuenta.

Es importante dentro de la Educación Integral Ambiental promover el respeto por la diversidad, tanto biológica como cultural. El reconocimiento de la interconexión entre la biodiversidad y las culturas humanas es fundamental para un enfoque integral. Las culturas tradicionales, en muchas partes del mundo, han desarrollado formas de vida que están intrínsecamente ligadas al respeto y a la conservación de la naturaleza. La educación ambiental debe valorar y aprender de estos conocimientos ancestrales, al mismo tiempo que fomenta el respeto por todas las formas de vida. Este respeto por la diversidad también incluye la comprensión de que las soluciones a los problemas ambientales deben adaptarse a los contextos locales y culturales

### **Retos y oportunidades de la Educación Integral Ambiental**

A pesar de su importancia la EIA enfrenta varios desafíos. Uno de los mayores obstáculos es la falta de recursos y formación adecuada de los docentes. Muchos maestros y profesores no se encuentran familiarizados con los conceptos de la educación ambiental o carecen de los materiales y el apoyo necesarios para integrarlas en sus planificaciones. Por otra parte, esta disciplina se percibe como secundaria, en lugar de ser vista como un componente esencial de la educación general.

Otro desafío para enfrentar es la resistencia al cambio tanto a nivel individual como institucional. El cambio hacia un enfoque integral en la educación requiere un replanteamiento de las prioridades educativas y un compromiso con la innovación pedagógica.

Entre las numerosas oportunidades que presenta la EIA es que, a medida que crece

la conciencia sobre los problemas ambientales globales, hay una mayor demanda de programas educativos que preparen a los estudiantes a enfrentar estos desafíos. Las nuevas tecnologías ofrecen oportunidades para hacer que la educación ambiental sea más accesible y atractiva para los estudiantes de todas las edades.

Además, la creciente colaboración entre organizaciones, gobiernos y el sector privado puede proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para ampliar los programas de educación ambiental.

Más allá de los desafíos a enfrentar es claro que la Educación Integral Ambiental es una pieza clave en la construcción de un futuro sostenible.

No solo proporciona a las personas el conocimiento necesario para comprender y abordar los problemas ambientales, sino que también fomenta valores y habilidades que son esenciales para vivir en armonía con la naturaleza. A través de la EIA, podemos formar una ciudadanía más consciente, crítica y activa comprometida con las problemáticas globales sobre la protección del planeta y el bienestar de las generaciones futuras.

Es fundamental que la sociedad, los gobiernos y las instituciones educativas reconozcan la importancia de la EIA y se comprometan a integrarla en todos los niveles educativos. Solo a través de una educación verdaderamente integral y transformadora podremos enfrentar los desafíos ambientales de nuestro tiempo garantizando un futuro en el que tanto la humanidad como la naturaleza puedan prosperar.

De esta manera se hace necesario distinguir distintos aspectos a tener en cuenta al momento de pensar nuestros objetivos para la enseñanza:

**Conocimiento y Conciencia:** Los estudiantes deben aprender sobre los problemas ambientales globales y locales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y la gestión de recursos. Es vital que comprendan las causas y consecuencias de estos problemas, así como las posibles soluciones.

**Valores y Actitudes:** La educación ambiental debe fomentar valores como el respeto por la naturaleza, la responsabilidad y la solidaridad. Los estudiantes deben desarrollar una actitud proactiva hacia la protección del medio ambiente.

**Habilidades y Competencias:** Es importante que los estudiantes adquieran habilidades prácticas, como el reciclaje, la conservación del agua y la energía, y la agricultura urbana. Además, deben desarrollar competencias para el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

**Participación y Acción:** La educación ambiental debe ir más allá del aula, promoviendo la participación en proyectos comunitarios y escolares que tengan un impacto positivo en el entorno. Esto incluye desde campañas de limpieza y reforestación hasta la implementación de iniciativas de sostenibilidad en la escuela. En este sentido nuestro rol docente juega un papel crucial en la implementación de una educación ambiental integral. Por este motivo debemos estar capacitados y motivados para incorporar la sostenibilidad en el currículo y en las actividades diarias. Esto implica no solo promover y facilitar el acceso al conocimiento, sino también inspirar y guiar a los estudiantes en la adopción de comportamientos sostenibles.

La educación integral ambiental en las escuelas es una inversión en el futuro. Al empoderar a los estudiantes con el cono-

cimiento, los valores y las habilidades necesarias, estamos preparando a una generación que será capaz de liderar el cambio hacia un mundo más sostenible y equitativo. Es responsabilidad de todos –educadores, estudiantes, padres y la comunidad en general– trabajar juntos para hacer de la educación ambiental una realidad en nuestras escuelas en favor del mundo que habitamos y compartimos.

### *Fuentes consultadas*

Ley N°27621 “Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral”

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (2016). Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible: Un Marco para la Acción.

López, M (2008) Aprendizaje basado en proyectos: Estrategias para una práctica docente responsable. Ediciones Aljibe.

Gutiérrez, A (2010) Educación Ambiental en el aula: Prácticas y reflexiones desde Buenos Aires. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

## MOVIMIENTO CONSCIENCIAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y AMBIENTAL EN LA ESCUELA

*Emiliano Martín Carrio*

*DNI 30066999*

*Área Primario*

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) existen 28 normativas, entre decretos, leyes y resoluciones, que destacan la importancia de la educación ambiental en las escuelas tanto estatales como privadas. Desde 2010, se ha implementado el programa “Escuelas Verdes”, que acompaña a las instituciones educativas en la creación de proyectos enfocados en temáticas como Consumo Responsable y Residuos, Comunidades Sustentables y Acción por el Clima. Al culminar el proyecto, las escuelas que demuestran un fuerte compromiso con la enseñanza de la educación ambiental reciben una distinción especial del programa nombrada como escuela verde entregando placas distintivas por el nombramiento.

Como Profesor de Ed. Física, creo que es fundamental reconocer que la Educación Física no puede estar exenta de la educación ambiental, ya que se centra en el cuerpo humano, la actividad física y la salud, elementos que están intrínsecamente ligados al entorno. Todas las clases de Educación Física suelen realizarse en espacios al aire libre, como los patios escolares, programar una salida a la plaza o al parque de la ciudad donde el medio ambiente juega un papel central. Además, en nuestras actividades cotidianas, ya sea durante unas vacaciones en la montaña haciendo trekking, en la playa jugando al vóley o al fútbol, o simplemente disfrutando de un picnic en la plaza, siempre estamos interactuando con el ambiente que nos rodea, el cual debemos aprender a preservar y cuidar.

Como se menciona en este artículo, las salidas al aire libre, las posibilidades de realizar campamentos, estas actividades ofrecen numerosos beneficios para el desarrollo infantil, no solo fomentan la autonomía en los estudiantes, sino que también mejoran la convivencia grupal, promueven hábitos saludables tanto a nivel personal como social, y educan en el cuidado y preservación del ambiente, desarrollando una variedad de habilidades y conocimientos.

Desde mi experiencia personal como profesor de Educación Física y trabajando actualmente en una escuela especial, he desarrollado junto a un colega un proyecto llamado “Introducción a la Calistenia”. Este proyecto se implementó en una escuela primaria con alumnos de entre 10 y 14 años, abordando temas como el cuidado del cuerpo, la nutrición y el impacto de ciertos deportes en el medio ambiente a través del juego. La calistenia es una disciplina que entrena la fuerza de los músculos sin usar equipamiento extra, solo usando el propio peso corporal y fue el detonador para enseñar el resto de los contenidos relacionados al medio ambiente, a través del juego, la salida a la plaza y el desafío que conlleva la calistenia los estudiantes se mantuvieron motivados para aprender hábitos saludables para el ambiente y el propio cuerpo.

El proyecto se llevó a cabo durante el primer cuatrimestre de 2023, con una salida quincenal de 20 alumnos al Parque Lezama, que se utilizó como centro de entrenamiento, el tiempo de Duración fue de tres meses, y los estudiantes aprendieron que,

aunque los deportes al aire libre se realizan en la naturaleza, estos pueden tener distintos impactos en el entorno, algunos mayores que otros. Se abordaron temas como la infraestructura utilizada en torneos y eventos deportivos, que a menudo modifica el ambiente, dejando residuos como tornillos, tuercas o alambres. También se analizó actividades como el trekking que dejan huellas en los senderos, ya sea por el paso continuo de deportistas o por las marcas visibles utilizadas para guiarse, el mountain bike es otro deporte al aire libre que modifica el entorno para permitir el paso de las bicicletas entre árboles y plantas, etc. En resumen, se destacó que toda actividad deportiva o humana en la naturaleza deja un rastro en el medio ambiente y que por ese motivo es importante aprender a preservar, a no dejar rastros o los menos posibles, cuando estamos en un medio natural, así sea una montaña, una playa o una plaza.

En conclusión, los beneficios de este proyecto fueron notables. Los alumnos que participaron demostraron una mayor motivación para realizar ejercicios físicos y de entrenamiento. A partir del proyecto, las clases de Educación Física cambiaron su enfoque, dedicando una parte al entrenamiento y otra al juego o deporte, cuando antes predominaban el juego y el deporte. Este cambio de enfoque permitió integrar de manera más efectiva los principios de educación ambiental y física en la rutina escolar.

La Educación Física y la Educación Ambiental comparten un vínculo natural debido a la constante interacción del ser humano con su entorno durante la realización de actividades físicas. Esta intersección ofrece una oportunidad única para educar a los estudiantes no solo sobre la importancia de mantener una buena salud física, sino también sobre la necesidad de preservar y respetar el medio ambiente en el que vivimos.

Las actividades físicas como el senderismo, el ciclismo de montaña, o incluso los juegos al aire libre, son formas directas en las que los estudiantes pueden interactuar con la naturaleza. Estas actividades permiten que los alumnos comprendan, de manera práctica, el impacto que el ser humano puede tener sobre el entorno. Por ejemplo, al realizar senderismo, es posible observar cómo los senderos pueden sufrir erosión debido al paso constante de personas, o cómo la construcción de instalaciones para eventos deportivos puede alterar la flora y fauna local.

La Educación Física también puede ser un vehículo para inculcar hábitos sostenibles. Por ejemplo, al enseñar a los estudiantes la importancia de recoger los residuos después de una actividad al aire libre, se fomenta el respeto por el entorno natural. Asimismo, se puede incorporar la práctica de utilizar equipamiento deportivo ecológico o reutilizable, reduciendo así la generación de desechos plásticos o no biodegradables. Por lo general, las escuelas privadas organizan más campamentos en sus niveles educativos a comparación con la educación estatal, desde esta actividad es que se trabajan estos contenidos recién nombrados. Por ejemplo: en el nivel secundario unos meses antes de salir de viaje trabajamos sobre la elección de juegos en la naturaleza. Cuando planifico la salida al parque de la ciudad en la escuela de educación estatal incluyo actividades de reciclaje o de conservación, donde los estudiantes deben colaborar para mantener el espacio limpio y protegido, siempre acordado y trabajando en equipo con otros docentes de otras materias. Estas actividades no solo promueven la conciencia ambiental, sino que también refuerzan valores como la cooperación y el trabajo en equipo, no solo en estudiantes sino también en docentes.

Las salidas al aire libre y los campamentos ofrecen una plataforma ideal para que los estudiantes experimenten la educación ambiental en un contexto práctico. Durante estas experiencias, se pueden llevar a cabo talleres sobre flora y fauna local, charlas sobre la importancia de los ecosistemas, y ejercicios prácticos de conservación. Los estudiantes pueden aprender a respetar y valorar la naturaleza, desarrollando una conexión emocional con el entorno que es fundamental para su preservación futura

La relación con el entorno natural a través de la actividad física también tiene un impacto positivo en la salud mental y física de los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado que el ejercicio al aire libre reduce el estrés, mejora el estado de ánimo y aumenta el bienestar general. Al mismo tiempo, estar en contacto con la naturaleza refuerza la importancia de protegerla, creando una simbiosis entre el cuidado personal y el cuidado del medio ambiente.

Los profesores de Educación Física tienen un papel crucial en la promoción de la educación ambiental. Es su responsabilidad no solo enseñar habilidades deportivas, sino también inculcar en los estudiantes una conciencia ecológica. Esto puede ser un desafío, ya que requiere de una formación específica y una visión integral de la enseñanza, donde se combine el desarrollo físico con la educación ambiental. Es por eso que en los profesorados de Educación Física existen materias como vida, naturaleza o medio ambiente.

### *Fuentes consultadas*

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/04/el008445.pdf>

## ENERGÍA Y NATURALEZA: HACIA UNA ESCUELA SOSTENIBLE

*Vanina María Casali*

*DNI 23292637*

*Área Primario*

La educación ambiental es un proceso pedagógico que busca crear conciencia y comprensión sobre los problemas del medio ambiente, así como promover actitudes y acciones responsables para su cuidado y preservación. Su objetivo principal es capacitar a las personas para que comprendan los desafíos ecológicos y adopten comportamientos sostenibles que contribuyan a la protección del medio natural.

Esta educación incluye temas tales como el cambio climático, la biodiversidad, la contaminación, el uso responsable de los recursos naturales, y la importancia de los ecosistemas. A menudo, combina el aprendizaje teórico con actividades prácticas, como el reciclaje, la conservación de la energía o la reforestación, para fomentar una relación respetuosa y equilibrada con el medio ambiente.

La ley de Educación Ambiental Integral en Argentina, sancionada en mayo de 2021, establece el derecho a recibir educación ambiental en todos los niveles educativos. Esta ley tiene como objetivo integrar la perspectiva ambiental en el sistema educativo formal e informal, promoviendo la sostenibilidad, el respeto por el medio ambiente y el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la protección del entorno natural.

### **Algunos puntos claves de la ley:**

-Educación integral: la ley busca que la educación ambiental sea transversal en todas las áreas del conocimiento, desde la educación inicial hasta la universitaria.

-Participación comunitaria: fomenta la

participación activa de la comunidad en la preservación del medio ambiente.

-Desarrollo sostenible: promueve la formación de ciudadanos críticos y responsables, capaces de tomar decisiones que favorezcan el desarrollo sostenible.

-Enfoque federal: establece una coordinación entre las distintas provincias y el gobierno nacional para la implementación de programas y acciones de educación ambiental.

La ley representa un esfuerzo para integrar la conciencia ecológica en la vida cotidiana de las personas y en las políticas públicas, con el fin de proteger el ambiente y garantizar un futuro más sostenible.

La educación ambiental, planteada de esta manera es una herramienta esencial para el desarrollo de una conciencia crítica y responsable sobre el entorno natural. En Argentina, un país rico en biodiversidad y recursos naturales, la implementación de programas de educación ambiental en escuelas públicas primarias se presenta como una necesidad urgente. Este imperioso considerar un enfoque integral para desarrollar con una propuesta de educación ambiental que fomente el respeto y la protección del medio ambiente desde una edad temprana. No solo busca informar sobre los problemas ecológicos, sino que también promueve la formación de actitudes y comportamientos responsables hacia el entorno. En un contexto donde el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad son realidades palpables, es fundamental que los niños comprendan la importancia de

cuidar el planeta. La educación ambiental permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, así como valores que los motiven a ser agentes de cambio en sus comunidades. Para ello, como directora con permanencia en una institución escolar primaria del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, desde hace ocho años, realicé una propuesta para toda la comunidad educativa, incluyendo la temática en el “Proyecto Escuela” en la cual tengo en cuenta las siguientes consideraciones:

Es una escuela ubicada en la zona de Palermo, de modalidad bilingüe, con una matrícula aproximada de 300 alumnos. Cuenta con catorce secciones que abarcan desde primero hasta séptimo grado. La institución se centra en un enfoque educativo integral, promoviendo tanto el desarrollo académico como el personal de sus estudiantes. La escuela también se destaca por su compromiso con la innovación pedagógica y el uso de tecnologías modernas en el aula, lo que permite a los alumnos desarrollar competencias clave para el futuro.

Además, la institución, trabaja de manera comprometida y responsable con la educación ambiental, implementando proyectos que sensibilizan a los alumnos sobre la importancia de cuidar el planeta. Entre sus iniciativas, se destaca la instalación de un panel solar que les permite explorar el uso de energías renovables y comprender su impacto en el medio ambiente, ya que utiliza un sistema de riego de energía renovable, solar, sin la necesidad de realizar el riego de manera manual en la huerta escolar. Este sistema de riego automatizado no solo optimiza el consumo de agua, sino que también fomenta la responsabilidad ambiental y el trabajo en equipo, ya que los alumnos participan activamente en el cuidado y mantenimiento de la huerta de modo cooperativo y colaborativo.

## **Objetivos de la Propuesta**

-Conciencia Ecológica: fomentar el entendimiento de la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza.

-Participación Activa: estimular la participación en actividades que promuevan la sostenibilidad, como reciclaje y conservación de recursos.

-Educación Práctica: integrar actividades prácticas que permitan a los estudiantes experimentar y aplicar conceptos de educación ambiental en su vida diaria.

## **Estrategias de Implementación**

**Currículo Integrado:** desarrollar actividades interdisciplinarias que conecten el medio ambiente con otras áreas del conocimiento. Incluir temas de educación ambiental en las asignaturas existentes, como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Plástica, Educación Tecnológica. Esto permitirá que los estudiantes comprendan la relevancia de la temática en diversos contextos.

**Proyectos Escolares:** desarrollar proyectos que involucren a la comunidad escolar, como huertos escolares, jornadas de limpieza y reciclaje. Estos proyectos no solo educan, sino que también crean un sentido de pertenencia y responsabilidad. Involucrando a padres y miembros de la comunidad en actividades y eventos.

**Colaboraciones Externas:** establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales, universidades y expertos en medio ambiente. Estas colaboraciones pueden proporcionar recursos adicionales y experiencias enriquecedoras para los estudiantes. Colaborar con organizaciones locales para enriquecer el programa es fundamental.

**Formación Docente:** capacitar a los docentes en temas de educación ambiental para que puedan guiar a sus estudiantes de

manera efectiva y entusiasta. Los maestros son un pilar fundamental en la transmisión de conocimientos y valores.

**Sensibilización Familiar:** involucrar a las familias en la educación ambiental a través de talleres y actividades que promuevan prácticas sostenibles en el hogar. Esto puede incluir campañas sobre reducción de residuos y ahorro de energía.

### **Recursos didácticos**

Proveer materiales como guías, libros y recursos digitales sobre el medio ambiente

### **Actividades educativas**

-Talleres y charlas: invitar a expertos en medio ambiente para hablar sobre temas relevantes.

-Excursiones: organizar visitas a áreas naturales, reservas o centros de reciclaje.

-Proyectos prácticos: crear una huerta escolar, aprender a realizar compostaje en el hogar, proyecto de reciclaje, uso de energías renovables.

La evaluación de la efectividad de la educación ambiental debe ser continua. Se pueden establecer indicadores como la participación de los estudiantes en proyectos, cambios en el comportamiento ambiental y la satisfacción de la comunidad escolar. Estos indicadores no solo permitirán medir el impacto de las iniciativas implementadas, sino que también servirán para identificar áreas de mejora. Realizar encuestas y grupos focales ayudará a ajustar las estrategias según las necesidades y resultados obtenidos, promoviendo un enfoque participativo que involucre a todos los actores de la comunidad. Además, es importante considerar la retroalimentación de los alumnos y docentes, así como la posibilidad de realizar talleres de capacitación que refuercen

el compromiso con la sostenibilidad. Al establecer un sistema de evaluación integral, se podrá garantizar un aprendizaje significativo y un impacto duradero en la cultura ambiental de la escuela.

Implementar un programa de educación ambiental en escuelas públicas primarias en Argentina es una inversión en el futuro. Al formar a las nuevas generaciones con una conciencia ambiental sólida, estamos creando un camino hacia un desarrollo sostenible. La educación ambiental no es solo un tema académico; es un compromiso ético con nuestro planeta y con las futuras generaciones. Es hora de que las escuelas se conviertan en espacios donde el respeto por el medio ambiente sea parte integral de la formación de los niños, cultivando así una sociedad más consciente y responsable.

### **Fuentes consultadas**

Caduto, M. (1992): *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Libros de la Catarata. Madrid. (Serie de Educación Ambiental N°13, del Programa Internacional de Educación Ambiental Unesco-PNUMA).

Telias, Aldana (2014) *La Educación Ambiental en la Argentina: Actores, conflictos y políticas públicas*. Editorial La Bicicleta

## NUESTRA HUERTA, UN ESPACIO PARA LA FELICIDAD Y CUIDAR EL AMBIENTE

*Angélica María Castaño*

*DNI 22100743*

*Área Primario*

“Nuestra huerta, un espacio para la felicidad y cuidar el Ambiente”, es un proyecto que se crea debido a la necesidad de generar conocimiento ambiental en escuelas y colegios mediante la creación de la huerta escolar, se busca que los alumnos a través de un proceso armónico aprendan a cosechar sus propios alimentos, y así mismo brindar no solamente a los alumnos sino a la comunidad educativa, experiencias de vida, valores y el pensamiento científico. Se busca favorecer a través del cultivo la preservación del ambiente.

Frente a la necesidad que se observa en la institución escolar en la que realizamos nuestra práctica docente, de crear espacios verdes en el patio, incentivar el cuidado de la institución, desarrollar sentimientos de pertenencia a la misma, generar respeto por el medio y sus habitantes, decidimos realizar un proyecto de huerta escolar con el fin de lograr dichos objetivos y resolver en parte la falta de espacios que comprometan a la población escolar a cuidar la naturaleza.

Se propone un modelo educativo donde los chicos puedan mejorar su capacidad motriz, así como tomar conciencia de lo que significa obtener alimentos y su relación directa con la naturaleza. Un modelo productivo, mediante técnicas sencillas y económicas, mínimo requerimiento de insumos, incorporando la idea del respeto al ambiente y los beneficios de proteger la biodiversidad.

La propuesta se centra en la utilización de los envases pets en la construcción de un

invernadero, debido a que la contaminación por plástico es uno de los más significativos en la actualidad, una botella plástica tarda alrededor de 700 a 100 años en degradarse; la idea es fomentar el manejo de residuos y reutilizar estos desechos plásticos y así mitigar el daño ambiental.

El proyecto se llamará “Nuestra huerta, un espacio para la felicidad y para cuidar el ambiente”.

### **Objetivos Generales**

-Enseñar a actuar con independencia de criterio y juicio crítico para analizar hechos, acciones y opiniones; desarrollando actitudes de respeto y valoración hacia otras culturas y de solidaridad con individuos y minorías marginadas.

-Favorecer la concientización de los problemas del hombre en sociedad con la finalidad de encontrar posibles soluciones a dichos problemas.

-Favorecer el desarrollo del respeto y cuidado del medio en forma consciente.

-Despertar en los niños la idea de transformarse en protagonistas, no solo de una propuesta productiva, sino que ella cumpla el fundamental papel educativo, no solo en el cuidado del medio ambiente, el reciclado de materiales orgánicos, sirviendo como apertura de otras inquietudes

-Aumentar la capacidad motriz de los niños a través de trabajos manuales.

-Promover el desarrollo de la observación y los procesos de pensamiento reflexivo.

-Capacitar a docentes y otros miembros de la actividad educativa para que actúen como agentes multiplicadores de la propuesta.

-Lograr una propuesta de bajos insumos, de manera de asegurar un trato amigable al medio ambiente y el menor costo productivo.

-Insertar en la conciencia de los niños la importancia de la producción de alimentos saludables, de la formación de una dieta balanceada generalmente carente de hortalizas.

### **Eje organizador**

La biodiversidad, las interacciones y los cambios en el medio natural. Los organismos y el medio físico químico, materia y energía.

### **Propuesta Interdisciplinaria**

**Lengua:** comunicación oral y escrita, lectura y escucha atenta, comprensión y escritura como elementos indispensables para registrar información y observaciones directas.

**Matemática:** número, operaciones, geometría y medida.

**Ciencias Sociales:** espacio rural y urbano. Transformación de recursos naturales en productos elaborados, circuitos productivos.

**Ciencias Naturales:** diversidad vegetal, partes de las plantas; ciclo de la vida de las plantas con flor; secuencia flor, fruto, semilla. Reciclaje.

**Eje ético:** valoración de los recursos naturales. Imaginación creativa. Actitud de cooperación, solidaridad y dedicación responsable.

**Eje tecnológico:** relaciones entre el mundo natural y social con los productos tecnológicos. Selección y uso de las herramientas

adecuadas.

Los estándares y competencias serán, redescubrir la importancia de los seres vivos, relacionar su existencia con las personas, apreciar la vida en todas sus formas, cuidar el Ambiente, tomar decisiones, Expresar sus ideas, hacer cálculos aproximados y reconocer tiempo y espacio.

Las estrategias didácticas serán la observación, investigación, hipótesis, clasificación, interdisciplinaria, técnicas grupales, comparación, planteo de conclusiones.

**Marcado y construcción del cerco perimetral:** este cumple la función de limitar con los vecinos y actúa como protección ante el ingreso de animales. Se construye con alambre, maderas, ramas o cualquier elemento disponible. Y de similar manera se construirá en forma vertical. A su lado se prepararán canteros de 0.50 m donde se sembrarán aquellas plantas que necesiten sostén (habas, arvejas, chauchas) o protección en el invierno (hortalizas bajas). Se alternan con aromáticas y florales que son útiles, vistosas y alejan los insectos.

**Limpieza del terreno:** se eliminan cascos, vidrios, latas, etcétera y se corta el pasto. Se aprovecha este material vegetal para iniciar la preparación de abono compuesto.

**Marcado de los canteros:** de acuerdo a las condiciones del terreno, se distribuyen los tabloncillos de 1.20 m de ancho, dejando 0.50 m entre estos como senderos para el desarrollo de las labores culturales.

**Preparación de la tierra:** el objetivo es lograr las condiciones apropiadas, tanto físicas como biológicas, para el desarrollo de la germinación de la semilla.

**Siembra:** se planteará la siembra de especies hortícolas que respondan a una rotación racional para la conservación del suelo, y adaptada a las condiciones climáticas de la zona.

**Cosecha:** la cosecha se realiza en forma manual de manera que los niños se sientan protagonistas de todo el proceso productivo. La cosecha será de frutos, y también se dejará un stand de plantas para la recolección de semillas que se guardarán para la próxima siembra.

**Elección de las especies a producir:** primavera - verano: acelga, albahaca, lechuga, maíz, perejil, pimiento chaucha, rabinito, tomate, zanahoria, zapallo, orégano. Alegrías del hogar, flor de azúcar. Otoño - invierno: acelga, arveja, lechuga, cebolla, escarola, espinaca, haba perejil, puerro, rabinito, remolacha, zanahoria. Pensamientos, prímulas.

**Preparación de compost:** por medio de la utilización de todos aquellos desechos orgánicos producto de la explotación hortícola, de manera que los alumnos tomen conciencia del reciclado de residuos, y la producción de compuestos orgánicos.

Los recursos que se utilizarán serán las semillas, elementos de jardinería, herramientas, cámara fotográfica, abono, recipientes de plástico, frascos, palos, sogas, manguera, media sombra, pala, rastrillo, balde, cajones de madera.

Cierre del Proyecto

-Cosecha de productos alimenticios, para utilizar en situaciones concretas.

-Conversación antes, durante y después de las actividades centrales, descubriendo acciones positivas, dudando y revirtiendo acciones positivas.

Con este proyecto se pretende fortalecer el aprendizaje ambiental creando huertas escolares, ayudando en la seguridad alimentaria de los niños, niñas y jóvenes participantes de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento del ambiente con la construcción del invernadero ecológico,

a través de estos procesos se busca contribuir a tener una sana alimentación rica en vitaminas y minerales en los estudiantes. También se desarrollan conocimientos, habilidades competencias para lograr acciones que aporten al cuidado del ambiente mediante el manejo de residuos y la utilización de este en la creación de un invernadero utilizando los envases pets. Generando así un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que se convierten en actores del mismo lo cual ayuda a que tengan estas vivencias y las puedan poner en práctica en su vida diaria, esto se puede evidenciar en los resultados que se obtienen en la estrategia pedagógica de la implementación de la huerta escolar, se generan actitudes de sensibilización expresadas en la conformación de un grupo de líderes ambientales, fortalecimiento del trabajo en equipo, responsabilidad social y protección del ambiente. Se promueve la percepción nutricional saludable mediante la contextualización durante el trabajo en la huerta, generando en los estudiantes conocimientos sobre los aportes nutricionales que se obtienen de las hortalizas y de las frutas que se consumen a diario. También se logra implementar una herramienta educativa que tiene como objetivo brindar herramientas de aprendizaje a los estudiantes de manera, lúdica, interactiva y con evaluaciones periódicas para calificar el proceso en cada tema que se lleva a cabo, este proyecto se socializa con los demás compañeros de la Institución y se toma de ayuda educativa en los demás grados, cada docente queda comprometido de adaptarla de acuerdo al nivel de escolaridad de los niños. Instruir a los estudiantes y comunidad en general sobre el ambiente sin el uso de plaguicidas que perjudiquen el suelo; este se alcanzó con la implementación de las composteras que sirvieron de insumo de abono natural para las hortalizas en la huerta, La Huerta escolar sirvió de fuente alimentaria ya que las hortalizas

cosechadas se utilizaron en la preparación de alimentos en la escuela, contribuyendo a tener una alimentación balanceada rica en vitaminas y minerales. Una de las recomendaciones que se plantea con este proyecto, es poder replicar este proyecto en otras instituciones, con el propósito que en cada uno de ellos se pueda llevar a cabo el proceso de la Huerta Escolar, el manejo de residuos (compostaje) e invernaderos con envases pets. Incluir la unidad didáctica como una herramienta de aprendizaje, que contribuya a la reflexión para analizar críticamente la realidad y generar aprendizajes significativos desde el diálogo interior y colectivo. Agregándole más temas de interés y de impacto ambiental.

#### *Fuentes consultadas*

Ley N 27621. "Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral"

## EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS: UN ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA EL FUTURO SOSTENIBLE

*Marcela Susana Cecchetti*

*DNI 25559022*

*Área Primario*

La educación ambiental integral se ha convertido en una necesidad imperante en el contexto actual, donde los desafíos medioambientales son cada vez más evidentes. La Ley N°27621, que establece el derecho a la educación ambiental integral, marca un hito en la política educativa nacional, enfatizando la importancia de formar ciudadanos conscientes y responsables en relación con su entorno. Este artículo tiene como objetivo compartir experiencias pedagógicas concretas en el ámbito de la educación ambiental en escuelas primarias, reflexionando sobre las herramientas utilizadas y los desafíos que enfrentan los docentes en este proceso.

La educación ambiental se define como un proceso educativo continuo que busca formar una conciencia ambiental a través de contenidos específicos y transversales. Este enfoque no solo se limita a la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente, sino que también promueve la construcción de una racionalidad que articule distintos saberes, valores y prácticas en pro de un desarrollo sostenible.

La Ley N°27621 establece la educación ambiental integral como una política pública nacional, alineada con los principios de la Constitución Nacional y otras normativas relacionadas. Este marco legal no solo legitima la enseñanza de la educación ambiental, sino que también exige su integración en todos los niveles educativos, comenzando desde la educación primaria.

En el año lectivo 2023, en 4to grado en una escuela primaria de la Ciudad de Bue-

nos Aires, se implementó un proyecto de educación ambiental integral que buscaba involucrar a los estudiantes en la comprensión y solución de problemáticas ambientales locales. El objetivo principal fue desarrollar una conciencia crítica y activa en los alumnos, fomentando su participación en la conservación del medio ambiente.

El ABP se utilizó como metodología central, permitiendo a los estudiantes investigar sobre temas ambientales relevantes para su comunidad. Se formaron grupos de trabajo donde cada uno eligió un tema específico, como la gestión de residuos, la conservación del agua o la biodiversidad local. Esta estrategia no solo promovió el trabajo colaborativo, sino que también facilitó la conexión entre teoría y práctica.

Se organizaron salidas educativas a espacios verdes y centros de reciclaje, donde los estudiantes pudieron observar y participar en actividades prácticas relacionadas con la conservación del medio ambiente. Estas experiencias les permitieron conectar los contenidos aprendidos en el aula con la realidad, fortaleciendo su compromiso con el entorno.

Se realizaron talleres de sensibilización donde se abordaron temas como el cambio climático, la contaminación y la importancia de la biodiversidad. Estos talleres incluyeron dinámicas grupales y actividades creativas, como la elaboración de carteles y murales, que fomentaron la expresión artística y la reflexión crítica.

Actividad Familiar: “Día de la Naturaleza en Familia”

Se organizó un “Día de la Naturaleza en Familia”, donde se invitó a las familias a participar en una jornada de actividades al aire libre. Durante este evento, se llevaron a cabo diversas dinámicas, como:

Talleres de Reciclaje Creativo: las familias trabajaron juntas para crear objetos útiles a partir de materiales reciclables, promoviendo el concepto de reutilización.

Caminatas Ecológicas: se realizaron caminatas por el entorno natural cercano, donde se enseñó a los participantes sobre la flora y fauna local, así como la importancia de su conservación.

Plantación de Árboles: las familias participaron en la plantación de árboles en un espacio verde de la comunidad, fomentando así la responsabilidad ambiental y el compromiso con el cuidado del entorno.

Esta actividad no solo fortaleció los lazos entre los estudiantes y sus familias, sino que también promovió la conciencia ambiental en el hogar, extendiendo el aprendizaje más allá del aula.

Como culminación del proyecto, se elaboró un “Informe Ambiental Escolar”, que recopiló las investigaciones y proyectos realizados por los estudiantes. Este informe incluye: Investigaciones sobre problemáticas ambientales locales: Cada grupo presentó sus hallazgos y propuestas de acción.

Recomendaciones para la comunidad: sugerencias sobre cómo mejorar la gestión ambiental en el entorno escolar y comunitario.

Reflexiones personales: los estudiantes compartieron sus aprendizajes y cómo planean aplicar este conocimiento en su vida diaria.

El informe fue presentado a la comunidad escolar en una jornada de cierre, donde

se expusieron los proyectos y se promovió el debate sobre la importancia de la educación ambiental.

Para evaluar el impacto del proyecto, se implementó una “Rúbrica de Evaluación” que consideró los siguientes aspectos:

Participación Activa: evaluación de la implicación de cada estudiante en las actividades grupales y familiares.

Calidad del Trabajo: análisis de la profundidad y creatividad de las investigaciones presentadas en el Informe Ambiental Escolar.

Reflexión Crítica: valoración de la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus aprendizajes y su aplicación en la vida cotidiana.

Compromiso Familiar: consideración de la participación de las familias en las actividades, promoviendo así el aprendizaje en el hogar.

Los resultados de esta evaluación se compartieron con los docentes y las familias, fomentando una retroalimentación constructiva y la mejora continua del proyecto.

Las herramientas utilizadas en este proyecto incluyeron recursos didácticos variados, como videos, infografías, y materiales interactivos que facilitaron el aprendizaje. Además, se emplearon plataformas digitales para la investigación y presentación de proyectos, promoviendo así el uso de la tecnología en la educación ambiental.

#### Desafíos Enfrentados

Uno de los principales desafíos fue la resistencia de algunos colegas docentes a integrar la educación ambiental en su práctica diaria. Muchos consideraban que era un contenido adicional y no esencial. Para superar esta barrera, se llevaron a cabo reuniones de capacitación y reflexión a car-

go de la coordinación de ciclo donde se discutieron los beneficios de la educación ambiental y su relevancia en el currículo escolar.

Otro desafío fue la falta de recursos materiales y espacios adecuados para llevar a cabo las actividades prácticas. Sin embargo, se logró el apoyo de la Asociación Cooperadora que apoyó el proyecto proporcionando materiales y espacios para las salidas educativas.

La implementación de la educación ambiental integral en las escuelas primarias no solo contribuye a la formación de ciudadanos responsables, sino que también plantea nuevos desafíos para el sistema educativo. La necesidad de formar docentes capacitados y comprometidos con la educación ambiental es fundamental para garantizar el éxito de estas iniciativas.

Desde una perspectiva pedagógica, la educación ambiental integral promueve un enfoque interdisciplinario que enriquece el currículo escolar. Al integrar temas ambientales en diferentes áreas del conocimiento, se fomenta un aprendizaje significativo que conecta a los estudiantes con su entorno y les permite desarrollar habilidades críticas y creativas.

El contexto actual, caracterizado por crisis ambientales globales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, hace que la educación ambiental sea más relevante que nunca. Al integrar estos temas en el currículo escolar, se prepara a los estudiantes para enfrentar estos desafíos, promoviendo un sentido de responsabilidad y pertenencia hacia su entorno. La educación ambiental no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta actitudes y comportamientos proambientales que perduran a lo largo del tiempo.

La educación ambiental integral en las escuelas primarias es un proceso que debe

ser abordado con seriedad y compromiso. La experiencia desarrollada en el aula demuestra que, a través de metodologías activas y participativas, es posible formar una conciencia ambiental en los estudiantes. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje de los alumnos, sino que también les proporciona herramientas para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

La colaboración entre docentes, estudiantes y familias es esencial para el éxito de estas iniciativas. La participación activa de las familias en actividades como el "Día de la Naturaleza en Familia" no solo fortalece los lazos familiares, sino que también amplía el impacto del aprendizaje más allá del aula. Involucrar a la comunidad en proyectos de educación ambiental crea un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, lo que potencia el efecto de las acciones individuales hacia un objetivo común: la conservación y mejora del medio ambiente.

A pesar de los avances, existen desafíos significativos que deben ser abordados. La resistencia de algunos docentes a integrar la educación ambiental en su práctica diaria y la falta de recursos son barreras que requieren atención. Sin embargo, estos desafíos también representan oportunidades para la innovación pedagógica y la creación de redes de colaboración entre escuelas, organizaciones no gubernamentales y la comunidad. Capacitar a los docentes y proporcionarles herramientas adecuadas es fundamental para garantizar que la educación ambiental se convierta en una prioridad en el sistema educativo.

Mirando hacia el futuro, es crucial que la educación ambiental integral se consolide como un componente esencial del currículo escolar. Esto implica no solo la formación de los estudiantes, sino también la capacitación continua de los docentes y la creación de políticas educativas que apoyen y pro-

muevan esta área. Asimismo, es necesario fomentar una cultura de sostenibilidad que trascienda las aulas, involucrando a toda la comunidad en un esfuerzo conjunto por un futuro más sostenible.

En conclusión, la educación ambiental integral en las escuelas primarias es una inversión en el futuro de nuestras sociedades. Al empoderar a los estudiantes con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los retos ambientales, estamos formando una generación capaz de construir un mundo más justo, equitativo y sostenible. La colaboración, la innovación y el compromiso son clave para transformar la educación ambiental en una realidad tangible y efectiva que beneficie a todos.

#### ***Fuentes consultadas***

Ley N°27621 (2021). Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral.

UNESCO. (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible: Un enfoque integral.

García, A. (2018). Educación Ambiental: Un enfoque pedagógico para la sostenibilidad. *Revista de Educación Ambiental*, 12(1), 45-60.

Rodríguez, M. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Teoría y práctica*. Editorial Educativa.

## CUIDEMOS EL MEDIOAMBIENTE

*Susana Beatriz Ciccalone*

*DNI 16583215*

*Área Primario*

La educación ambiental integral (EAI) es una herramienta crucial para formar ciudadanos conscientes y responsables en relación con el medio ambiente. En el contexto del nivel primario, esta educación debe ser adaptada a las necesidades y capacidades de los niños, promoviendo tanto el conocimiento ambiental como el desarrollo de actitudes y valores proambientales. La Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral N°27621 y otras normativas pertinentes establecen la importancia de integrar esta educación como una política pública, resaltando la necesidad de un enfoque pedagógico que articule teoría y práctica para fomentar una conciencia ambiental desde temprana edad.

En el nivel primario, la implementación de la EAI requiere un diseño curricular que integre los contenidos ambientales de manera transversal. Este enfoque permite que los temas ambientales no se limiten a una asignatura específica, sino que se entrelacen con otras áreas del conocimiento. Por ejemplo, en una clase de ciencias naturales, los estudiantes pueden explorar los conceptos de ecosistemas y biodiversidad mediante actividades prácticas como la observación de su entorno local. Este enfoque facilita una comprensión más holística y relevante de los temas ambientales, conectando el conocimiento académico con la experiencia cotidiana de los niños.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología efectiva para la educación ambiental en la primaria. Este enfoque permite a los estudiantes investigar y trabajar en proyectos relacionados con

problemas ambientales reales o simulados, promoviendo habilidades de investigación, colaboración y resolución de problemas. Un proyecto típico en este contexto podría ser la creación de un jardín escolar sostenible. Los estudiantes investigan sobre plantas nativas, aprenden técnicas de cultivo y gestionan el proyecto de manera colaborativa. Este tipo de proyectos no solo enseña conceptos ambientales, sino que también involucra a los estudiantes en actividades prácticas que refuerzan su aprendizaje.

La participación y la experiencia directa son fundamentales para el aprendizaje en el área primaria. Las actividades prácticas como excursiones a áreas naturales, talleres de reciclaje y visitas a centros de tratamiento de residuos proporcionan a los estudiantes una comprensión tangible y personal de los problemas ambientales. Estas experiencias deben ser complementadas con actividades reflexivas en el aula, donde los estudiantes puedan discutir y analizar lo aprendido. Por ejemplo, después de una excursión al bosque, los estudiantes pueden realizar un diario de campo donde registren sus observaciones y reflexiones sobre la importancia de los bosques para el medio ambiente.

La formación de valores y actitudes responsables hacia el medio ambiente es un componente clave de la EAI en la primaria. Es esencial fomentar el respeto por la naturaleza, la empatía hacia otros seres vivos y la responsabilidad en el uso de recursos. Los docentes pueden promover estos valores a través de historias, juegos de rol y actividades de reflexión que conecten los conceptos ambientales con la vida cotidiana.

na de los estudiantes. Por ejemplo, una actividad en la que los estudiantes asuman el rol de diferentes animales y discutan cómo sus comportamientos afectan el ecosistema puede ayudar a desarrollar una mayor empatía y comprensión del equilibrio ecológico.

La implementación de la EAI en el área primaria presenta varios desafíos que deben ser considerados para garantizar su efectividad. Uno de los principales desafíos es la necesidad de una formación continua para los docentes. Los maestros deben estar actualizados en conocimientos ambientales y metodologías pedagógicas para poder ofrecer una educación ambiental de calidad. La capacitación y el desarrollo profesional son esenciales para que los docentes puedan incorporar eficazmente la EAI en sus prácticas diarias.

Otro desafío es la disponibilidad de recursos adecuados. La implementación de proyectos prácticos y actividades al aire libre requiere materiales y apoyo institucional. Es importante que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades y que los docentes reciban el apoyo necesario para integrarlas en su currículo.

A pesar de estos desafíos, la experiencia demuestra que la integración de la EAI en el currículo primario puede tener un impacto significativo en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes. Los niños que participan en actividades ambientales prácticas y reflexivas no solo adquieren conocimientos sobre temas ambientales, sino que también desarrollan habilidades importantes como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Para ilustrar cómo se puede implementar la EAI en el aula primaria, consideremos un ejemplo práctico. En una escuela primaria, se decide llevar a cabo un proyecto de

“Reducción de Residuos”. El proyecto comienza con una serie de lecciones sobre el impacto de los residuos en el medio ambiente y las prácticas de reciclaje. Los estudiantes investigan sobre los diferentes tipos de residuos y cómo se pueden reducir, reutilizar y reciclar.

A continuación, los estudiantes participan en una campaña escolar para reducir los residuos generados en la escuela. Se organizan actividades como la creación de estaciones de reciclaje en el aula, la realización de talleres de compostaje y la implementación de una política de “sin papel” para reducir el uso de materiales desechables. Los estudiantes también crean afiches y presentaciones para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de reducir los residuos.

Durante el proyecto, los estudiantes mantienen un diario donde registran sus observaciones, reflexiones y propuestas para mejorar. Al final del proyecto, se realiza una evaluación conjunta para analizar los resultados y discutir lo aprendido. Este enfoque práctico y participativo no solo enseña conceptos ambientales, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso entre los estudiantes.

La educación ambiental integral en el área primaria es esencial para formar una ciudadanía consciente y comprometida con la protección del medio ambiente. Un enfoque metodológico que combine el diseño curricular integrado, el aprendizaje basado en proyectos, la participación y la promoción de valores puede lograr una educación ambiental efectiva y significativa. A medida que los docentes continúan explorando y refinando sus prácticas, es crucial compartir experiencias y reflexiones para enriquecer el debate y mejorar la calidad de la educación ambiental en las escuelas.

La implementación efectiva de la EAI en la primaria no solo prepara a los estudian-

tes para enfrentar los desafíos ambientales del futuro, sino que también les brinda las herramientas necesarias para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. A través de una educación ambiental bien diseñada, podemos fomentar una nueva generación de ciudadanos responsables, informados y comprometidos con la construcción de un mundo más sostenible.

### *Fuentes consultadas*

Ley N°27621 “Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral”

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (2016). Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible: Un Marco para la Acción.

López, M (2008) Aprendizaje basado en proyectos: Estrategias para una práctica docente responsable. Ediciones Aljibe.

Gutiérrez, A (2010) Educación Ambiental en el aula: Prácticas y reflexiones desde Buenos Aires. Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA EDUCACIÓN ACTUAL NECESARIA PARA EL FUTURO

*Lorena Díaz*  
*DNI 26445603*  
*Área Primario*

Con el fin de lograr un nuevo contrato social de ciudadanía responsable, con el objetivo de promover la educación ambiental e incorporar, en cumplimiento de la legislación vigente, los nuevos paradigmas de la sostenibilidad a los ámbitos de la educación formal y no formal, la Subsecretaría de Ambiente (SSA) y la Secretaría de Educación (SE), junto con el consenso de las provincias a través del Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA) y el Consejo Federal de Educación (CFE), diseñaron la Ley de Educación Ambiental Integral. La iniciativa permite implementar una política pública nacional en materia de educación ambiental, cuyo principal instrumento es la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI).

Esta ley entiende a la educación ambiental como un proceso permanente, apoyado en una serie de objetivos, principios y fundamentos básicos. En su artículo 5° establece objetivos de implementación de la ENEAI de la siguiente forma:

-Promover la elaboración y el desarrollo de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) y de las Estrategias Jurisdiccionales de Educación Ambiental Integral (EJEAI); y su implementación operativa, garantizando la creación y existencia de un área programática específica.

-Determinar, por parte de la autoridad educativa, la modalidad de articulación del componente de la educación ambiental integral en el ámbito formal, con el fin de

dar cumplimiento a la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) y las Estrategias Jurisdiccionales de Educación Ambiental Integral (EJEAI).

-Desarrollar a nivel nacional y con participación de las jurisdicciones un estudio de percepción ambiental sobre las distintas audiencias destino que permita establecer una línea de base orientada a ajustar la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) y las correspondientes Estrategias Jurisdiccionales de Educación Ambiental Integral (EJEAI) a la realidad de los territorios en referencia a las necesidades y demandas de su implementación.

-Fortalecer las capacidades técnicas para la implementación de la estrategia, a través de la profesionalización de los recursos humanos involucrados en todas las jurisdicciones, mediante la capacitación y perfeccionamiento de grado y de posgrado.

-Elaborar y diseñar políticas nacionales y orientar políticas jurisdiccionales, estrategias y acciones de educación ambiental integral, en todo de acuerdo con los enfoques prescritos en los capítulos I, II y III de la presente ley.

-Alcanzar la más amplia cobertura territorial, social y sectorial a nivel nacional y promover las Estrategias Jurisdiccionales de Educación Ambiental Integral (EJEAI) juntamente con mecanismos de concertación social y gestión interinstitucional, garantizando sistematicidad, coherencia, continuidad y sostenibilidad de la gestión permanente de la educación ambiental.

-Generar consensos sociales básicos y fundamentales sobre los cuales establecer acuerdos temáticos y prioridades estratégicas y coyunturales, referidas a los contenidos de la educación ambiental integral nacional y su federalización.

-Crear un repositorio de experiencias de educación ambiental integral accesible por procedimientos informáticos vía internet.

-Generar y gestionar los mecanismos que faciliten el cumplimiento sistemático de la Agenda 2030 con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y/o aquellos que en el futuro se acuerden.

-Favorecer los consensos que garanticen la sustentabilidad a largo plazo para la prevención y el control de los procesos susceptibles de producir impactos ambientales depredativos e irreversibles.

-Impulsar programas de Educación Ambiental Integral en la capacitación de los agentes de la administración pública nacional, provincial y municipal y la asistencia técnica a los sectores gubernamentales que así lo requieran, para el desarrollo de sus programas y proyectos en el marco de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI).

-Elaborar, publicar y distribuir materiales de Educación Ambiental oficiales y gratuitos en todos los soportes disponibles y apropiados de acuerdo con los principios establecidos en la presente ley.

Actualmente, la escuela se ha convertido en el lugar, por excelencia, en el que se busca fomentar la conciencia y la responsabilidad ambiental, en cada estudiante, que nuestro planeta requiere.

Planteando desde un enfoque integral y transversal, atravesando no sólo la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan

a los individuos enfrentar los desafíos ambientales actuales y, más que nada, los futuros. Todo esto involucra la comprensión de los problemas ambientales, el desarrollo de habilidades críticas y la promoción de valores que fomenten una relación armónica con el entorno. Incluyendo de este modo: Conocimientos de los sistemas ecológicos, el cambio climático, la biodiversidad, entre otros. Actitudes: A partir de una conciencia crítica del enorme impacto humano en nuestro ambiente. Habilidades, desarrollando competencias para actuar de manera sostenible en el tiempo e ir incorporándolas a la vida cotidiana.

La educación ambiental integral, en las escuelas, es fundamental para:

-Generar conciencia y responsabilidad: a partir del entendimiento de la interconexión entre los seres humanos y el medio ambiente.

-Desarrollar habilidades prácticas: capacitando a cada uno de los individuos para poder tomar decisiones informadas y responsables. Sostenibles en la vida diaria (Ejemplo: reciclaje, ahorro energético). Todo esto con el fin de mejorar la calidad de vida

-Colaboración comunitaria: Involucrando a otros actores (familia, instituciones, expertos.)

Como docente considero que al ofrecer propuestas de enseñanza de Educación Ambiental Integral, que sean el reflejo de lo que sucede, para tratar las nociones de naturaleza y ambiente, las problemáticas ambientales, el derecho a un ambiente sano, el cambio climático y la acción colectiva, se está apoyando desde el rol que desempeñamos a generar el cambio y la concientización que la Ley propone. Buscando ampliar, impulsar y proteger los derechos humanos y

formar una ciudadanía crítica, democrática y responsable en el cuidado del ambiente y la sostenibilidad de las vidas.

Consecuentemente con lo abordado con anterioridad, se abordó una propuesta tomando como eje las problemáticas ambientales e indagando los actores sociales que intervienen en las transformaciones del ambiente, que afectan de manera desigual y diferenciada a los territorios y las personas.

Con esta actividad era esperable que los y las estudiantes reconocieran problemáticas ambientales, así como el valor de organizarse para responder ante estas situaciones.

Se les propuso trabajar con materiales audiovisuales que les permitiera indagar sobre el rol del Estado y de varios de los actores que participan, con diferentes grados de responsabilidad y capacidad de acción, de problemáticas ambientales.

La propuesta estuvo dividida en tres momentos: En el primer momento, antes de ver el video elegido, se introdujeron las principales temáticas que desean abordar. Para ello se les acercó la siguiente información:

“Milagros vive en Villa Jardín, provincia de Buenos Aires. En este video, nos cuenta un proyecto que llevó a cabo con sus compañeros y compañeras de quinto grado sobre la contaminación de la cuenca Matanza-Riachuelo, uno de los ríos más contaminados del mundo. Esta problemática ambiental estaba afectando al agua del río, la flora y la fauna de la zona, pero también la salud de quienes habitan la cuenca.

Milagros, sus compañeras y compañeros, junto con su maestra, decidieron armar una carpeta de investigación: hicieron encuentros con vecinas, vecinos y especialistas. Investigaron las empresas que contaminan, indagaron sobre la historia de la cuenca, sacaron fotos, hicieron dibujos. Todo esto se lo presentaron a los jueces y

juezas más importantes del país para que hagan cosas para mejorar la situación. Y lograron varias, pero esto recién empieza...

Luego en el *segundo momento* se les propuso que vean entre todas y todos el capítulo «Milagros presenta la carpeta mágica» de la serie Contraseña verde.

Se continuó con el *tercer momento*, en el que luego de ver el video se les propuso a los y las estudiantes que busquen información sobre la contaminación de la cuenca Matanza-Riachuelo. Organizados en pequeños grupos, para responder y debatir en torno a algunas preguntas problematizadoras.

Para finalizar la propuesta y para ir profundizando cada vez más el conocimiento de las problemáticas ambientales se les propuso a los y las estudiantes indagar qué cuestiones afectan al lugar donde está situada la escuela, o elegir una problemática ambiental específica y realizar una investigación, podían hacer entrevistas, buscar noticias periodísticas, para realizar un registro de estas problemáticas en el barrio de la escuela o el lugar que habitan.

El fin primordial de lo antes detallado es formar una generación consciente y comprometida con el entorno en el que habita, para construir un futuro en el que la coexistencia entre humanidad/naturaleza permanezca en equilibrio.

#### ***Fuentes consultadas***

Ley de Educación Nacional N°26206 - Art. 89.

Ley de Educación Ambiental Integral N°27621

Portal educar: [www.educ.ar](http://www.educ.ar)

[www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental](http://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental)

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

*María Julia Faraj*

*DNI 27202415*

*Área Primario*

La educación ambiental integral (EAI) se convirtió en un pilar fundamental para la formación de una ciudadanía comprometida con el cuidado del planeta y el desarrollo de una sociedad más equitativa. La promulgación de la Ley 27.621 en Argentina, que establece el derecho a la EAI como una política pública nacional, ha dado un nuevo impulso a los docentes de todos los niveles para incorporar contenidos ambientales en sus planificaciones. Sin embargo, la implementación efectiva de esta ley plantea varios desafíos pedagógicos, especialmente en contextos educativos donde los recursos son limitados y las barreras culturales o sociales dificultan su puesta en práctica.

En este artículo se analiza una experiencia pedagógica desarrollada en una escuela primaria de Ciudad de Buenos Aires con estudiantes de sexto grado, con el objetivo de promover la conciencia ambiental a través de un enfoque transversal y multidisciplinario. A través de la reflexión sobre esta práctica, se problematizan los desafíos enfrentados, tomando en cuenta la trayectoria escolar y el estado de situación de los estudiantes, para proponer soluciones que puedan servir de guía para futuras implementaciones.

La EAI se fundamenta en la necesidad de formar una racionalidad ambiental en los ciudadanos, entendiendo que los problemas ambientales están intrínsecamente relacionados con cuestiones de justicia social, distribución de la riqueza y participación democrática (Caride, 2007). En este sentido, la educación ambiental no solo busca trans-

mitir conocimientos sobre el medio ambiente, sino que también promueve el desarrollo de competencias ciudadanas orientadas a la participación activa en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Desde un enfoque socioconstructivista (Vygotsky, 1978), se plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción entre los estudiantes y su entorno social, lo que en el caso de la educación ambiental implica una toma de conciencia sobre cómo nuestras acciones impactan el entorno natural y social. Así, el aula se convierte en un espacio para problematizar los hábitos de consumo, el uso de los recursos naturales y la relación entre el ser humano y la naturaleza, fomentando el pensamiento crítico y la acción transformadora (Barthes & Alpe, 2013).

### **Descripción de la Práctica: Implementación de la Educación Ambiental en Sexto Grado.**

La práctica que aquí se describe se llevó a cabo en una escuela pública de Ciudad de Buenos Aires, con estudiantes de sexto grado. La trayectoria escolar de estos estudiantes es diversa, ya que provienen de distintos contextos sociales, lo que representó un desafío adicional en la implementación del proyecto. En general, los estudiantes presentaban una comprensión básica sobre algunos temas ambientales, pero la mayoría carecía de una reflexión crítica sobre las interacciones entre el ambiente, la sociedad y la economía.

El proyecto se desarrolló en el marco de las clases de Ciencias Naturales, pero involucró a otras áreas como Prácticas de Lenguaje, Matemática y Educación Artística, integrando así los principios de la transversalidad que definen a la EAI. El estado de situación de los estudiantes también varió significativamente, con algunos mostrando un alto nivel de compromiso con los temas ambientales, mientras que otros necesitaban mayor motivación y contextualización para captar su interés.

El proyecto incluyó una serie de actividades diseñadas para promover la reflexión crítica sobre los problemas ambientales locales y globales. Entre ellas:

-Huerta Escolar: se implementó una huerta escolar en la que los estudiantes aprendieron sobre el cultivo de alimentos orgánicos, el cuidado del suelo y la biodiversidad. Esta actividad fue clave para discutir la importancia de la soberanía alimentaria y la agroecología como alternativas sostenibles frente al modelo agrícola industrial. La participación de los estudiantes fue diversa, dependiendo de su estado de situación, lo que se evidenció en su capacidad para aplicar conocimientos previos y sus habilidades prácticas.

-Proyectos de Reciclaje: se organizaron campañas de recolección de residuos y reciclaje, donde los estudiantes diseñaron carteles y sistemas de separación de residuos en la escuela. Este proceso no solo ayudó a crear conciencia sobre la gestión de residuos, sino que también incentivó a los estudiantes a tomar un rol activo en su comunidad, replicando el sistema en sus hogares. Los estudiantes con trayectorias escolares más complicadas encontraron en este proyecto una oportunidad para redescubrir su interés por el aprendizaje y la participación activa.

-Talleres de Energías Renovables: se realizaron talleres donde los estudiantes inves-

tigaron las diferentes fuentes de energía, con énfasis en las renovables, y fabricaron pequeños modelos de molinos de viento y paneles solares con materiales reciclados. Estas actividades fomentaron el interés por la ciencia y la tecnología aplicadas a la sostenibilidad. Aquellos estudiantes con trayectorias escolares más lineales, o con antecedentes académicos sólidos, lograron destacar en estos talleres, mostrando una mayor capacidad de integración de los conocimientos teóricos con las actividades prácticas.

### **Reflexión Metodológica: Desafíos y Aprendizajes**

El proceso de implementación de la EAI en el aula no estuvo exento de dificultades. Uno de los desafíos principales fue la resistencia inicial por parte de los estudiantes, quienes manifiestan poco interés en temas ambientales, considerándolos lejanos a su realidad cotidiana. Este obstáculo se superó mediante la contextualización de los contenidos, vinculando los problemas ambientales globales con su impacto en la vida cotidiana de los estudiantes. Por ejemplo, se discutieron temas como la contaminación del agua y el aire en Buenos Aires y su relación con la salud de la población, lo que permitió que los estudiantes comprendieran la relevancia directa de estos problemas.

Otro desafío significativo fue la falta de recursos materiales para llevar a cabo las actividades propuestas. En este sentido, se promovió la creatividad en el uso de materiales reciclados y se buscó la colaboración de las familias y la comunidad para conseguir insumos. Esta dificultad se convirtió en una oportunidad para demostrar que la sostenibilidad no requiere necesariamente grandes inversiones, sino un cambio en las actitudes y los hábitos de consumo.

Finalmente, se identificó la necesidad de adaptar el enfoque pedagógico a las características específicas de los estudiantes y su trayectoria escolar. Algunos estudiantes con trayectorias académicas más intermitentes o con mayores dificultades de aprendizaje necesitaron más tiempo para apropiarse de los contenidos y participar activamente en las actividades. Esto implicó un uso intensivo de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el trabajo colaborativo. Estas estrategias fomentaron la participación y el protagonismo de los estudiantes, quienes se convirtieron en agentes activos de su propio aprendizaje.

### **Contribuciones Pedagógicas y Propuestas Futuras**

La experiencia desarrollada aporta importantes lecciones para el debate sobre la EAI en el ámbito educativo. En primer lugar, se ha demostrado que la transversalidad de los contenidos ambientales permite una integración eficaz de estos en diferentes áreas curriculares, enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes de manera multidisciplinaria. Asimismo, se ha evidenciado que la participación activa de los estudiantes en proyectos concretos aumenta su motivación y les permite desarrollar competencias ciudadanas, como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la responsabilidad social.

Es crucial considerar el estado de situación de los estudiantes al planificar e implementar proyectos de educación ambiental. Cada estudiante llega al aula con una trayectoria escolar diferente, y esto afecta su motivación y su capacidad para aprender nuevos conceptos. Los proyectos de educación ambiental deben adaptarse a estas diferencias, brindando apoyo adicional a aquellos que lo necesiten, mientras se fo-

menta el potencial de los estudiantes más avanzados.

De cara al futuro, es fundamental que el sistema educativo continúe avanzando en la formación docente en temas ambientales, así como en la dotación de recursos y la creación de redes de apoyo entre las escuelas y la comunidad. También resulta necesario seguir problematizando la relación entre la educación ambiental y los derechos humanos, asegurando que los estudiantes comprendan la interconexión entre la protección del medio ambiente y la lucha por la justicia social.

La implementación de la educación ambiental integral en las aulas representa una oportunidad invaluable para formar ciudadanos comprometidos con el cuidado de la "casa común". A través de esta experiencia pedagógica, se ha logrado promover en los estudiantes una reflexión crítica sobre su entorno, dotándolos de herramientas para actuar de manera responsable y sostenible en su vida diaria. Sin embargo, es necesario continuar profundizando en los enfoques pedagógicos y metodológicos que permitan superar los desafíos que plantea la educación ambiental, con el fin de asegurar su éxito en todos los contextos educativos, respetando siempre la trayectoria escolar y el estado de situación de cada estudiante.

### **Fuentes consultadas**

- Barthes, A., & Alpe, Y. (2013). *La educación ambiental: Perspectivas y desafíos para el siglo XXI*. Buenos Aires: Editorial XXI.
- Caride, J. A. (2007). Educación ambiental y desarrollo sostenible: Una perspectiva crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(1), 45-64.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

## EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL. LA SOLIDARIDAD, EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD HACIA EL MEDIO AMBIENTE

*Cecilia Foggia*

*DNI 32852770*

*Área Primario*

La Educación Ambiental Integral no solo prepara a los alumnos y alumnas para entender los desafíos ambientales, sino que también permite que puedan ser agentes de cambio en sus comunidades. Es fundamental fomentar una conciencia colectiva sobre la importancia de cuidar nuestro entorno.

El respeto hacia la biodiversidad y los ecosistemas nos ayuda a reconocer el valor de cada ser vivo y permite enseñar valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente en las escuelas, generando un impacto significativo en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y comprometidos con nuestro medio ambiente.

La Educación Ambiental Integral (EAI) permite la promoción de la conciencia ambiental, en espacios educativos, logrando la apropiación de distintos saberes tales como valores y prácticas cotidianas que se fusionan para que los alumnos y alumnas se puedan comprometer con el cuidado del medio ambiente y además garantizar el derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

El Ministerio de Educación señala:

El abordaje de la EA en el nivel primario resulta, por motivos diversos, sumamente pertinente y enriquecedor. Las características de la etapa evolutiva que atraviesan los alumnos de la EGB y nivel primario representan una oportunidad - la curiosidad, el interés por lo nuevo, el natural compromiso con lo que los rodea.

En Argentina, la educación ambiental, está respaldada por varias leyes y normativas que buscan integrar el respeto y la protección del medio ambiente en el sistema educativo. De acuerdo a los principios de la educación ambiental integral que se encuentran en la Ley 27.621, es fundamental educar en valores de cuidado y justicia y generar el pensamiento crítico e innovador para formar personas capaces de interpretar la realidad con enfoques de diferentes disciplinas y con nuevas técnicas que permitan cuestionar modelos vigentes.

Las propuestas didácticas llevadas a cabo como docente de Nivel Primaria de segundo ciclo, en sexto y séptimo grado de escuelas primarias, permitieron generar espacios de reflexión, con el objetivo de lograr fomentar en los alumnos y alumnas conciencia y compromiso ambiental en los estudiantes, a través de actividades que promuevan la solidaridad, el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente. Es por esto que las actividades que fueron llevadas a cabo, fue realizar una presentación sobre la importancia del medio ambiente y los conceptos de solidaridad, respeto y responsabilidad mencionados con anterioridad. Observamos documentales, como el Día de la Tierra que hace referencia al cuidado del medio ambiente y el daño ecológico. Luego de verlos debatimos y realizamos un mapa conceptual con los conceptos más relevantes. Además, se observaron diversas imágenes referentes a la temática, que luego los alumnos y alumnas representaron gráficamente para realizar

folletos utilizando el programa Canva. Los temas abordados en clase estuvieron relacionados con generar conciencia ecológica, la cual debatimos acerca de la importancia de respetar todas las formas de vida y por qué es fundamental para el equilibrio del ecosistema.

A su vez, se trabajó la reflexión respecto a la toma de decisiones que pudieran afectar al medio ambiente. Surgieron situaciones interesantes que permitieron la autocrítica y repensar acciones que perjudican al ambiente y no eran consideradas, como por ejemplo, separar en los tachos de basura correspondientes, creamos una huerta en la escuela, en donde los estudiantes plantaron y cuidaron diversas plantas como hortalizas, lechuga, flores, entre otras. Otros compañeros y compañeras pensaron en el ahorro de la energía, entonces implementamos medidas para reducir el consumo de la electricidad, como por ejemplo apagar las luces y desconectar los equipos que utilizemos al finalizar las clases. En conjunto con el área curricular de ed. tecnológica trabajamos en el uso de materiales sostenibles, realizando manualidades con material reciclable.

Por último, se realizaron campañas de concientización y un podcast, para compartir lo aprendido a toda la comunidad educativa. Estas actividades permitieron empoderar a los estudiantes como agentes de cambio, fomentando la solidaridad, el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente. Al involucrar a toda la comunidad escolar, se crea un impacto duradero que va más allá del aula.

La responsabilidad implica actuar de manera consciente y sostenible, tomando decisiones que beneficien tanto al medio ambiente como a las futuras generaciones. Esto implica reconocer que nuestras acciones tienen consecuencias y que cada uno de nosotros puede hacer la diferencia. Por ejemplo, implementar el reciclaje en casa

y en la escuela, educando sobre la correcta separación de residuos y la importancia de reducir el uso de plásticos.

Este enfoque integral es clave para enfrentar los desafíos ambientales actuales y construir un futuro más sostenible. La educación ambiental integral no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento. Los estudiantes aprenden a analizar, cuestionar y proponer soluciones a los problemas ambientales.

Preparándose para enfrentar desafíos presentes y futuros, equipándose con el conocimiento y las herramientas necesarias para promover un desarrollo sostenible.

La educación ambiental integral no se tiene que limitar al aula; sino que es importante que se pueda involucrar a toda la comunidad. Al educar a los estudiantes sobre la importancia de la participación ciudadana, se fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad colectiva que puede impulsar iniciativas locales de conservación y sostenibilidad.

Las problemáticas ambientales globales y locales que afectan nuestro planeta, son el resultado de nuestra relación, como personas, con el entorno, con nuestro ambiente. Estas consecuencias plantean y ponen en crisis no sólo un modelo de desarrollo humano a nivel planetario, sino también nuestra propia forma y estilos de vida.

Según el Ministerio de Educación (2023):

La Educación Ambiental Integral es una invitación a construir una perspectiva que desafía la enseñanza en el Nivel Primario. Propone integrar la dimensión ambiental en las prácticas docentes situando lo ambiental como parte constitutiva de lo social, desde un enfoque de derechos asumiendo que todas las niñas y todos los niños de nuestro país tienen derecho a vivir en un ambiente sano y diverso. (p.39).

Considero importante generar espacios áulicos de reflexión relacionados a la educación integral ambiental, ya que permiten la reflexión y fomentar el pensamiento crítico en el alumnado. Poder lograr conciencia respecto a las situaciones ambientales que nos atraviesan a todos y todas.

### ***Fuentes consultadas***

Ministerio de Educación. (s.f). *Educación ambiental, ideas y propuestas para docentes*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005002.pdf>

Ministerio de Educación (2023). *EAI. Desafíos de la Educación Ambiental en la escuela primaria. Orientaciones para la enseñanza en clave ambiental*. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/04/el008445.pdf>

Ley Simple: Educación Ambiental Integral, Ley N.º 27.621.

[https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/educacion-ciencia-cultura/educacion-ambiental-integral#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20Integral%20\(EAI,ambiente%20sano%2C%20digno%20y%20diverso](https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/educacion-ciencia-cultura/educacion-ambiental-integral#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20Integral%20(EAI,ambiente%20sano%2C%20digno%20y%20diverso).

Vieira, G, Hok, G & Mangia, G. (2024). *Guardianes del planeta. Un viaje hacia la educación 360*. Editorial Hacemos Argentina.

## LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE: UN LLAMADO A LA CONCIENCIA

*Melina Soledad Gauna*

*DNI 34689268*

*Área Primario*

La atmósfera media es el entorno que nos rodea y del cual dependemos para sobrevivir. Incluye sólo los recursos naturales como el aire, el agua y la vida silvestre, pero también la biodiversidad que vive en estos espacios. Sin embargo, en las últimas décadas, hemos sido testigos de un problema alarmante de nuestro planeta debido a la contaminación ambiental, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. Este artículo explora la importancia de cuidar el medio ambiente, la conciencia situacional sobre la contaminación y la reflexión sobre cómo dejaremos el mundo para las próximas generaciones.

Como educadores, debemos adquirir el hábito de crear esta especie de conciencia en los niños y niñas, que serán el futuro del mundo. Es una tarea no menor, ya que debemos legar la preocupación sin que sea una catástrofe que genere ocupación y preocupación.

Cuidar el medio ambiente esencial por varias razones. En primer lugar, nuestra salud está intrínsecamente ligada a la calidad del entorno en el que vivimos. La contaminación del aire y del agua puede causar problemas respiratorios, cardiovasculares y otros problemas de salud. En este caso, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha apuntado a millones de personas cada año, incluida una reunión separada con la contaminación. Al proteger nuestro medio ambiente, estamos protegiendo nuestra salud y bienestar.

En segundo lugar, los ecosistemas saludables son fundamentales para mantener el

equilibrio natural del planeta. Los bosques, océanos y ríos crean un papel crucial en la regulación del clima, la purificación del agua y el suministro de alimentos. La deforestación masiva y la contaminación han provocado una drástica disminución de estas áreas vitales. No actúan para preservar estos ecosistemas, corremos el riesgo de perder especies valiosas y los servicios que nos proporcionan.

Además, cuidar el medio ambiente es una cuestión ética. Las generaciones futuras se han convertido en un planeta sano y habitable. A medida que continuamos explorando nuestros recursos, debemos considerarlos para las consecuencias que resultarán en nuestra nueva responsabilidad. Adopta fundamentalmente una forma extremadamente estable de satisfacer las necesidades de los actuales en comprometer las capacidades de las futuras generaciones.

La conciencia situacional se refiere a una nueva capacidad para percibir y comprender lo que sucede a nuestro alrededor. En términos ambientales, implica reconocer cómo nuestras acciones diarias impactan en el entorno. La contaminación ambiental es uno de los problemas que comenzaron hoy. Los plásticos de los océanos han emitido.

Los varios conceptos que incorporo en este artículo se consideran de carácter primordial para el desarrollo de una real conciencia de la situación de la capa de ozono, la contaminación por fuga de gases tóxicos, las mineras a cielo abierto. Hoy considero que educación ambiental debe ser una ma-

teria que se alimente con conceptos básicas y prácticas ecológicas desde pequeños.

La educación ambiental y el estudio de ecología son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. En un mundo donde los problemas ambientales son aún más evidentes, es crucial que las nuevas generaciones comprendan la importancia del nuevo planeta. A continuación, exploraremos por qué es esencial que los niños estudien ecología y educación ambiental desde pequeños.

Desde una edad temprana, los niños son curiosos por la naturaleza. Les encanta explorar su entorno y hacer preguntas sobre el mundo que les rodea. Introduciendo los conceptos de ecología y educación ambiental en esta fase, se puede crear un cultivar con una conciencia ecológica que perdure durante mucho tiempo en nuestras vidas. Tan pronto como existe una interconexión entre los niños y sus hijos, se les pide a los niños que asuman la responsabilidad de su entorno natural.

Por ejemplo, cuando aprendemos sobre los ecosistemas de nuestro país, como bosques, ríos o playas, los niños pueden entrar en este elemento del juego y el papel es crucial en el equilibrio del medio ambiente. Esta comprensión les permitirá apreciar la biodiversidad y reconocer la importancia de la protección.

El estudio de la ecología no es un estudio solo de los hechos de plantas y animales; También implica desarrollar habilidades críticas y analíticas. Los niños que participan en actividades relacionadas con el medio ambiente están expuestos a la observación, la investigación y la hipótesis. Estas habilidades son transferibles a otras áreas del contexto y son esenciales para resolver problemas complejos.

En este caso, junto al cambio climático o la contaminación, los niños pueden trabajar en proyectos que impliquen investigación,

análisis de datos y soluciones. Esta práctica no sólo tiene la oportunidad de aprender de manera más significativa, sino que también es posible que los niños se conviertan en agentes en sus comunidades.

La educación ambiental proporciona a los niños las herramientas necesarias para adoptar hábitos sostenibles desde una edad temprana. Tras el sobre reciclaje, la conservación del agua y la reducción del uso de plásticos pueden influir en el contenido de las agendas. Cuando los niños entienden cómo sus acciones impactan el medio ambiente, es más probable que adopten prácticas responsables.

Ahora, imaginemos que tenemos un mundo ideal y logramos que al menos un niño adopte los contenidos y las costumbres ecológicas básicas ¿Cómo sería ese niño? Este niño adopta un enfoque básico de los problemas ambientales, como la contaminación, el cambio climático y el riesgo de biodiversidad. Esto significa que estas acciones tienen un impacto positivo o negativo en el medio ambiente.

La participación ecológica del niño en el reciclaje. Reconoce la importancia de separar los residuos en diferentes contenedores (papel, plástico, vidrio, orgánicos) y entiende por qué fundamentalmente reduce la cantidad de desechos que van a los vertederos.

Este niño conoce la importancia del agua ya que es limitada. Por lo tanto, cierre el grifo mientras se cepilla los utensilios, tome duchas cortas y utilice el agua de manera eficiente al regar plantas o lavar utensilios.

Un niño que adopta prácticas medioambientales, prefiere reutilizar moldes de plástico. Lleve su propia botella reutilizable para beber agua, utilice bolsas de tela para hacer compras y prefiera productos con menos embalaje.

Este niño tiene curiosidad por el mundo de la naturaleza. El placer de explorar par-

ques, jardines y espacios naturales, observando plantas y animales. Puede participar en actividades al aire libre como senderismo, jardinería o excursiones escolares relacionadas con la naturaleza

Un niño ecológico no tiene una sola práctica en su vida personal, sino que también comparte su compañerismo con amigos y familiares. Puede hablar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente e inspirar a otros a adoptar hábitos similares.

Este niño debe involucrarse en proyectos compartidos de ambiente medio, como la limpieza de las plazas y la plantación de árboles. Estas actividades le permiten contribuir a su comunidad y tener un mayor impacto en la comunidad.

Un niño que entiende el medio ambiente tiene mayor preferencia por los alimentos locales y orgánicos.

Entendiendo que es lo ideal de una educación ambiental, reflexionando que es parte estable del currículo como lenguaje o matemática, pero ¿podríamos evidenciarlo en la práctica?

### *Fuentes consultadas*

Velázquez de Castro, F. (2002); La educación ambiental en el siglo XXI. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Valdés, O. (2001); ¿Como la educación ambiental

contribuye a proteger el medio ambiente?: Concepción, estrategias resultados y proyecciones en Cuba. Ministerio de Educación, Cuba.

Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina (2021). Ley para la implementación de la EAI en la República Argentina 27.621.

## CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

*Silvia Cristina Laiño*

*DNI 25909161*

*Área Primario*

En un mundo donde el cambio climático y la degradación ambiental son problemas cada vez más apremiantes, la educación ambiental se convierte en una herramienta fundamental para formar a las futuras generaciones. Concientizar a los alumnos/as sobre el cuidado del medio ambiente no solo es esencial para su desarrollo personal, sino también para garantizar un futuro sostenible para nuestro planeta.

Las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y conscientes. Desde una edad temprana, los niños son receptores activos de información. Para integrar el conocimiento sobre el medio ambiente en el currículo escolar se debe fomentar la curiosidad y el sentido de responsabilidad hacia la naturaleza. Al aprender sobre ecosistemas, biodiversidad y el impacto de nuestras acciones, los estudiantes pueden comprender mejor la interconexión entre sus vidas y el entorno que les rodea.

La educación ambiental no solo se trata de transmitir conocimientos; sino también promueve habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Los alumnos que participan en proyectos relacionados con el medio ambiente, como reciclaje, conservación del agua o reforestación, desarrollan habilidades prácticas que les permiten abordar problemas reales. Estas experiencias no solo enriquecen su aprendizaje, sino que también les empoderan para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Tenemos que concientizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente que también implica inculcar valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. Al comprender las consecuencias de las acciones humanas en el planeta y en las comunidades vulnerables, los estudiantes pueden desarrollar una conexión emocional con la naturaleza. Esto no solo promueve un sentido de pertenencia hacia su entorno, sino que también les motiva a actuar de manera responsable y proactiva.

Las escuelas pueden implementar diversas iniciativas para fomentar la conciencia ambiental. Programas de reciclaje, huertos escolares y actividades al aire libre son solo algunas formas efectivas de involucrar a los estudiantes en prácticas sostenibles. Además, colaborar con organizaciones locales en proyectos comunitarios puede ampliar su perspectiva sobre los desafíos ambientales y las soluciones posibles.

La concientización sobre el cuidado del medio ambiente es una inversión en el futuro. Los alumnos que comprenden la importancia de proteger nuestro planeta estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos ambientales que se presenten. Al empoderar a las nuevas generaciones con conocimientos y habilidades, estamos sembrando las semillas para un mundo más sostenible.

En el año 2021 se promulgó la Ley 27621 de Implementación de la Educación Ambiental Integral. Podemos comentar que la problemática asociada al cuidado medioambiental no “es una demanda del

futuro”, sino “un problema del presente”, marcando la necesidad urgente de ofrecer soluciones, entonces la nueva norma propone un cambio de paradigma para entender el desarrollo de otro modo.

La ley tiene el objetivo de establecer el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional en consonancia con leyes vinculadas al ambiente y la educación. De algún modo, llama a poner en práctica lo establecido en tres normativas preexistentes: la Constitución Nacional, la Ley de Educación Nacional y la Ley General del Ambiente, que contemplan a la educación ambiental como un proceso fundamental para el ejercicio pleno de la ciudadanía. La Ley General del Ambiente, en particular, la define en su artículo 8 como uno de los instrumentos de la política y la gestión ambiental en Argentina.

El proyecto de ley fue diseñado por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MAyDS) y el Ministerio de Educación (ME), junto con el consenso de las provincias a través del Consejo Federal de Medio Ambiente (COFEMA), con el objetivo de promover la educación ambiental e incorporar los nuevos paradigmas de la sostenibilidad a los ámbitos de la educación formal y no formal.

Esta legislación es un paso importante hacia la creación de una conciencia ambiental en los jóvenes, asegurando que las futuras generaciones estén más preparadas para enfrentar los desafíos relacionados con el medio ambiente.

El inicio del proyecto se dio en el marco del trabajo con actividades relacionadas con el uso de botellas de plástico recicladas (reducir, reusar y reciclar) y la implicancia de los desechos plásticos.

Partiendo de los videos donde se muestran el impacto contaminante de las botellas y otros elementos descartables. Se in-

vitó a los alumnos y alumnas a pensar y compartir ideas sobre cómo reutilizar los envases para reducir el impacto de la contaminación ambiental. Se les pidió que redacten un breve informe sobre su apreciación de cómo impacta la contaminación en el ambiente y posibles soluciones a través del reciclado.

En pequeños grupos investigaron sobre la definición de los términos reducir, reusar y reutilizar, de acuerdo a la información se sacaron las conclusiones sobre el tema, las cuales se compartió en una puesta en común con todo el grupo.

Durante los siguientes días, diez días aproximadamente, el grupo de alumnos estuvieron convocados a recolectar envases de plástico que encontraron en diferentes lugares del ámbito escolar. Los juntaron en un cesto gigante que estaba en el patio de la escuela.

Cuando terminaron de recolectar, se realizó una tabla en la que marcaron la cantidad de botellas depositadas en esa semana. A partir de colorear la cantidad de botellas que tiramos, se fue formando un gráfico de barras, que nos permitió ver la cantidad de botellas que juntamos cada semana y así realizar una estadística al respecto.

Se planteó la realización de diferentes productos realizados con un material reciclable.

Los alumnos y alumnas pensaron un producto para hacer y utilizar este material con el que contamos y realizaron de manera gráfica el proceso tecnológico teniendo en cuenta los materiales y las herramientas que necesitaban.

Esto les permitió trabajar en la realización de productos, por ejemplo, sillas, mesas, sillones etc. con los materiales y herramientas que ya disponíamos.

Finalizado el producto se realizó una exposición de los mismos donde comentaron

sus experiencias y concientizaron sobre el reciclado de materiales plásticos.

Por eso, es fundamental integrar la educación ambiental en nuestras escuelas y es esencial para formar ciudadanos comprometidos con el bienestar del planeta. Cada pequeño esfuerzo cuenta; al educar y concientizar a nuestros alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, estamos construyendo un futuro más brillante para todos.

### *Fuentes consultadas*

Programa de Educación Ambiental. Decreto Gobierno del Estado de Colima. 05 Julio 2003.

Colima. Subdirección Técnico Pedagógica 2010.

Colima Subdirección de Educación Primaria. 2010 SE Colima Supervisiones Generales de Educación Primaria 2010.

SEDUR. Dirección de Ecología. 2010.

Plan y Programa de Educación Primaria. 1993.

Conocimiento del Medio. Primer y Segundo Grado de Primaria. 1993 SEP. Ciencias Naturales.

Tercero al Sexto grado de Primaria 1993. SEP. Libro para el Maestro. Ciencias Naturales. Educación Primaria. 1993.

El uso eficiente del agua desde las escuelas primarias. Guía de estudio y Lecturas. 2000.

UNESCO. Programa Internacional de Educación Ambiental. Michael J. Caduto. 1995.

Ley N°27621 "Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral"

# EL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA HUERTA ESCOLAR: UNA EXPERIENCIA EN 1ER CICLO

*Gabriela Lima*

*DNI 22277475*

*Área Primario*

La educación es sin duda una herramienta clave para promover cambios sociales, y son estos los que permitirán abordar y, eventualmente, solucionar los problemas ambientales generados por el sistema de producción y consumo de las sociedades modernas. Es por eso que la Educación Ambiental forma parte del Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad de Buenos Aires.

La Educación Ambiental es un eje central en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el contexto del Primer Ciclo de la escuela primaria, donde los niños comienzan a adquirir las bases de su pensamiento crítico y la responsabilidad social. Dentro de este marco, la huerta escolar surge como un espacio pedagógico ideal para poner en práctica los conceptos de sustentabilidad, ecología y compromiso comunitario.

### **La huerta en la Escuela 1 DE 3**

La huerta es una forma natural y económica de producir alimentos sanos, que implica ciertos saberes que, con la modernización y urbanización, se fueron perdiendo. Se inicia el Proyecto Huerta en el año 2023, con la participación de todo el 1er Ciclo y con el apoyo de los vecinos encargados del terreno que se encuentra frente a la escuela, donde se estaba tratando de recuperar y limpiar el espacio para poder utilizarlo. Mientras tanto, la propuesta fue que todos los martes estos voluntarios se acercaran a la escuela con distintos materiales para

acompañar la creación de una huerta en el patio de la escuela. Las familias estaban invitadas a acercarse en esos días y horarios para participar de las distintas labores que implica una huerta.

### **Los objetivos planteados fueron los siguientes:**

-Motivar a los actores de la comunidad educativa a que se conviertan en agentes activos en la educación para la sustentabilidad.

-Promover el papel fundamental de las comunidades para el cambio cultural necesario en temas socioambientales.

-Fomentar la cooperación, la cual garantizará que todas las naciones y personas que la conforman disfruten de un presente y futuro más próspero y seguro.

#### **Objetivos específicos:**

-Elaborar un espacio adecuado para el sembrado de las semillas seleccionando los diferentes tipos de semillas teniendo en cuenta el ambiente y el espacio.

-Formar equipos de trabajo encargados de la elaboración de la huerta logrando beneficios educativos y productivos en la elaboración de la huerta.

-Socializar el proyecto a través del blog de la escuela.

La evaluación del Proyecto resultó muy positiva, ya que los martes eran días muy esperados por los chicos, donde aprendían cosas nuevas sobre la huerta y siempre “metían manos” en la tierra. Durante la

semana se crearon grupos rotativos encargados del riego y cuidado de las plantas y el Proyecto se hizo transversal a las áreas de Prácticas del Lenguaje -donde escribían los cartelitos con los nombres de las plantas y armaban tablas y afiches para registrar la evolución de la huerta-, a Matemática -donde se manejaba un calendario, calculaban la cantidad de plantines necesarios, dividían la cosecha entre los grados involucrados, etc.-, y por supuesto, Conocimiento del Mundo, donde aprendieron sobre las plantas y los seres vivos, se involucraron como habitantes de la Ciudad, enterándose del terreno con el que contaba la escuela y compartiendo la actividad con los vecinos a cargo. Finalmente, la convivencia fue una temática sobre la que se reflexionó e intervino en todos los encuentros, fomentando que los chicos pudieran aceptar los tiempos de espera, dar lugar a la participación de otros, escuchar y, así, aprender y disfrutar juntos.

El Ministerio de Educación de la Nación (2018) señala que la Educación Ambiental debe ser transversal a las diferentes áreas curriculares, con el fin de promover un aprendizaje significativo y pertinente, y sin duda así lo fue en la Escuela Valentín Gómez.

### **El enfoque teórico detrás de la huerta del Valentín**

El enfoque teórico con el que se implementó la huerta escolar como herramienta pedagógica se vincula principalmente con el constructivismo, que se centra en la idea de que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente a través de la experiencia. Jean Piaget y Lev Vygotsky son dos referentes importantes de este enfoque, con sus teorías sobre desarrollo cognitivo y aprendizaje social, respectivamente.

Piaget sostiene que los niños aprenden mejor cuando interactúan directamente con su entorno, lo que permite que vayan construyendo conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la reflexión. La huerta escolar, en este sentido, proporciona un espacio donde los niños pueden experimentar y observar de manera directa los procesos naturales, como el crecimiento de las plantas, la biodiversidad y la relación entre el ser humano y el medio ambiente.

Por otro lado, Vygotsky destaca la importancia del aprendizaje social y colaborativo. Según su teoría del “andamiaje”, los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en colaboración con otros, bajo la guía de un docente o compañeros más avanzados. En la huerta escolar, el trabajo en equipo es fundamental ya que fomenta la cooperación, el respeto mutuo y la resolución de problemas en conjunto.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) complementa el enfoque constructivista al plantear que el aprendizaje es más efectivo cuando se organiza en torno a un proyecto significativo para los estudiantes. El ABP promueve un aprendizaje activo y contextualizado, donde los estudiantes se enfrentan a problemas reales que deben resolver de manera creativa y autónoma. En el contexto de la huerta escolar, los estudiantes pueden participar en todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la cosecha, lo que les permite asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y ver los frutos de su esfuerzo.

Metodología -o cómo hicimos en la Valentín Gómez- para llevar adelante el Proyecto Huerta

A continuación se exponen algunas pautas metodológicas que se utilizaron en la huerta de la Escuela 1 y que pueden aplicarse a otras instituciones:

La actividad de la huerta no debe ser una actividad aislada, sino que debe en-

marcarse en las planificaciones anuales de cada grado.

La participación activa fue esencial: los roles siempre estuvieron claros y siempre fueron rotativos, para que todos pudieran pasar por las distintas experiencias.

Se buscó que la huerta no fuera solo un espacio de aprendizaje manual o técnico, sino que diera lugar a debates y reflexiones críticas sobre problemas ambientales actuales, como la deforestación con objetivos de siembra de monocultivos, la pérdida de biodiversidad y agotamiento de los suelos, la crisis climática, las inundaciones debidas a la tala excesiva, etcétera.

La evaluación del Proyecto fue continua y formativa, enfocada en el proceso más que en un resultado final y no se suscribió solamente a las partes de las plantas, las etapas de su crecimiento ni a sus características y necesidades como seres vivos, sino que también abarcó competencias emocionales y sociales como la capacidad de trabajar en equipo, la responsabilidad y el compromiso con el proyecto.

Conclusión, el trabajo en la huerta escolar, desde un enfoque constructivista y basado en proyectos, ofrece una oportunidad invaluable para promover la educación ambiental integral en la escuela. Sin embargo, para que este enfoque sea efectivo, es necesario el compromiso de todos los actores institucionales que deben hacer acuerdos y sostenerlos a lo largo de un largo período de tiempo, a pesar de los avatares que todos sabemos suceden día a día en las escuelas. Lograr que seis grupos (dos secciones de cada grado del Primer Ciclo) se reunieran todos los martes en un horario fijo, recibieran a los vecinos encargados del terreno de enfrente, contaran con el espacio necesario para hacerlo, etc., más de una vez resultó difícil. El compromiso con el Proyecto no fue solo necesario de parte de los alumnos, sino que familias, maestros, equipo directivo y

personal de maestranza debieron poner de su parte para que pudiera desarrollarse y culminar con éxito... Éxito que no solo se vio reflejado en las lechugas que los chicos pudieron llevarse a casa y en las pequeñas huertas que algunos iniciaron en sus hogares, sino principalmente en los aprendizajes significativos que adquirieron y que pudieron transmitir en la charla abierta que se dio al cerrar el proyecto, donde todos los grados pasaron por el espacio de la huerta y escucharon, de boca de los alumnos del Primer Ciclo, cómo se desarrolló el Proyecto y cómo podían replicarlo en sus casas.

#### **Fuentes consultadas**

- Ministerio de Educación de la Nación. (2018). *Educación ambiental en la escuela primaria: Lineamientos pedagógicos para docentes*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Piaget, J. (1970). *La epistemología genética*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Arrighi, J., Mañá, M. (2020). *ABP: Aprendizaje basado en proyectos. Transformando la cultura escolar*. Logos

## EL USO DEL GERMINADOR COMO DISPARADOR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Edit Alfonsina Medrano*

*DNI 23274694*

*Área Primario*

La educación ambiental se define como un proceso que busca “ayudar a las personas y comunidades a desarrollar una comprensión del entorno, de los problemas ambientales y de las prácticas sostenibles que puedan contribuir a su conservación”<sup>1</sup>(Tbilisi, 1977, citado en UNESCO,1980). Su objetivo es fomentar la conciencia y el compromiso hacia el medio ambiente, promoviendo actitudes y comportamientos que favorezcan la sostenibilidad<sup>2</sup>(García & Gil, 2008).

Además, “la educación ambiental no solo busca transmitir conocimientos, sino también inculcar valores y competencias que promuevan el respeto y la responsabilidad hacia el entorno” (González, 2015, p. 42). De esta forma, la educación ambiental se convierte en un “instrumento clave para formar ciudadanos conscientes y capaces de tomar decisiones informadas en favor del ambiente y de un desarrollo sostenible” (Silva & Pizarro, 2013, p. 56).

La educación ambiental tiene un impacto profundo y positivo en los niños de escuelas primarias, fomentando en ellos una conexión temprana con la naturaleza y el desarrollo de una conciencia ambiental que puede influir en sus decisiones futuras. Al participar en actividades de educación ambiental, los niños aprenden sobre la importancia de cuidar el entorno y adquieren conocimientos básicos sobre temas críticos

como la conservación de los recursos, el cambio climático, la biodiversidad y la gestión de residuos. Este aprendizaje temprano fomenta el desarrollo de valores y actitudes de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente.

Uno de los mayores beneficios es que estos programas no solo enseñan a los estudiantes sobre la naturaleza, sino que también los involucran en prácticas sostenibles mediante proyectos prácticos, como la creación de huertos escolares, el reciclaje y la participación en campañas de limpieza o reforestación. Estas experiencias prácticas ayudan a los niños a comprender mejor los problemas ambientales y los motivan a actuar de manera consciente y responsable. Por ejemplo, estudios han demostrado que los niños que participan en programas de educación ambiental muestran una mayor inclinación a llevar prácticas ecológicas a sus hogares, promoviendo cambios positivos en su familia y comunidad.<sup>3</sup> (Basile & White, 2000).

La educación ambiental también contribuye a mejorar otras habilidades de los niños. Al trabajar en equipo y resolver problemas relacionados con el medio ambiente, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, pensamiento crítico y creatividad. Estos beneficios también se reflejan en el rendimiento académico, ya que los programas de educación ambiental han mostrado mejorar el interés y la motivación de los estudiantes en otras áreas de estudio,

<sup>1</sup> García, A., & Gil, F. (2008). *Educación ambiental en la escuela*. Madrid: Editorial Educativa.

<sup>2</sup> González, L. (2015). *Bases para una educación ambiental*. Buenos Aires: Editorial Verde.

<sup>3</sup> Silva, M., & Pizarro, J. (2013). *Sostenibilidad y educación ambiental*. Santiago: EcoEditions

integrando el aprendizaje de ciencias, matemáticas y habilidades de lenguaje en un contexto relevante y significativo.

En conclusión, el impacto de la educación ambiental en los niños de escuelas primarias es profundo y multifacético, brindándoles las herramientas y valores necesarios para ser ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta. Este tipo de educación no solo enriquece sus conocimientos y habilidades, sino que también siembra la semilla para construir una sociedad más sostenible y responsable en el futuro.

A fin de poder implementar la educación ambiental dentro del aula, generamos el ya habitual proyecto del germinador considerando al mismo como una excelente herramienta práctica para vincular la educación ambiental con el aprendizaje activo.

Este tipo de proyecto permitió a los estudiantes experimentar de primera mano el proceso de germinación de las plantas, comprender los ciclos de vida, observar el rol de factores ambientales como la luz, el agua y el suelo en el crecimiento de los seres vivos.

El proyecto se desarrolla en plazos breves de tiempo, lo cual permite un excelente recurso para poder visualizar el desarrollo del mismo, en promedio, el poroto germina entre el 5-7 día del experimento dándole a los alumnos la posibilidad de reconocer las diferentes etapas y de abordar los temas en forma ordenada y cronológica.

Se enfocó el aprendizaje en los siguientes ítems:

**Comprensión de los Ecosistemas y el Cuidado de los Recursos Naturales:** el germinador permitió a los estudiantes aprender sobre la importancia de los recursos naturales como el agua y el suelo, entendiendo su papel en el crecimiento de las plantas, el

énfasis fue puesto sobre el cuidado de los recursos como aspecto fundamental para la vida y cómo el uso responsable es esencial para el equilibrio de los ecosistemas. Se realizó una comparación con la alimentación saludable a nivel humanos y se mostró la pirámide nutricional. Se despertó en el alumnado un interés especial sobre la salud humana, se abordó someramente la actual pandemia “la obesidad” tema que fue analizado con seriedad y respeto.

**Fomento de la Sostenibilidad y la Alimentación Saludable:** debido a que el germinador fue realizado con una semilla de poroto, se enfatizó el concepto de autosuficiencia, la generación propia de alimentos orgánicos y la ingesta de cereales como parte habitual de la dieta explicando la función de las fibras en el tracto digestivo y los beneficios del consumo diario de fibras. Se habló sobre la “comida chatarra” se compararon valores nutricionales y se brindaron conceptos sobre el beneficio de una dieta rica en legumbres.

**Desarrollo de Valores Ambientales:** hablamos y aprendimos acerca de la paciencia, el respeto por los procesos naturales, y la importancia de cuidar las plantas, lo cual es fundamental en la educación ambiental, pudimos conectar la palabra “paciencia” a los procesos de aprendizaje transmitiendo que todos los estudiantes poseen potencial para aprender, pero que en ocasiones al igual que la semilla de poroto en donde no todas crecieron a la misma velocidad, los alumnos poseen su propio ritmo de aprendizaje respetando tal condición. Estos puntos permitieron un debate entre el alumnado generando ideas, acciones y reglas internas las que permitieron mejorar el entorno de enseñanza dentro del aula.

**Educación Científica y Pensamiento Crítico:** los alumnos plantearon hipótesis sobre qué factores pudieron afectar el crecimiento de las semillas, se analizaron los

procesos del agua, la fotosíntesis con sus diferentes etapas y la importancia de los minerales en el suelo para el buen crecimiento de las plantas. Se utilizó este momento para concientizar y enseñar en cuanto al agua como recurso en la vida tanto para las plantas como para el género humano, la escasez de la misma en el mundo, el uso consciente del agua y el impacto del desperdicio del agua en nuestra vida cotidiana desde dejar abierta una canilla al cepillarnos los dientes hasta lavar el piso de las veredas con una manguera en vez de hacerlo utilizando baldes con agua, todos los aspectos mencionados fueron receptionados en forma seria y consciente de parte de los alumnos comprometiéndose a ser agentes de transformación.

Si bien podemos leer en algunos trabajos que la enseñanza de estos temas viene provocando magros resultados educativos<sup>4</sup> (Bermúdez et al., 2018) puedo afirmar a partir de la presente experiencia que la educación ambiental en las escuelas primarias es una herramienta poderosa, fundamental y necesaria para formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y contextualizadas, podremos promover un aprendizaje significativo que va más allá del aula, permitiendo este enfoque no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar una conciencia ambiental y un sentido de responsabilidad que acompañará a nuestros alumnos a lo largo de su vida creando buenas prácticas personales y ambientales, fomentando ciudadanos responsables con sus propias vidas y con el medio que los rodea.

A pesar de su corta edad, los niños pueden y deben ser impulsores de cambio en una sociedad llena de vicios y malas costumbres, ellos pueden y deben ser los que

modifiquen la conducta actual en el planeta.

«Todos tienen el poder de hacer del mundo un lugar mejor» (Sergio Bambarén).

### *Fuentes consultadas*

Velázquez de Castro, F. (2002); La educación ambiental en el siglo XXI. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Valdés, O. (2001); ¿Como la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: Concepción, estrategias de resultados y proyecciones en Cuba. Ministerio de Educación, Cuba.

<sup>4</sup> UNESCO. (1980). Environmental Education in the Light of the Tbilisi Conference. Paris: UNESCO Press.

## AGUA Y CONCIENCIA: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS DE ADULTOS

*Romina Ojeda*

*DNI 30401175*

*Área Primario y Primario Adultos*

La educación ambiental es un proceso educativo permanente que trasciende los límites del aula, involucrando contenidos específicos y transversales para formar una conciencia ambiental sólida. Este enfoque busca articular diversos conocimientos, saberes, valores y prácticas que contribuyan a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. La educación ambiental integral se define por la Ley N°27621 como una política pública nacional que se basa en principios como la sustentabilidad, la justicia social, la equidad, la preservación de la naturaleza y la democracia participativa.

La importancia de la educación ambiental radica en la necesidad de desarrollar una conciencia crítica y activa frente a los desafíos ambientales actuales. Este proceso defiende la sustentabilidad como un proyecto social que considera aspectos como la distribución equitativa de los recursos, la igualdad de género, la protección de la salud y el respeto por la diversidad cultural. Así, busca fomentar una nueva forma de habitar nuestro planeta, promoviendo un cambio hacia prácticas más responsables y sostenibles.

En este contexto, la Escuela de Adultos N°19 de 2, ubicada en el barrio de Almagro en la Ciudad de Buenos Aires, ha desarrollado un proyecto educativo ambiental titulado "Agua y Conciencia: Educando para un Futuro Sostenible", que forma parte del programa Escuelas Verdes. Este proyecto se centra en la problemática del uso responsable del agua, un recurso esencial

y cada vez más escaso. A continuación, se presenta una descripción detallada de este proyecto, sus objetivos, actividades, logros y desafíos, así como una reflexión sobre su impacto en la comunidad educativa.

### **Desarrollo del Proyecto: "Agua y Conciencia"**

El proyecto educativo ambiental "Agua y Conciencia" nace de la observación de situaciones cotidianas dentro de la escuela que evidenciaban un uso irresponsable del agua. Desde pérdidas constantes en las cañerías hasta el desperdicio del recurso en las veredas, la problemática del agua se volvió evidente y urgente para la comunidad educativa. Ante esta situación, se plantearon preguntas fundamentales: ¿Cómo llega el agua a la escuela? ¿Cuál es el estado de las cañerías y tanques? ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Qué sucede con el agua en el mundo? Estas interrogantes dieron origen al proyecto, que se ha desarrollado bajo un enfoque integral y participativo.

El proyecto tiene como objetivo general concienciar a los estudiantes sobre la dicotomía entre desarrollo y cuidado de la naturaleza, con un enfoque específico en el agua como recurso limitado. Desde una perspectiva educativa, se busca fomentar hábitos sostenibles y promover una reflexión crítica sobre el impacto del consumo de agua en la salud, el ambiente y la sociedad. Este enfoque se alinea con los principios establecidos por la Ley de Educación Ambiental Integral y responde a los desafíos actuales de cons-

truir una ciudadanía responsable y comprometida con la protección del ambiente.

### **Objetivos del Proyecto**

**Concienciación sobre el Uso Responsable del Agua:** Desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica sobre la importancia del agua como recurso natural limitado, promoviendo prácticas de consumo responsables que contribuyan a la sostenibilidad del medio ambiente.

**Fomento de Hábitos Sostenibles:** Motivar a los estudiantes a comprometerse con el cambio de hábitos que favorezcan la conservación del agua, como el uso racional y eficiente de este recurso tanto en la escuela como en sus hogares.

**Desarrollo de Propuestas Concretas:** Impulsar la elaboración de propuestas sostenibles, tanto a nivel individual como comunitario, que promuevan prácticas responsables en el uso del agua. Esto incluye la creación de campañas de sensibilización, actividades educativas y acciones colaborativas con otros actores de la comunidad.

El proyecto “Agua y Conciencia” se articula en torno a una serie de actividades pedagógicas diseñadas para promover la participación activa de los estudiantes y su compromiso con la problemática del agua. Estas actividades se desarrollan en tres áreas principales: conocimiento, actitud y gestión ambiental.

**Conocimiento:** se promueve la lectura de textos literarios y científicos que abordan la temática del agua, así como la proyección de videos informativos sobre su importancia como recurso en el mundo. Estas actividades permiten a los estudiantes adquirir una comprensión más profunda del ciclo del agua, los procesos de potabilización, las causas de la contaminación y su impacto en la salud y el ambiente.

Por ejemplo, se organizan sesiones de

lectura grupal de cuentos y poemas que tratan sobre el agua, seguidas de debates y reflexiones en grupo. Además, se realizan investigaciones utilizando recursos digitales para profundizar en temas específicos, como la disponibilidad de agua potable a nivel global y los efectos del cambio climático en los recursos hídricos.

**Actitud:** se busca fomentar un cambio de actitud en los estudiantes hacia la problemática del agua, promoviendo el compromiso existencial con su cuidado y conservación. Para ello, se organizan mesas de debate donde los estudiantes discuten sobre el uso del agua en el contexto del desarrollo urbano y las consecuencias de su escasez a nivel global.

Las actividades incluyen la elaboración de propuestas individuales y colectivas para reducir el consumo de agua en la escuela y en sus hogares, como la instalación de dispositivos de ahorro de agua, la reparación de cañerías y grifos, y la promoción de campañas de sensibilización en la comunidad barrial.

**Gestión Ambiental:** Se incentiva a los estudiantes a desarrollar propuestas sostenibles para mejorar la gestión del agua tanto en la escuela como en su entorno. Esto incluye la creación de afiches y folletos informativos, la organización de charlas y talleres con familias y otros actores comunitarios, y la colaboración con ONGs y entidades locales que trabajan en temas ambientales.

Una de las iniciativas más destacadas ha sido la creación de un blog educativo donde los estudiantes comparten sus investigaciones, reflexiones y propuestas sobre el uso responsable del agua. Este espacio digital se ha convertido en una plataforma de difusión y concienciación, involucrando no solo a la comunidad escolar, sino también a otros actores locales interesados en la temática.

## **Metas y Resultados Esperados del Proyecto**

Dado que el proyecto aún está en marcha, se espera alcanzar varios resultados tanto a nivel de conocimiento como de actitud y gestión ambiental.

En el **Ámbito del Conocimiento**: Se espera que los estudiantes incrementen su comprensión sobre la problemática del agua, adquiriendo conocimientos específicos sobre su gestión sostenible, las causas de la contaminación y su impacto en el ambiente y la salud. La meta es que al menos el 80% de los estudiantes logren identificar las principales problemáticas relacionadas con el agua en su entorno y propongan soluciones viables para su conservación.

En el **Ámbito de las Actitudes**: Se busca que los estudiantes desarrollen un compromiso activo con el uso responsable del agua, incorporando prácticas sostenibles en su vida cotidiana. Se espera que, al finalizar el proyecto, todos los participantes hayan implementado al menos tres acciones concretas de ahorro de agua en sus hogares y en la escuela.

En el **Ámbito de la Gestión Ambiental**: El proyecto pretende generar un impacto positivo en la comunidad educativa y barrial, promoviendo una cultura de responsabilidad ambiental. Se espera que, al finalizar el proyecto, se hayan establecido alianzas con al menos tres entidades locales y ONGs para realizar actividades conjuntas de sensibilización y educación ambiental.

Implementar un proyecto de educación ambiental en una escuela de adultos presenta varios desafíos. Uno de los más importantes ha sido adaptar el enfoque pedagógico a un grupo de estudiantes con perfiles diversos, que incluyen desde jóvenes en busca de mejorar su perfil laboral hasta adultos mayores interesados en desarrollar nuevas habilidades o simplemente mejorar su calidad de vida.

La heterogeneidad del grupo de estudiantes ha requerido un enfoque flexible y adaptativo, que considere las necesidades y expectativas de cada participante. Asimismo, ha sido fundamental generar espacios de reflexión y capacitación docente continua, promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo que favorezca la apropiación del enfoque de educación ambiental.

Otro desafío ha sido asegurar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Para ello, se ha promovido la integración de la temática del agua en el currículo escolar y en las actividades cotidianas de la escuela, asegurando que el proyecto no sea una iniciativa aislada, sino una parte integral del proceso educativo. Además, se ha fomentado la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, personal no docente y familias, con el fin de construir un compromiso colectivo con la protección del ambiente.

El proyecto “Agua y Conciencia: Educando para un Futuro Sostenible” es un ejemplo de cómo la educación ambiental integral puede ser implementada con éxito en un contexto educativo de adultos. A través de actividades pedagógicas inclusivas y participativas, se espera promover la conciencia y el compromiso de los estudiantes con la problemática del agua, fomentando prácticas sostenibles y fortaleciendo el vínculo con la comunidad.

La experiencia de la Escuela de Adultos N° 19 demuestra que la educación ambiental no solo es posible, sino necesaria, para construir una ciudadanía consciente y comprometida con el cuidado del ambiente. Este proyecto destaca la importancia de integrar la educación ambiental en el currículo escolar, promoviendo un enfoque transversal y multidisciplinario que aborde los desafíos ambientales desde diferentes perspectivas.

En conclusión, la educación ambiental integral es una herramienta fundamental para fomentar una nueva forma de habitar nuestro planeta, basada en la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad. Es necesario seguir promoviendo estos enfoques en las escuelas, fortaleciendo las alianzas con la comunidad y otros actores locales, y asegurando que las futuras generaciones puedan disfrutar de un ambiente sano y equilibrado.

### *Fuentes consultadas*

Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral N°27621.

Programa Escuelas Verdes, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Proyecto Educativo Ambiental “Agua y Conciencia”, Escuela de Adultos N°19 de 2.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL (EAI)

*Silvina N. Páez*

*DNI 22425636*

*Área Primario- Secundario*

La educación ambiental ha experimentado un proceso de evolución que inició formalmente en la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente en Estocolmo en 1972, donde se utilizó por primera vez el término “Educación Ambiental”. Desde entonces, ha sido reconocida como una herramienta clave para generar conciencia y provocar cambios en las sociedades, mediante el fomento de conocimientos, actitudes y valores orientados a enfrentar los problemas ambientales globales.

En sus primeras etapas, la educación ambiental se basó en enfoques ecológicos, naturalistas y conservacionistas. Sin embargo, a partir de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro (1992), se produjo un cambio significativo. En este encuentro se reconoció la interdependencia global entre la economía y el medio ambiente, planteando la educación ambiental como un derecho universal. Se promovió una educación crítica y holística, destinada a promover cambios democráticos y a integrar a las comunidades en los esfuerzos por la sostenibilidad.

El Congreso de Moscú (1987) y la Declaración de Talloires (1991) reafirmaron la importancia de que las universidades y los sistemas educativos actúen como líderes en la formación de ciudadanos con conciencia ambiental, promoviendo el desarrollo sustentable mediante la investigación, la formación política y la creación de expertos en gestión ambiental.

En 1997, durante la Declaración de Salónica, se consolidó la noción de “Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad”,

planteando que la educación debía reorientarse hacia la sostenibilidad, involucrando no solo aspectos ambientales, sino también cuestiones como la pobreza, salud, democracia y derechos humanos. Esta visión amplió el alcance de la educación ambiental, relacionándola con un imperativo ético y moral, reconociendo la importancia de la diversidad cultural y el saber tradicional.

En el marco latinoamericano, los Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental (iniciados en 1992) jugaron un papel crucial para adaptar estas ideas a las realidades locales. Estos congresos, que comenzaron en México y continuaron en países como Venezuela, Cuba y Brasil, establecieron como prioridad el intercambio regional de experiencias y la creación de redes de colaboración para promover una educación para el desarrollo sostenible. Temas como la educación ambiental comunitaria y la integración de la comunidad en la planificación territorial fueron centrales en estos encuentros, destacando la función de la educación ambiental en el turismo sustentable y la protección de los recursos naturales.

Finalmente, la educación ambiental ha evolucionado desde una visión puramente conservacionista hacia un enfoque más global e interdisciplinario que vincula el desarrollo, la sociedad y el medio ambiente. Actualmente, se concibe como un pilar fundamental para la sostenibilidad planetaria, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y abogando por un futuro más equitativo y sustentable.

Este proceso histórico demuestra que la educación ambiental no solo es una herramienta de formación académica, sino una vía para transformar sociedades hacia modelos más justos y sostenibles, siendo fundamental para enfrentar los desafíos ambientales y sociales del siglo XXI.

La Ley 27621 sancionada en el año 2021, establece el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional.

Ante la realidad de un mundo cada vez más afectado por las crisis ecológicas, el derecho a una Educación Ambiental Integral (EAI) se debe consolidar como una política pública fundamental en Argentina y debe ser concebida como un proceso educativo permanente con el objetivo de formar una conciencia ambiental que promueva el respeto por la biodiversidad, la igualdad social y la justicia ambiental. Al abordar de manera integral la relación entre los seres humanos y su entorno, la EAI busca no solo transmitir conocimientos sobre el uso sostenible de los recursos naturales, sino también fomentar la participación ciudadana y el ejercicio del derecho a un ambiente sano y diverso. Pretende brindar información técnica sobre cuestiones ambientales, fomentar una conciencia crítica en los ciudadanos, que les permita reflexionar sobre el impacto de sus acciones en el entorno. Este enfoque educativo se articula en torno a la defensa de valores fundamentales como la equidad, la igualdad de género, la preservación de la naturaleza, la democracia participativa y el respeto por la diversidad cultural. La EAI pone en el centro la relación entre los seres humanos y el ambiente, entendiendo que los problemas ambientales no pueden ser abordados de manera aislada, sino como parte de un sistema complejo donde convergen factores económicos, políticos, sociales y culturales.

## **Principios de la Educación Ambiental Integral**

-Abordaje interpretativo e integral: reconoce que todos los elementos del ambiente están interconectados. El objetivo es desarrollar un pensamiento crítico sobre el manejo de los temas ambientales, promoviendo un uso sostenible de los recursos, la prevención de la contaminación y una gestión adecuada de los residuos.

-Respeto por la biodiversidad: ante la amenaza creciente sobre la sostenibilidad de los ecosistemas, se busca promover el respeto y cuidado de la biodiversidad, esencial para garantizar la calidad de vida tanto de las personas como de las comunidades.

-Equidad y justicia social: se sustenta en la promoción de la igualdad, el respeto y la inclusión, abordando las cuestiones ambientales desde una perspectiva de justicia social.

-Igualdad de género: incluye los análisis derivados de los ecofeminismos, reconociendo las conexiones entre el patriarcado y la degradación ambiental, y promoviendo la igualdad de género en el manejo de los recursos naturales.

-Diversidad cultural: reconoce y valora las culturas de los pueblos indígenas y otras comunidades que mantienen una relación estrecha con el ambiente, buscando preservar sus conocimientos y prácticas.

-Participación ciudadana: fortalecimiento de una ciudadanía activa y comprometida es uno de los pilares de la EAI, fomentando la toma de decisiones informadas y responsables en la protección del ambiente.

-Patrimonio natural y cultural: promueve la protección tanto del patrimonio natural como del cultural, considerando que ambos están relacionados con la identidad y el bienestar de las comunidades.

-Pensamiento crítico e innovador: formar personas capaces de interpretar la realidad ambiental desde una perspectiva interdisciplinaria es clave para generar nuevas soluciones a los problemas ecológicos actuales.

-Derecho a un ambiente sano: promueve el ejercicio ciudadano del derecho a vivir en un ambiente sano, digno y equilibrado, consagrado en la Constitución Nacional.

### **Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI)**

La ENEAI es el instrumento principal para la implementación de la política de Educación Ambiental Integral en todo el territorio nacional. Entre sus objetivos destacan:

-Desarrollar un estudio ambiental en todo el país, en conjunto con las jurisdicciones, para ajustar las políticas de acuerdo a las necesidades de cada región.

-Profesionalizar los recursos humanos a través de la capacitación y perfeccionamiento en temas ambientales.

-Generar y gestionar los mecanismos para facilitar el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

-Impulsar programas de capacitación ambiental en los distintos niveles de la administración pública, y crear materiales educativos oficiales y gratuitos.

La implementación de la Educación Ambiental Integral (EAI) en las escuelas plantea desafíos y oportunidades pedagógicas que invitan a repensar la manera en que los docentes abordamos los contenidos y los valores ambientales. En mi experiencia docente, la integración de la EAI ha requerido el uso de enfoques participativos y críticos, donde el alumno no solo adquiere conocimientos teóricos, sino que también reflexiona sobre su contexto y sus acciones cotidianas.

Desde un enfoque constructivista, es fundamental que los estudiantes construyan su aprendizaje en torno a problemas ambientales reales, lo cual les permite conectar los contenidos con sus vivencias diarias. Este enfoque implica un aprendizaje activo y un proceso de enseñanza-aprendizaje dialógico, donde el docente actúa como facilitador, guiando a los alumnos a investigar, debatir y proponer soluciones.

A nivel metodológico, las estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) han sido particularmente útiles para trabajar la EAI. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar proyectos relacionados con su entorno, como la gestión de residuos o la conservación de la biodiversidad local, involucrando a la comunidad escolar y promoviendo la acción ciudadana. Este tipo de proyectos no solo fortalece las competencias cognitivas, sino que también fomenta la participación ciudadana y el compromiso con el entorno.

Un desafío recurrente en la práctica docente es la diversidad de contextos escolares en los que se implementa la EAI. En escuelas rurales, por ejemplo, los problemas ambientales tienen una relación más directa con las actividades económicas locales, como la agricultura o la ganadería, mientras que en escuelas urbanas, la contaminación y la gestión de residuos suelen ser temas más recurrentes. Esto implica la necesidad de adaptar los contenidos y las estrategias pedagógicas a las realidades específicas de los estudiantes, fomentando un enfoque intercultural que valore tanto el conocimiento científico como los saberes tradicionales.

La incorporación de la EAI en las aulas enfrenta el desafío de la falta de recursos y de la formación docente específica. Sin embargo, estas limitaciones pueden superarse mediante el desarrollo de redes de colaboración entre docentes, la implementación

de capacitaciones continuas y el acceso a materiales educativos gratuitos que promuevan la reflexión y la innovación pedagógica.

La EAI requiere un cambio de paradigma en la enseñanza tradicional, donde los docentes y estudiantes son co-constructores del conocimiento, trabajando juntos para enfrentar los retos ambientales del siglo XXI. Las experiencias pedagógicas compartidas entre docentes permiten enriquecer el acervo educativo y ofrecer herramientas valiosas para seguir reflexionando sobre los desafíos del sistema educativo en materia ambiental.

### **Experiencia de práctica docente para Nivel Primario**

“Guardianes del ambiente: detectives de la naturaleza en nuestra Escuela”

#### **Objetivo General**

Fomentar la observación crítica y el cuidado del entorno natural en los estudiantes, involucrándolos en acciones concretas para mejorar el ambiente de su escuela y comunidad, fortaleciendo el respeto por la biodiversidad y la justicia ambiental.

Nivel Educativo: 3<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> grado

#### **Enfoque Teórico-Methodológico**

Constructivismo: promueve el aprendizaje a partir de la observación directa y el análisis de su entorno inmediato.

-Aprendizaje basado en el juego: el juego se utiliza como herramienta para motivar y comprometer a los estudiantes en la exploración del ambiente.

-Aprendizaje colaborativo: los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas ambientales, fomentando el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida.

-Educación en valores: se promueven

valores como el respeto, la cooperación y el cuidado de la naturaleza.

### **Desarrollo del proyecto**

-Introducción: ¿Qué es ser un guardián del ambiente?

-Actividad inicial: Se invita a los estudiantes a convertirse en “Guardianes del Ambiente” y se les explica que su misión será cuidar y mejorar el entorno de la escuela. Se les motiva explicando la importancia de cuidar la naturaleza y respetar la biodiversidad.

-Creación del rol de “Detectives de la Naturaleza”: cada estudiante recibe una insignia o tarjeta que los identifica como “detective ambiental” y se les asigna la tarea de observar su entorno escolar durante los recreos o camino a casa, buscando elementos que impactan negativamente en el ambiente (basura, derroche de agua, plantas descuidadas, etc.).

-Lluvia de ideas: los niños comparten sus observaciones y detectan “problemas ambientales” dentro del entorno escolar. Se elaborará una lista en el pizarrón con los problemas mencionados, como basura en el patio, falta de plantas o desperdicio de agua en los baños.

### **Exploración y diagnóstico**

Creación de un mapa ambiental: los estudiantes, divididos en pequeños grupos, salen al patio de la escuela o recorren sus alrededores (supervisados por el docente) para identificar puntos problemáticos o “zonas a mejorar”. Cada grupo elabora un pequeño croquis o mapa del área que observó, marcando con símbolos los lugares problemáticos (zonas con basura, lugares sin vegetación, etc.).

Análisis y diagnóstico: los grupos regresan al aula y comparten sus mapas. El docente los ayuda a debatir sobre las causas

de los problemas identificados y a reflexionar sobre el impacto que esos problemas tienen en la vida diaria de la escuela. Por ejemplo, se analiza por qué es importante tener plantas en la escuela o por qué no debemos tirar basura en el patio.

Elección de áreas prioritarias: la clase elige dos o tres problemas principales que abordarán en las semanas siguientes. Ejemplos: falta de plantas, basura en el patio o derroche de agua en los baños.

### **Puesta en marcha**

Plan de acción: los estudiantes diseñan acciones concretas para mejorar el problema identificado. Cada grupo se hace cargo de una pequeña intervención en la escuela. Ejemplos:

Grupo 1: reciclaje de basura. Instalan tachos diferenciados en la escuela y crean carteles para enseñar a sus compañeros a reciclar correctamente.

Grupo 2: área verde. Proponen plantar flores o pequeños árboles en una parte del patio o alrededor de la escuela, explicando por qué las plantas son importantes para la biodiversidad.

Grupo 3: cuidado del agua. Diseñan una campaña de "cuidado del agua" con carteles y charlas breves en los recreos, sensibilizando a sus compañeros sobre cómo ahorrar agua.

Ejecución del plan: cada grupo lleva a cabo su plan de acción durante una jornada especial llamada "Día de los Guardianes del Ambiente", donde se realizan las intervenciones y los estudiantes presentan sus avances al resto de la escuela.

### **Transversalidad Curricular:**

Ciencias Naturales: relacionar la importancia de las plantas, los ciclos del agua y la biodiversidad.

Matemática: medir los espacios para plantar o calcular el consumo de agua en la escuela.

Lengua: redacción de carteles, informes y reflexiones sobre el proyecto.

### **Fuentes consultadas**

Argentina.gob.ar. Recuperado de:

[https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/educacion-ciencia-cultura/educacion-ambiental-integral#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20Integral%20\(EAI,ambiente%20sano%2C%20digno%20y%20diverso,](https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/educacion-ciencia-cultura/educacion-ambiental-integral#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20Integral%20(EAI,ambiente%20sano%2C%20digno%20y%20diverso,) 11 de septiembre de 2024.

Subsecretaría de Ambiente de la Nación (2021). ¿Sabés qué es la Ley de Educación Ambiental? [Video]. Youtube. <https://youtu.be/420Fuw8SI5U?feature=shared>

Zabala G, Ildebrando, & García, Margarita. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*, 32(63), 201-218. Recuperado en 11 de septiembre de 2024, de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142008000100011](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011)

## CONSTRUYENDO ECO-LADRILLOS

*Alejandra Quiroga*

*DNI 34320850*

*Área Primario*

La educación ambiental ha cobrado relevancia como un componente central en la formación ciudadana, enfrentando los desafíos que plantea el consumo excesivo y la producción masiva de residuos. La escuela tiene un rol fundamental en generar conciencia sobre el impacto ambiental y en formar individuos capaces de actuar ante estas problemáticas. En este artículo, se presenta una experiencia concreta desarrollada en el marco del proyecto “Construimos Eco-Bancos” en una institución educativa, con estudiantes de 6º y 7º grado. A través de este proyecto, se buscó reducir la cantidad de residuos inorgánicos en la escuela y promover la toma de conciencia sobre la contaminación urbana.

El presente artículo reflexiona sobre los desafíos pedagógicos y didácticos enfrentados durante la implementación del proyecto, las herramientas utilizadas y los aprendizajes obtenidos. Además, se enmarca teóricamente en el enfoque de la “educación para la ciudadanía activa”, fundamentado en autores como Jürgen Habermas y Anijovich (2011), quienes sostienen la importancia de formar sujetos capaces de intervenir críticamente en su entorno.

El concepto de ciudadanía activa, propuesto por Jürgen Habermas, define a la escuela como un espacio privilegiado para la formación de individuos capaces de interactuar y participar en la vida pública de manera crítica. Según Habermas (1999), es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades para participar en la toma de decisiones y debatir reflexivamente sobre

problemáticas sociales actuales, como la protección del medio ambiente.

Desde la perspectiva de la educación ambiental, Anijovich y González (2011) destacan la importancia de integrar la acción concreta con la reflexión crítica en torno a la problemática ambiental. En este sentido, el enfoque metodológico del proyecto se apoyó en la pedagogía constructivista, promoviendo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como un camino para que los estudiantes adquieran un rol activo en la resolución de problemas reales, como la contaminación.

### **El Proyecto “Construimos Eco-Bancos”**

El proyecto “Construimos Eco-Bancos” fue diseñado con dos objetivos principales: disminuir la cantidad de residuos inorgánicos en la institución educativa y concienciar a la comunidad escolar sobre la importancia del reciclaje. Para ello, se propuso la construcción de eco-ladrillos a partir de residuos plásticos generados tanto en la escuela como en los hogares de los estudiantes. Estos eco-ladrillos serían utilizados para la creación de bancos ecológicos que se instalarían en la biblioteca de la escuela.

El proyecto se implementó en varias fases, que incluyeron la investigación inicial sobre la problemática de los residuos, la recolección de materiales, la construcción de los eco-ladrillos y, finalmente, la elaboración de los bancos ecológicos. Cada etapa fue acompañada de instancias de reflexión y debate en el aula, lo que permitió integrar la teoría con la práctica de manera efectiva.

## **Herramientas Pedagógicas Utilizadas**

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Esta metodología permitió que los estudiantes se involucraran activamente en todas las fases del proyecto, desde la planificación hasta la evaluación. Se organizó en torno a preguntas clave, como “¿Cómo podemos reducir la contaminación en nuestra escuela?”, lo que favoreció el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

**Recursos Tecnológicos y Trabajo en Equipo:** Se fomentó la investigación en línea para que los estudiantes aprendieran sobre los eco-ladrillos y los materiales adecuados para su construcción. El uso de notebooks facilitó el acceso a recursos digitales y estimuló el trabajo colaborativo en pequeños grupos.

**Educación en Valores Ambientales:** A lo largo del proyecto, se promovieron discusiones abiertas sobre temas como la contaminación urbana, el reciclaje y el consumo responsable. Estas discusiones no solo concienciaron a los estudiantes sobre el impacto de sus acciones, sino que también fomentaron su participación activa en la elaboración de afiches y volantes para sensibilizar a la comunidad escolar.

**Integración de Contenidos Audiovisuales:** Se utilizó la película *WALL-E* como recurso para sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias de la acumulación de basura en el planeta. Esta película, además de captar la atención de los estudiantes, facilitó el análisis crítico sobre los efectos de la contaminación y las posibles soluciones.

Uno de los desafíos más significativos fue conciliar la propuesta pedagógica con las limitaciones prácticas. Aunque la mayoría de los estudiantes y sus familias colaboraron activamente en la recolección de residuos, surgieron obstáculos logísticos, como la falta de recursos suficientes para completar la construcción de los bancos. La

ausencia de personal de mantenimiento en la escuela complicó la gestión de los residuos recolectados, lo que generó dificultades adicionales para mantener el proyecto en marcha.

Asimismo, algunos estudiantes mostraron resistencia inicial a participar en actividades que requerían esfuerzos manuales, como el relleno de botellas con residuos. Para superar esta resistencia, fue clave implementar estrategias de motivación, como la decoración creativa de los eco-bancos y la participación en campañas de sensibilización.

El proyecto “Construimos Eco-Bancos” permitió observar la efectividad del ABP como una metodología que genera motivación e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La participación de los estudiantes en todas las etapas del proyecto, desde la investigación hasta la construcción de los eco-ladrillos, fue fundamental para que se sintieran comprometidos con los objetivos.

En términos de evaluación, se optó por un enfoque formativo, que consideró tanto los resultados finales como el proceso de aprendizaje. Los criterios principales de evaluación fueron la participación, la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes. Esta forma de evaluación, centrada en la calidad del proceso y no solo en el producto final, permitió un seguimiento más integral del progreso de los estudiantes.

Además, la experiencia destacó la importancia de combinar actividades prácticas con la reflexión crítica. Los estudiantes no solo aprendieron sobre el impacto de los residuos en el ambiente, sino que también adquirieron habilidades de pensamiento crítico y desarrollaron una mayor conciencia sobre su propio consumo.

Este proyecto tiene importantes implicaciones pedagógicas, ya que demuestra que

la educación ambiental puede ser un catalizador para el cambio en las comunidades escolares. La combinación de metodologías activas, como el ABP, con contenidos significativos y acciones concretas, como la construcción de eco-ladrillos, favorece un aprendizaje más profundo y significativo.

Desde un enfoque teórico-metodológico, la experiencia subraya la necesidad de seguir apostando por pedagogías participativas que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas reales. El trabajo colaborativo, la investigación y la reflexión crítica son componentes clave en este tipo de enfoques.

El proyecto “Construimos Eco-Bancos” fue un primer paso hacia la implementación de prácticas más sostenibles en la escuela. A través de la reutilización de residuos plásticos y la construcción de bancos ecológicos, los estudiantes no solo aprendieron sobre el impacto de la basura en el medio ambiente, sino que también adquirieron competencias para pensar críticamente sobre su propio consumo y sus prácticas cotidianas.

En términos pedagógicos, la experiencia pone de manifiesto la importancia de integrar la educación ambiental como un eje transversal en los distintos niveles educativos. El uso de metodologías activas, como el ABP, y la participación de toda la comunidad escolar son fundamentales para que este tipo de proyectos trasciendan las paredes del aula y se conviertan en agentes de cambio social.

Para futuras intervenciones, sería interesante ampliar el proyecto a otros actores de la comunidad, como organizaciones locales dedicadas al reciclaje, y establecer alianzas con otras escuelas para compartir experiencias y recursos. Además, se podrían explorar nuevas aplicaciones de los eco-ladrillos en la infraestructura escolar, así como ampliar el rango de materiales reciclables utilizados.

### ***Fuentes consultadas***

Anijovich, R., & González, C. (2011). *Enseñanza situada: Vínculos entre la escuela y la vida*. Aique Grupo Editor.

Habermas, J. (1999). *La inclusión del otro: Estudios de teoría política*. Editorial Paidós.

## PROYECTO DE COMPOSTAJE EN LA ESCUELA

*Paula J. Rosas Alonso*

*DNI 33936018*

*Área Primario*

En las últimas décadas, el deterioro ambiental se ha convertido en uno de los desafíos más apremiantes a nivel global. La generación excesiva de residuos, la contaminación del suelo y el cambio climático son problemáticas que afectan tanto a nuestro entorno natural como a la calidad de vida de las comunidades. En este contexto, la educación ambiental emerge como una herramienta esencial para empoderar a las nuevas generaciones y promover una cultura de sostenibilidad, siendo un pilar fundamental para fomentar una conciencia ecológica en las nuevas generaciones.

Este artículo presenta una experiencia pedagógica sobre un proyecto de compostaje implementado en una escuela, reflexionando sobre las metodologías utilizadas, su impacto en el aprendizaje y la conciencia ambiental de los estudiantes.

### **Contexto del Proyecto**

La escuela, ubicada en la zona de Almagro, decidió implementar un programa de educación ambiental integral que abordara temas como la gestión de residuos, el reciclaje y la sostenibilidad. En este marco, se propuso el proyecto de compostaje, cuyo objetivo principal era enseñar a los estudiantes la importancia de la reducción de residuos y la transformación de materia orgánica en abono natural.

Este proyecto nace de la necesidad de integrar la teoría con la práctica, ofreciendo a los estudiantes no solo conocimientos teóricos sobre gestión de residuos, sino también la oportunidad de participar activamente

en la transformación de sus hábitos cotidianos. La elección del compostaje como eje central del proyecto se fundamenta en su capacidad para ilustrar de manera tangible los principios de la sostenibilidad, el reciclaje y el respeto por el medio ambiente. A través de esta experiencia, buscamos no solo educar, sino también inspirar un cambio de comportamiento en los estudiantes y sus familias, convirtiendo el aprendizaje en un motor de transformación social.

Según Piaget, los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias. Por ello, se buscó involucrar a los alumnos en todas las etapas del proceso de compostaje, desde la recolección de residuos hasta la utilización del compost en el huerto escolar.

Con el objetivo de llevar a cabo una experiencia de aprendizaje significativo, el proyecto de compostaje se estructuró en una serie de actividades prácticas y teóricas que permitieron a los estudiantes involucrarse de manera activa en el proceso. Cada una de estas actividades fue diseñada para fomentar el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica, conectando la teoría con la práctica y promoviendo un entendimiento profundo sobre la gestión de residuos y la sostenibilidad.

A continuación, se detallan las etapas clave del proyecto, que facilitaron la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes, mientras fortalecían su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Talleres Introductorios: para iniciar el proyecto, se llevaron a cabo talleres donde los estudiantes aprendieron sobre los conceptos fundamentales de la educación ambiental y la importancia del compostaje. A través de presentaciones interactivas, videos y dinámicas grupales, se abordaron temas como los ciclos de la naturaleza, la descomposición y el impacto de los residuos en el medio ambiente. Se fomentó la discusión y el intercambio de ideas, permitiendo que los estudiantes expresaran sus conocimientos previos y sus inquietudes sobre el tema.

Recolección de Residuos: en esta actividad, los alumnos se involucraron en la recolección de residuos orgánicos en sus hogares y en la escuela. Se les proporcionaron bolsas de recolección y se les enseñó a identificar qué tipo de residuos podían compostar (cáscaras de frutas, restos de verduras, papel, entre otros). Esta actividad no solo promovió la responsabilidad, sino que también generó un sentido de comunidad al compartir la experiencia con sus familias. Los estudiantes llevaron a cabo un seguimiento de la cantidad de residuos recolectados y reflexionaron sobre el impacto de sus hábitos de consumo.

Construcción de la Compostera: los estudiantes, organizados en equipos, diseñaron y construyeron una compostera utilizando materiales reciclados como pallets de madera y mallas. Esta actividad promovió el trabajo en equipo y la creatividad, al tiempo que les enseñó sobre la importancia de utilizar recursos locales y sostenibles. Guiados por un docente y un experto en compostaje, los alumnos aprendieron a estructurar la compostera adecuadamente, asegurando que tuviera un buen flujo de aire y drenaje.

Monitoreo del Proceso: una vez que la compostera estuvo en funcionamiento, los alumnos se encargaron de observar y registrar los cambios en la materia orgánica

a lo largo del tiempo. Se establecieron turnos para que cada grupo pudiera participar en el monitoreo, documentando aspectos como la temperatura, la textura y el olor del compost. Esta actividad les permitió desarrollar habilidades científicas, como la observación sistemática y la formulación de hipótesis sobre el proceso de descomposición. Además, se fomentó la discusión sobre la importancia de los microorganismos en el compostaje.

Aplicación del Compost: finalmente, el compost resultante fue utilizado en la huerta escolar, cerrando así el ciclo de aprendizaje. Los estudiantes aplicaron el compost en las plantas, observando cómo mejoraba el suelo y favorecía el crecimiento de las hortalizas. Esta actividad no solo les brindó una experiencia práctica sobre el uso de abonos naturales, sino que también les permitió apreciar el valor de la agricultura sostenible. Al finalizar, se organizó una jornada de reflexión donde los estudiantes compartieron sus aprendizajes y propuestas para seguir promoviendo prácticas sostenibles en su entorno.

El proyecto de compostaje no solo enseñó a los estudiantes sobre la gestión de residuos, sino que también les proporcionó una experiencia práctica que fomentó valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la empatía hacia el medio ambiente. Muchos estudiantes expresaron un renovado interés por el cuidado de la naturaleza y comenzaron a aplicar estos aprendizajes en sus hogares.

Uno de los desafíos más significativos fue la resistencia inicial de algunos estudiantes y familias a cambiar sus hábitos de desecho. Sin embargo, a través de la sensibilización y la participación activa, se logró superar esta barrera. La experiencia mostró que la educación ambiental requiere tiempo y paciencia, pero que los resultados son profundamente gratificantes.

La experiencia de este proyecto subraya la importancia de utilizar metodologías activas en la educación ambiental. El aprendizaje basado en proyectos y el enfoque experiencial son claves para fomentar un aprendizaje significativo. Además, la integración de contenidos curriculares con actividades prácticas permite a los estudiantes comprender mejor la relevancia de los temas ambientales en su vida cotidiana.

El proyecto de compostaje en la escuela fue un ejemplo exitoso de educación ambiental integral en este establecimiento, ya que no solo promovió la sostenibilidad, sino que también empoderó a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Sin duda, la experiencia, reitera la necesidad de incorporar prácticas pedagógicas que conecten a los estudiantes con su entorno y fomenten un compromiso real con la conservación del medio ambiente. A medida que avanzamos hacia un futuro incierto, es crucial seguir desarrollando y compartiendo experiencias educativas que contribuyan a formar ciudadanos responsables y conscientes del impacto de sus acciones en el planeta.

Por eso, sostenemos que, a través de esta iniciativa, hemos sembrado semillas de conocimiento y respeto por el medio ambiente, como así también hemos cultivado habilidades que van más allá del aula.

Creemos que cada pequeño esfuerzo cuenta para la construcción de un futuro “más verde” y sostenible. El camino recorrido así lo demuestra y por eso, la educación es clave para un cambio real.

Mirando hacia adelante, nos comprometemos a continuar con esta labor educativa, buscando nuevas formas de integrar el compostaje y otros principios de sostenibilidad en nuestros proyectos ambientales.

Esperamos también a inspirar a más estudiantes y educadores a adoptar prácticas

ecológicas y a fomentar una cultura de cuidado por el entorno que nos rodea, en la construcción de un mundo más respetuoso con la naturaleza.

### *Fuentes consultadas*

Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Jorge A. Ratto y Juan Manuel Ojea Quintana; dirigido por Gabriela Azar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014.

## EL CUIDADO DE LA TIERRA DEPENDE DE TODOS NOSOTROS

*Karina Rosa Saffi*

*DNI 22504612*

*Área Primario*

La educación ambiental como disciplina formal emergió a mediados del siglo XX, en respuesta a la creciente preocupación mundial por los problemas ambientales. Sus orígenes se sitúan a finales de la década de 1960 y principios de 1970, cuando se hizo evidente el deterioro ambiental a escala global. Desde entonces, la educación ambiental ha recorrido un largo camino, consolidándose como una disciplina esencial para enfrentar los desafíos ambientales del siglo XXI. Su objetivo principal es formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la construcción de un futuro más sostenible.

La Ley de Educación Ambiental Integral (EAI) N°27621, promulgada el 1° de junio de 2021, alcanza a todo el territorio nacional en todos los niveles y modalidades educativas, en la educación no escolar o ciudadana y en todos los ámbitos de formación que disponga el Estado.

Esta ley define la EAI como un proceso educativo continuo que incluye contenidos temáticos específicos y transversales, con el propósito de desarrollar una conciencia ambiental. Este enfoque no se limita a la transmisión de conocimientos sobre el entorno natural; también fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables frente a los desafíos ambientales actuales como son:

. Cambio climático: El aumento de las temperaturas globales, el derretimiento de glaciares y el aumento del nivel del mar afectan a ecosistemas y comunidades.

. Pérdida de biodiversidad: La extinción de especies y la degradación de hábitats

naturales amenazan la diversidad biológica, lo que puede desestabilizar ecosistemas enteros.

. Contaminación: La contaminación del aire, agua y suelo por desechos industriales, plásticos y productos químicos impacta la salud humana y ambiental.

. Deforestación: La tala de bosques para agricultura, urbanización y explotación de recursos contribuye a la pérdida de hábitats y al cambio climático.

. Escasez de agua: La sobreexplotación de fuentes de agua dulce y la contaminación están llevando a una crisis hídrica en muchas regiones del mundo.

. Desigualdad ambiental: Las comunidades vulnerables suelen ser las más afectadas por problemas ambientales, enfrentando mayores riesgos y menos recursos para adaptarse.

. Gestión de residuos: El aumento de desechos sólidos y la falta de sistemas eficaces de reciclaje y compostaje generan problemas de salud y contaminación.

. Agricultura insostenible: Prácticas agrícolas que agotan los recursos del suelo y utilizan pesticidas dañinos afectan la salud del ecosistema y la seguridad alimentaria.

Estos desafíos requieren un enfoque colaborativo y sostenible para mitigar sus efectos y promover un futuro más saludable para el planeta.

En las escuelas la EAI busca cultivar una conciencia ambiental en los estudiantes desde una edad temprana. Esta legislación establece la necesidad de incorporar la

educación ambiental en el currículo escolar, promoviendo valores de respeto y cuidado por el entorno natural. A través de actividades prácticas y teóricas, se pretende que los alumnos desarrollen habilidades para identificar y resolver problemas ambientales, así como participar activamente en la conservación de su comunidad.

Es fundamental que las escuelas integren la EAI en todas las áreas del currículo de manera interdisciplinaria, no solo en clases de ciencias naturales, sino también en geografía a través del análisis de mapas de uso del suelo y cambios en el paisaje a lo largo del tiempo, investigar sobre el impacto del cambio climático en diferentes regiones del mundo, en historia estudiando los movimientos ambientales históricos y figuras clave que han promovido la conservación y la sostenibilidad, en arte como medio para expresar la conexión entre el ser humano y el medio ambiente y desde el área de educación física incorporando actividades al aire libre que promuevan un estilo de vida saludable y el aprecio por la naturaleza, como caminatas, ciclismo o deportes en entornos naturales. Las TIC pueden ser herramientas poderosas en la EAI. A través de plataformas digitales, los estudiantes pueden acceder a información actualizada, participar en foros de discusión y colaborar en proyectos con otros estudiantes de diferentes partes del mundo.

La realización de proyectos ambientales interdisciplinarios, que integren diversas áreas del conocimiento para abordar problemas específicos, ofrece a los estudiantes una visión más completa de los desafíos ambientales actuales. Estos proyectos fomentan valores fundamentales, como:

. Respeto por la energía y su uso responsable: al ahorrar energía, contribuimos a la preservación de recursos no renovables, como el petróleo y el gas, además reduci-

mos la emisión de gases contaminantes que afectan nuestra atmósfera. De lo contrario, estaríamos intensificando el fenómeno del cambio climático, que altera el equilibrio de nuestro planeta.

. Cuidado del agua: este recurso vital debe ser preservado, ya que en el futuro podría convertirse en un elemento escaso; solo el 3% del agua del planeta es dulce. La sensibilización sobre su uso responsable es crucial.

. Reciclaje: esta práctica nos permite cuidar nuestro entorno, ya que detrás de cada envase y embalaje hay recursos naturales que requieren un proceso de fabricación. Reciclar ayuda a reducir la demanda de estos recursos.

. Compostaje: esta técnica nos permite producir abono natural, mejorando así la calidad del suelo y contribuyendo a un ciclo de vida más sostenible.

La participación de los estudiantes en estas iniciativas puede tener un impacto significativo en la solución de problemas ambientales, fomentando una cultura de responsabilidad y cuidado hacia nuestro planeta.

La educación ambiental es crucial en la formación de los estudiantes, ya que contribuye a desarrollar ciudadanos conscientes y comprometidos ante desafíos ambientales cada vez más complejos, como el cambio climático impulsado principalmente por las emisiones de gases de efecto invernadero, está provocando alteraciones en los patrones climáticos, lo que resulta en fenómenos extremos como sequías e inundaciones, la pérdida de biodiversidad causada por la destrucción de hábitats y la sobreexplotación de recursos amenaza la estabilidad de los ecosistemas y la supervivencia de numerosas especies y la contaminación del aire, el agua y el suelo no solo deteriora la salud de los seres vivos, sino que también

afecta la calidad de los recursos naturales que necesitamos para sobrevivir.

Para implementar la EAI de manera efectiva, es fundamental que los docentes reciban capacitación en educación ambiental. Esta formación les proporcionará las herramientas y conocimientos necesarios para enriquecer sus prácticas educativas. La falta de capacitación puede resultar en una enseñanza superficial que no logre los objetivos de la EAI.

La educación ambiental integral en las escuelas es una herramienta poderosa para enfrentar los desafíos ambientales del siglo XXI. Al formar a las nuevas generaciones en valores, habilidades y conocimientos relacionados con el medio ambiente, estamos construyendo un futuro más sostenible.

Es esencial que los niños tomen conciencia de la importancia del medio ambiente en sus vidas. Desde la escuela, debemos dar el ejemplo y ser agentes multiplicadores del cuidado del medio ambiente, ya que los docentes tenemos el potencial de influir y movilizar a los estudiantes en la concienciación sobre la protección del medio ambiente

El cuidado del medio ambiente es un aspecto relevante y necesario para que los estudiantes aprendan valores básicos como el ahorro de energía, el cuidado del agua y el reciclaje. Debemos trabajar de manera conjunta gobiernos, educadores, familias y comunidades para que la EAI sea una realidad en todas las escuelas.

Si todos colaboramos en promover una conciencia crítica sobre la importancia de cuidar nuestro planeta podremos formar ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente y la promoción de un futuro sostenible.

Al integrar la educación ambiental en nuestras aulas, no solo transmitimos conocimientos sobre la importancia de preservar nuestros recursos naturales, sino que también inspiramos a las nuevas genera-

ciones a adoptar prácticas sostenibles en su vida diaria.

Enseñándoles EAI a los estudiantes en el presente, estamos asegurando un futuro mejor para todos.

### ***Fuentes consultadas***

Nación, H. C. (2021) *Ley Nacional 27.621*. CABA: Honorable Congreso de la Nación Argentina.

Aires, M. D (2012). *Diseño curricular para la escuela primaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciudad de Buenos Aires.

Ratto, J. A., & Ojea Quintana, J. M. (2014). *Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* (1a ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## LAS CIENCIAS NATURALES: PODRÍA, HABRÍA, DEBERÍA

*Claudia Lorena Sánchez*

*DNI 25264971*

*Área Primario*

Durante todos estos años, por lo menos desde la perspectiva del trabajo en las Ciencias Naturales ha mejorado. Cuando era niña, las Ciencias Naturales se trabajaban aparte de otras materias. No podía pensar en trabajar, Por ejemplo: Ciencias Sociales con Ciencias Naturales o Prácticas del lenguaje con Ciencias Naturales, creo que, si a algún docente se le hubiera ocurrido trabajar así, se lo hubiera considerado un “hereje”, lo o la hubieran perseguido con antorchas pero eso cambió, hoy ya es un poco más amplio y coherente el trabajo de las Ciencias Naturales con otras materias, porque seamos sinceros, podemos leer un artículo periodístico de investigación sobre la fauna marina y trabajar Cs Naturales y Prácticas del lenguaje con ese mismo artículo.

Además de esta coherencia que noto hoy en día, hay que agregar que también se trabaja, o se debería trabajar, proyectos ambientales, incluso hay una ley de Educación ambiental en CABA, LEY 1687 /2005. También en CABA, hay un “Marco Curricular para la Educación Ambiental”, en primaria. Lamentablemente creo que, por lo menos, las autoridades de los colegios de CABA, no conocen o peor, desestiman, porque creo que muchos piensan que es una pérdida de tiempo trabajar en estos proyectos cuando deberían ponerle más énfasis a Prácticas del lenguaje, por ejemplo y eso es porque están pensando, como en el pasado, a las Ciencias Naturales por separado de otras materias, o sea, de forma incoherente.

Nunca como docente, ninguna autoridad, de ninguna institución me ha pro-

puesto trabajar proyectos ambientales, ni trabajar con Escuelas verdes, ni mucho menos, participar en las Ferias de Ciencias. Me pregunto ¿por qué tanto desinterés en estas cuestiones, en estos proyectos sabiendo que hay una ley y un marco curricular ambientales? ¿No debería, acaso salir la propuesta de las conducciones de las escuelas en lugar de esperar que algún docente las proponga? ¿Acaso los directivos de las escuelas no están informados de las leyes y de los marcos teóricos escolares? ¿O simplemente, como diría Don Barriga: quieren evitar la fatiga?

¿Podría un maestro, solo empujar, ser el motor de estos proyectos e incluso para participar en la feria de Ciencias, a pesar del desinterés e ignorancia de los directivos de su escuela? Creo que sí, porque yo misma lo hice, pero claro, los directivos aparecen, luego, para la foto, después que el docente hasta tuvo que “pelear” contra la marea para llevar a cabo su proyecto sin ayuda de la institución. ¿Debería un docente seguir haciendo un esfuerzo descomunal para cumplir con la ley de educación y el marco curricular si a las autoridades de su escuela no les interesa? Son tantas preguntas que me canso de solo hacerlas. Lamentablemente a veces creo que nos exigen tonterías, pero en proyectos importantes nos abandonan, queriendo, claro, “evitar la fatiga”.

Le hice estas preguntas a una docente con mucha antigüedad:

¿Hay interés en trabajar proyectos de Cs Naturales, sobre medio ambiente en tu escuela? ¿La conducción de tu escuela les

ofrece participar en la feria de Ciencias y preguntan qué docentes quieren participar para acompañarlos en los proyectos? ¿Tu conducción les propone trabajar con Escuelas verdes u otro programa del ministerio de educación CABA? ¿Sabías que hay una ley de educación ambiental en CABA y un Marco Curricular para la Educación Ambiental en CABA? ¿Les habla la conducción de esto y les pide que lo tengan en cuenta en la planificación anual, en tu escuela se piensa el trabajo de las Ciencias Naturales con otra materia o se trabaja separado de otras materias en general?

Sus respuestas:

-Por lo general hay interés para trabajar sobre ciencias y más en esa escuela que se trabaja por área por lo menos en segundo ciclo.

- Por lo general la conducción no nos avisa de estos eventos trámite solo por mail de hecho en los espacios que uno se puede ir a capacitar o en la parte de ciencias lo que muchas veces no te dan autorización para ir a dicha capacitación.

- La propuesta de conducción fue en los espacios verdes digamos es trabajar con huerta pero solo a la maestra de primer ciclo en este caso en tercero.

- En el diseño curricular aparece pero por lo general no es un eje a trabajar digamos como escuela. (Celina Giménez, docente de primaria de CABA)

En lo personal también paso por esto. En una oportunidad estuve en una escuela donde decidí trabajar dos proyectos ambientales con cuarto grado. Nuestro proyecto era sobre las mariposas en peligro de extinción y la importancia de las mariposas como polinizadores. Preparé el proyecto para participar en la Feria de Ciencias. Así que, como una compañera ya había trabajado huerta el año anterior y habían logrado

el primer listón de Escuelas verdes (programa de Escuelas verdes de la secretaria de Medio Ambiente de CABA) decidí que lograríamos el segundo listón para la escuela. La verdad, mis alumnos encantados, los padres nos acompañaron a la Feria de Ciencias. Mis alumnos, presentaron el proyecto a otras escuelas que fueron a visitar la feria, no solo de CABA sino también de la Provincia de Buenos Aires. Hicimos folletos, láminas con imágenes, láminas sobre las mariposas, etc. En el proyecto trabajamos las dos profesoras de 4to, el profesor de tecnología, la profesora de inglés y la profesora de plástica.

Además llevamos otro proyecto de energías renovables, así que explicaron sobre la electricidad e hicieron un círculo eléctrico que tenía un ventilador pequeño que hicieron con el profesor de tecnología. Pero las autoridades, como comenté, tenían miedo, me hicieron firmar unas cuantas actas, aunque les expliqué que iban los padres y al principio la directora nos dio permiso para participar, pero después no nos hizo esperar hasta el último día para anotarnos, siendo que la invitación a la Feria de Ciencias vino del Ministerio de Educación de CABA. Nos dieron un certificado de participación, que a los docentes nos da puntaje. En la escuela construimos un mariposario, para el cual Escuelas verdes nos dio la tierra y algunas plantas, para otras las compré en otro lugar y sí, tuve que poner de mi bolsillo pero valió la pena, ver a los nenes plantar las plantitas con tanta emoción y respeto fue algo muy lindo y logramos el segundo listón para la escuela. El objetivo se cumplió ya que las distintas especies de mariposas venían a nuestro jardín a visitar cada una a su planta y mis alumnos identificaban a las distintas especies de mariposas en sus jardines y en otros lugares, y algunos plantaron las plantas en sus casas para que vayan las mariposas. El único que siempre nos apoyó en todo y nos acompañó fue mi

coordinador de ciclo. Para un maestro, tener al menos una persona de la conducción apoyando el proyecto es muy importante.

Bueno... tal parece que es así, necesitamos más compromiso y acompañamiento de las conducciones de las escuelas para trabajar proyectos en el área de las Ciencias Naturales y entender que esta materia no se debería trabajar aislada.

Mi otra pregunta es, si el Ministerio propone capacitaciones para el área de Ciencias naturales, ¿por qué no se les permite participar a las/los maestras/os?. Porque la verdad es que sí necesitamos capacitaciones para trabajar con proyectos ambientales. En los últimos años, en las capacitaciones que da el gobierno a los docentes siempre son en Matemáticas, Práctica del lenguaje y Ciencias Sociales y sí llegan a ser de Naturales no se enfocan en educación ambiental y si no propones trabajos en Educación ambiental es muy contradictorio, siendo que hay una ley de Educación ambiental.

Sobre la participación en la feria de Ciencias, claro se desconoce totalmente cómo se trabaja, entonces, como decía la compañera en la entrevista, tienen miedo. Cuando en realidad los padres acompañan a los alumnos y es una experiencia muy linda. Creo que el ministerio debería capacitar a las conducciones de las escuelas sobre la feria de Ciencias y los programas existentes para que ellas/ellos se quiten el miedo y puedan tener una apertura y ser un apoyo para sus maestros/as en sus proyectos, específicamente los ambientales. Muchas veces, si les pasa la publicidad o la invitación que el ministerio manda por mail a las escuelas pero cuando los docentes deciden participar, no los dejan. Es una situación, además, irrisoria porque te invitan y después te dicen que no puedes asistir. Tal vez deberíamos ponernos todos de acuerdo entre los docentes, las conducciones y el Ministerio en qué tan importante es la educación ambiental

en las escuelas, qué tan importante es que las escuelas trabajen con los programas del Ministerio y sus propuestas, y qué tan importante es que las escuelas participen en la Feria de Ciencias, ya que hasta es visitada por personas de otros países y qué tan importante es la capacitación de los docentes en Educación ambiental.

Nuestro planeta necesita resolver muchas cosas en cuanto a lo ambiental, con problemas que son naturales y otros, lamentablemente, provocados por nosotros mismos. Creo que es muy importante trabajar la Educación ambiental para que nuestros alumnos y futuros habitantes están conscientes de estos problemas y tal vez en un futuro ellos sean los que puedan proporcionar soluciones a las distintas problemáticas. No debemos descartar la Educación ambiental, más bien, ser optimista y lo más coherentes posibles y por eso debemos ponernos de acuerdo. Si existe una ley de educación ambiental es porque su trabajo, su aplicación es muy importante. No debemos desprestigiarla o ignorarla y deberíamos aprovechar los programas y las oportunidades que nos dan para poder trabajarlas con los alumnos. Además, no solo a través de la escuela capacitamos a los alumnos, sino a las familias, ellos también son parte de los proyectos y el mensaje del trabajo en Educación ambiental que llega a ellos por medio de sus hijos y seamos honestos, el compromiso con el medio ambiente es para todos. Cada uno de nosotros estamos y deberíamos estar involucrados en querer colaborar para cuidar nuestro planeta porque recordemos que solo tenemos un planeta y de todos nosotros depende cuidarlo.

#### *Fuentes consultadas*

Ley N°27621. "Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral"

## LA NECESIDAD DE ABORDAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE HOLÍSTICO E INTEGRAL, PARA UN FUTURO SOSTENIBLE

*Martín Daniel Spandonari*

*DNI 25677505*

*Área Primario*

La educación ambiental integral se ha convertido en un elemento esencial para enfrentar los desafíos ecológicos de nuestro tiempo. En un mundo donde el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación son problemas apremiantes, es fundamental que las escuelas adopten un enfoque holístico para educar a las nuevas generaciones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Pero, ¿de qué hablamos cuando nos referimos a un enfoque holístico e integral para abordar la Educación Ambiental? La educación ambiental integral va más allá de la simple transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente. Se trata de un enfoque que combina aspectos teóricos, prácticos y emocionales, promoviendo una comprensión profunda de cómo las acciones humanas afectan a la naturaleza. Este tipo de educación busca desarrollar una conciencia crítica y un sentido de responsabilidad hacia el entorno, fomentando cambios en el comportamiento y actitudes.

Una característica clave de la educación ambiental integral es su enfoque interdisciplinario. Los temas ambientales deben ser abordados desde diversas asignaturas: ciencias naturales, estudios sociales, arte, matemáticas y lengua. Por ejemplo, se pueden estudiar los ciclos del agua en ciencia, analizar textos sobre sostenibilidad en lengua o crear campañas visuales en arte. Esta conexión entre disciplinas ayuda a los estudiantes a entender que los problemas ambientales son complejos y al mismo tiempo

se presentan también de una forma multifacética.

La educación ambiental integral enfatiza el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes participan activamente en proyectos relacionados con el medio ambiente. Actividades como huertos escolares, excursiones a ecosistemas locales o proyectos de reciclaje permiten a los alumnos aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Estas experiencias no solo enriquecen su conocimiento, sino que también promueven habilidades como el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Un componente crucial de este enfoque es el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes deben ser alentados a cuestionar y analizar información relacionada con problemas ambientales actuales, como el cambio climático o la contaminación plástica. Al fomentar debates y discusiones en clase, se les ayuda a formar sus propias opiniones informadas y a considerar diferentes perspectivas sobre estos temas.

La educación ambiental integral también se centra en promover valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por la naturaleza. A través de actividades colaborativas y proyectos comunitarios, los estudiantes pueden experimentar el impacto positivo de sus acciones en su entorno. Este sentido de conexión con la comunidad y el planeta es fundamental para cultivar ciudadanos responsables y realmente comprometidos con la tarea de planificar un proyecto de futuro sostenible.

A su vez, para que la educación ambiental sea verdaderamente efectiva, es esencial involucrar a las familias y comunidades en el proceso educativo. Las escuelas pueden organizar talleres, charlas o eventos comunitarios que aborden temas ambientales e inviten a los padres a participar activamente. Esta colaboración refuerza lo aprendido en clase y extiende el impacto que tendrá la enseñanza impartida más allá del aula.

Finalmente, es importante establecer mecanismos de evaluación que permitan medir el impacto de las iniciativas educativas ambientales implementadas en las escuelas. La retroalimentación constante ayuda a identificar áreas de mejora y a innovar en las estrategias pedagógicas que fueron utilizadas para mejorar la performance de los aprendizajes y la calidad de la propuesta educativa de los futuros proyectos.

En este punto me gustaría destacar mi experiencia como profesor de educación primaria, desempeñándome al frente de un quinto grado de la escuela pública, en la ciudad de Buenos Aires. Dicha institución, es una escuela de las llamadas "escuelas verdes", dado que dentro del proyecto pedagógico institucional de la escuela está ya planteado abordar la problemática ambiental y el desafío que la educación ambiental representa para lograr un presente sustentable y un futuro sostenible. En mi caso particular, el proyecto consistió en la reproducción de vegetales a través de semillas y esquejes, abordando así el tema de la reproducción sexual y asexual de las plantas en el área de Ciencias Naturales. Paralelamente, al estudiar los ciclos del agua nos dedicamos a recolectar el agua de lluvia en tanques de plástico que teníamos dispuestos sobre una plataforma elevada. Los mismos estaban conectados a una larga manguera de goma que iba recorriendo cada maceta en forma serpenteante. A intervalos la estructura de la manguera presentaba

pequeños agujeros que se conectaban con una manguera de un diámetro más pequeño y a su vez estos se conectaban con unos pequeños capilares de plástico que estaban cribados en su superficie. Esto nos permitió regar continuamente las plantas por goteo, aprovechando al máximo cada gota de agua de lluvia. No solo que ahorramos en un recurso cada vez más escaso en el planeta como es el agua dulce, sino que además nos aseguramos un rendimiento mucho mayor en la obtención de vegetales, dado que al asegurar la cuota adecuada de agua evitamos la muerte por sequía y al mismo tiempo las enfermedades que sobrevienen cuando las raíces son expuestas a la hinchazón que provoca el exceso de agua, que en la naturaleza es causado por las inundaciones.

A su vez, una vez que nos ocupamos del tema de la reproducción y los ciclos del agua, también nos concentramos con los niños en el tema del reciclaje. Las macetas fueron hechas con todo tipo de recipientes de plástico. Utilizamos botellas de bebidas cola que los niños consumían en sus casas, vasos de plástico, recipientes de telgopor en el que vienen los helados y sobre todo utilizamos los propios recipientes plásticos que ingresan en la escuela para hacer la limpieza: bidones de detergente, lavandina, desinfectante, alcohol, etcétera. Con las tapas de los mismos, e incluso con la tapitas de la botellas, fabricamos los semilleros. Esta fue una gran experiencia para los niños que tomaron conciencia que antes de desechar algo a la basura, tenemos la necesidad imperiosa de reutilizarlo no una ni dos, sino tal vez varias veces. ¡Todas las veces que se pueda! Y mucho más aún si estamos hablando de un material plástico, dado el grado de contaminación que este tipo de material genera y el tiempo que este tipo de sustancias tardan en degradarse en la naturaleza. En relación a esto, observa-

mos con los niños un video de exploración submarina que se realizó en las Fosas Marianas, el punto del mar más profundo del planeta. Previamente a terminar de ver el desenlace del video, hicimos que los niños respondieran por escrito la pregunta de: ¿qué crees que encontraron en el punto más profundo del océano? Las respuestas de los niños fueron de lo más increíbles. Desde ovnis, extraterrestres, monstros marinos, etcétera. Sin embargo, gran sorpresa y gran aprendizaje hicieron los niños cuando el documental reveló que lo que efectivamente se había encontrado en el punto más profundo de nuestro mundo era una común, corriente, absurda y contaminante bolsa de plástico.

### **Conclusión**

Si una simple bolsa de plástico ya ha llegado a uno de los lugares más remotos del planeta Tierra, si tomamos en cuenta que los mares son lugares absolutamente explorados por el hombre, pero no exentos de ser tocados por su huella contaminante. Si tomamos dimensión de que allí viven, existen y dejan de existir gracias a nuestra acción y a nuestra inacción miles de formas de vida que aún ni siquiera conocemos. Si entendemos que el agua es un recurso cada vez más finito y es el origen y el medio para que se desarrolle y se conserve la vida en La Tierra, comprenderemos entonces que cualquier esfuerzo es poco para defender y proteger el medio ambiente y la naturaleza de la contaminación. Nosotros, aunque transformamos con nuestra acción la naturaleza, somos parte de la misma y es nuestra propia existencia la que peligra cada vez que ponemos en jaque la existencia de otros seres, como una cadena de eventos destructivos a la que también estamos encadenados puesto que todos somos seres que habitamos el mismo planeta. Mundo que a su vez también se encuentra vivo y plausible

a sufrir cambios, consecuencia de nuestro accionar.

Como conclusión podemos afirmar que la educación ambiental integral es una herramienta poderosa para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad del planeta. Al adoptar un enfoque holístico que combina teoría, práctica y valores, las escuelas pueden contribuir significativamente al desarrollo de una sociedad más responsable con su entorno y más respetuosa por la vida en todas sus formas y manifestaciones. De forma que invertir en una educación ambiental integral hoy no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también asegurará un futuro más saludable para nuestro planeta.

### ***Fuentes consultadas***

Velázquez de Castro, F. (2002); La educación ambiental en el siglo XXI. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Valdés, O. (2001); ¿Como la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: Concepción, Estrategias resultados y proyecciones en Cuba. Ministerio de Educación, Cuba.

Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina (2021). Ley para la implementación de la EAI en la República Argentina 27621.

## HIDROHUERTA: CULTIVANDO FUTURO

*Natalia Vanesa Valente*

*DNI 30924600*

*Área Primario*

La Educación Ambiental es un eje fundamental para abordar desde edades tempranas en las escuelas. Los desafíos que nos presentan el cambio climático, la contaminación de los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad, la generación desmedida de residuos, los impactos en la salud y el ambiente causado por los sistemas productivos actuales, entre otros; hacen necesaria nuestra contribución, en el ámbito educativo, en la construcción de una ciudadanía informada, sensible, comprometida y participativa en cuestiones ambientales

En el año 2021 se sancionó y promulgó la Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral N°27621 (LEAI), la cual establece el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional.

Con la creación del Ministerio de Ambiente se estableció como eje de gestión la construcción de una agenda ambiental provincial. Es mediante estos mecanismos que se pone en foco a la educación ambiental como herramienta fundamental en el desarrollo de una nueva conciencia: ambiental, territorial y comprometida con el futuro, actuando sobre la realidad presente.

La Educación Ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la naturaleza. Por su parte, la conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que

se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es por ello, que como coordinadora de ciclo, implementé con sexto y séptimo grado el proyecto “Hidrohuerta: cultivando futuro”.

Este proyecto surge del interés demostrado por el grupo de alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y las plantas, especialmente en espacios reducidos donde no hay tierra ni jardines. A partir de todo lo trabajado en años anteriores, y participando del programa “Escuelas Verdes”, surge la idea de abordar la hidroponía como otra propuesta de cultivo, con el objetivo de brindar a los niños una opción distinta a través de la cual vivenciar las diversas alternativas que la naturaleza ofrece para su desarrollo y prevalencia.

Esta experiencia permitió la concreción de numerosos éxitos, entre los cuales se destaca el trabajo colaborativo y cooperativo de toda la comunidad educativa despertando el interés, la creatividad y la pasión en el alumnado. Además implicó el uso de tecnologías y herramientas modernas, lo que proporciona a los estudiantes habilidades técnicas valiosas. También puede ser un punto de partida para futuros proyectos emprendedores como por ejemplo gestionar proyectos, planificar y comercializar productos.

La huerta hidropónica es una herramienta pedagógica alternativa que tiene como objetivo principal fortalecer el proyecto de huertas tradicionales. Permite a los alumnos comparar el crecimiento de distintos cultivos en un medio natural y dentro de

un invernadero con un sustrato diferente. A partir de este recurso didáctico para la enseñanza y la investigación, los alumnos conocen de dónde vienen los alimentos que consumen y que siembran ellos mismos, mientras realizan actividades pedagógicas.

La hidroponía se basa en el principio de que el suelo puede ser reemplazado por un medio compuesto por agua, sales minerales y aire. De este modo, se incentiva la creación y revalorización de espacios verdes escolares y se promueve la instalación en las escuelas de estos sistemas que no requieren un espacio amplio para el invernadero, ya que se pueden utilizar otros recipientes, como caños de PVC. Es decir, que los sistemas hidropónicos se distinguen por una serie de características claves:

Sistema sin suelo: elimina por completo el suelo, sustituyéndolo por una solución acuosa rica en nutrientes.

Control preciso de nutrientes: en el cultivo hidropónico, se suministra una mezcla con concentraciones adecuadas de nutrientes esenciales, como nitrógeno, potasio, fósforo, calcio, magnesio y azufre.

Ambiente controlado: un jardín hidropónico incorpora sistemas para regular factores ambientales como la luz, la temperatura y la humedad, creando un entorno óptimo para el crecimiento de las plantas.

Infraestructura específica: la implementación de la hidroponía a menudo requiere infraestructuras específicas, tales como sistemas de recirculación de agua, bombas, medidores de pH y conductividad, iluminación controlada, entre otros.

Monitoreo constante: es esencial mantener una vigilancia constante para asegurar que los niveles de nutrientes, pH y otros factores permanezcan dentro de los rangos óptimos.

Ventajas de la Hidroponía:

-Prevención y reducción de enfermedades que necesitan del suelo para proliferar.

-Se evita el uso de herbicidas y pesticidas: están a salvo de malas hierbas e insectos, lo que hace innecesario el uso de estos productos.

-Óptima nutrición vegetal. La misma es completa y homogénea para todas las plantas.

-Mayor densidad de plantas. Permite una cosecha mayor por unidad de superficie.

-Se evita la existencia de malas hierbas, ya que en los sustratos inertes no están presentes sus semillas.

-Óptima calidad de las verduras y frutas.

-Ahorro de agua en los circuitos cerrados de hidroponía: consume veinte veces menos agua que la agricultura convencional, ya que el agua recircula y se reutiliza. Además, al evitar la filtración de nutrientes al suelo, no solo previene la contaminación, sino que garantiza que las plantas absorban exactamente lo que requieren, propiciando crecimiento robusto y rendimientos más elevados.

-Permite la producción de alimentos en los lugares de consumo.

-Es una técnica fácil de aprender y de bajo costo.

-Son apropiados para ocupar los espacios pequeños, techos, paredes o terrazas.

-Adaptación a condiciones extremas: permite cultivar plantas en entornos hostiles, con suelos pobres o meteorología extrema.

-Agricultura sin temporada: la hidroponía rompe las barreras estacionales de la agricultura tradicional. Al tener control total sobre las condiciones del entorno, es posible cultivar a lo largo del año. Mediante técnicas de iluminación y sistemas internos,

se puede emular un ambiente ideal para las plantas, ofreciendo alimentos frescos continuamente sin depender de las condiciones climáticas.

De esta manera se integran conocimientos sobre las plantas, la alimentación y la autosuficiencia alimentaria en el ámbito escolar planteado a la hidroponía dentro de un contexto urbano, como una alternativa orientada a mejorar la nutrición familiar ya que son los propios alumnos los que cultivan aprendiendo a disfrutarla y apreciarla interiorizándose en las ventajas de este tipo de cultivos atendiendo el cuidado del medio ambiente.

La implementación de la hidroponía en las escuelas es fundamental debido a que la misma contempla los siguientes aspectos:

**Preparación para el Futuro:** al equipar a los estudiantes con habilidades técnicas y una comprensión de la sostenibilidad, los colegios preparan a los chicos para los desafíos y oportunidades del futuro laboral y ambiental.

**Inclusión y Adaptabilidad:** la hidroponía puede personalizarse para diferentes necesidades y contextos educativos, promoviendo una educación inclusiva.

**Conexión con la Comunidad:** los proyectos hidropónicos pueden extenderse más allá del aula, involucrando a las familias y la comunidad, y promoviendo una cultura de colaboración y responsabilidad compartida.

**Desarrollo Personal:** la hidroponía fomenta la curiosidad, la paciencia y la perseverancia, cualidades esenciales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

La hidroponía se revela como una solución para luchar contra el cambio climático, la degradación del medio ambiente y la extinción de especies producidas por la sobre-

explotación y los cultivos intensivos. También permite un uso más racional del agua, un bien cada vez más escaso. Asimismo, los cultivos hidropónicos son más rentables y fáciles de controlar, lo que los convierte en un arma para combatir el hambre y reforzar la seguridad alimentaria, especialmente en países en desarrollo.

Este sistema de cultivo forma parte de las últimas tendencias dentro del smart farming, o agricultura de precisión, que consiste en emplear herramientas tecnológicas, desde la geolocalización hasta el big data, la inteligencia artificial, el Internet de las Cosas o los drones, para obtener el mayor rendimiento de los cultivos. Las primeras granjas de hidroponía vertical, verdaderos rascacielos dedicados al cultivo de plantas, ya están en construcción en Drotten (Holanda), un país donde el suelo y el sol son escasos.

El uso de cultivos hidropónicos no solo sirve para generar una máxima producción y calidad de plantas con un mínimo de espacio sin importar la época del año, sino también, contribuye con el medio ambiente y la depuración del aire, sobre todo en las ciudades o sectores muy poblados.

### ***Fuentes consultadas***

Beltrano, José (2015). Cultivo en hidroponía. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata.

Huterwal, O. (1997). Hidroponía, cultivo de plantas sin tierra. Buenos Aires. Editorial Albatros.

Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral 27.621. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.: Honorable Congreso de la Nación

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS HACIA UNA CONCIENCIA SOSTENIBLE

*Mónica Varela*

*DNI 23702611*

*Área Primario*

Entendiendo a la educación ambiental como una herramienta esencial para la formación ciudadana y el cuidado del entorno, a partir de la Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral N°27621, y en sintonía con las disposiciones del artículo 41 de la Constitución Nacional, se busca promover un proceso educativo que contribuya al desarrollo sostenible y la protección del ambiente. La implementación de estrategias pedagógicas en el aula debe considerar la educación ambiental como un eje transversal, que no solo está vinculado a los contenidos específicos de Ciencias Naturales, sino también a la formación de valores y prácticas sustentables en las y los estudiantes.

Este trabajo describe una experiencia concreta en el marco de la enseñanza de la educación ambiental en una escuela de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, nivel primario, segundo ciclo, detallando las herramientas didácticas utilizadas, los desafíos enfrentados y las reflexiones generadas en el contexto de una intervención pedagógica orientada al desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes de sexto grado.

La experiencia fue desarrollada en una escuela pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el nivel primario, en un grupo de veinticinco estudiantes de sexto grado, con edades comprendidas entre los once y doce años. La escuela cuenta con un proyecto institucional de educación ambiental que integra actividades tanto

dentro como fuera del aula, incluyendo visitas a áreas naturales protegidas, espacio dentro de la institución para el desarrollo de acciones inmediatas relacionadas al cultivo, cuidado y desarrollo sustentable y la colaboración con organizaciones no gubernamentales vinculadas a la protección del medio ambiente. El propósito de la intervención fue fomentar una actitud crítica y responsable frente a los problemas ambientales locales, como la gestión de residuos y el uso responsable de los recursos naturales.

La intervención pedagógica se estructuró en torno a cuatro clases consecutivas que incluían actividades tanto de carácter teórico como práctico. El objetivo central fue que las y los estudiantes comprendieran las principales problemáticas ambientales de su comunidad y, a partir de ello, construyeran propuestas concretas de acción dentro de la escuela.

### **Introducción a la educación ambiental**

Como inicio se eligió una dinámica de reflexión grupal en la que las y los estudiantes compartieron sus ideas y experiencias sobre los problemas ambientales que conocían. Debatieron en pequeños grupos y luego expusieron ante el grupo amplio. Esta actividad permitió mapear los conocimientos previos y los intereses del grupo.

Frente a la puesta en común y la toma de notas generales, se introdujeron conceptos básicos como “desarrollo sostenible”, “huella ecológica” y “justicia ambiental”, los

cuales fueron analizados a través de videos educativos y lecturas cortas.

### **Diagnóstico ambiental de la escuela**

En esta etapa, las y los estudiantes realizaron un recorrido por las instalaciones de la escuela para identificar prácticas de manejo de residuos, consumo de energía y uso de recursos. A partir de lo observado, completaron una grilla de evaluación que les permitió realizar un diagnóstico ambiental de su entorno escolar.

Se generó un debate en torno a los hallazgos, donde surgieron ideas como la falta de separación de residuos, el mal uso de la energía eléctrica y el desaprovechamiento de espacios verdes para su aprovechamiento y el desperdicio del agua. Estas discusiones estuvieron orientadas a que las alumnas y los alumnos reflexionaran sobre las implicancias de estos problemas a nivel global.

A partir del diagnóstico realizado, las y los estudiantes, organizados en grupos, diseñaron propuestas de acción para mejorar el ambiente escolar. Entre las ideas surgieron campañas de concientización sobre el reciclaje, la instalación de puntos de separación de residuos y el uso de carteles que promuevan el ahorro de agua y energía.

Durante esta clase, se utilizó una metodología de trabajo colaborativo, donde cada grupo debía justificar su propuesta desde un enfoque ambiental y social.

En la clase final, los grupos presentaron sus propuestas al resto de la clase, y se generó un espacio de diálogo para consensuar las mejores ideas.

Se tomaron algunos días para reelaborar aquellas propuestas que habían surgido del debate grupal y de la presentación en general.

Se votaron, de manera democrática, las propuestas que abarcaran la mayoría de las

ideas grupales y que fueran de aplicación accesible e inmediata.

Las propuestas seleccionadas fueron discutidas con la Conducción de la escuela para su posible implementación.

Como cierre, se realizó una actividad de autoevaluación donde las y los estudiantes reflexionaron sobre el proceso de aprendizaje y los cambios en sus actitudes hacia el ambiente.

La implementación de esta secuencia didáctica permitió evidenciar la importancia de articular los contenidos teóricos con las problemáticas cotidianas que los estudiantes viven en su entorno inmediato. El enfoque pedagógico estuvo basado en la enseñanza para la acción, lo que facilitó la internalización de los conceptos ambientales a través de la práctica y la reflexión conjunta.

Uno de los principales desafíos que surgió durante la intervención fue la dificultad de algunas/os estudiantes para conectar los problemas ambientales globales con las situaciones locales. Si bien la mayoría estaba familiarizada con la separación de residuos o el reciclaje, no todos comprendían la magnitud de estos problemas cuando se analizan en un contexto más amplio, como el cambio climático o la pérdida de biodiversidad. Para abordar esta dificultad, se utilizaron materiales audiovisuales que ayudaron a visibilizar el impacto global de las prácticas individuales.

Otro desafío importante fue generar una conciencia crítica en torno a la justicia ambiental, especialmente en relación con las desigualdades en el acceso a los recursos naturales. Se trabajó la idea de que no todas las personas tienen las mismas oportunidades para cuidar el ambiente, y que es necesario considerar estas desigualdades en la búsqueda de soluciones sustentables.

La educación ambiental, tal como lo plantea la Ley 27621, debe ser comprendi-

da como un proceso integral que trasciende el ámbito escolar y se proyecta hacia la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con la justicia ambiental. Esta intervención contribuye al debate actual sobre cómo enseñar la sustentabilidad en las aulas, al destacar la importancia de las prácticas participativas y colaborativas en la formación de ciudadanos conscientes de su entorno.

Además, esta experiencia subraya la necesidad de abordar la educación ambiental desde una perspectiva interdisciplinaria, integrando conocimientos de las ciencias sociales, naturales y formación ética y ciudadana. Esto no solo favorece una comprensión más holística de los problemas ambientales, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes.

La implementación de esta intervención educativa en el aula de sexto grado demostró que es posible construir una conciencia ambiental desde la escuela, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la acción y el compromiso. Los desafíos que surgieron en el proceso, como la dificultad para conectar los problemas globales con las prácticas locales, y la necesidad de una mayor formación en justicia ambiental, invitan a seguir repensando las estrategias de enseñanza en este campo.

Para futuras intervenciones, sería recomendable incorporar más actividades en contacto directo con el entorno natural, lo que permitiría a los estudiantes tener una experiencia más vivencial del ambiente que buscan proteger.

### *Fuentes consultadas*

Ley N27621 para la Implementación de la Educación Ambiental Integral. (2021).

Constitución Nacional de la República Ar-

gentina. (1994). Artículo 41.

Ley General del Ambiente N°25675. (2002). Artículo 8.

Ley de Educación Nacional N°26206. (2006). Artículo 89.

Vigotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



## *Área Medio*

## EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN LAS ESCUELAS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA COLABORATIVA

*Valeria Mariana Acosta*

*DNI 24946683*

*Área Medio*

La educación ambiental en el ámbito escolar se presenta como una herramienta fundamental para desarrollar la conciencia crítica y el compromiso hacia el cuidado del entorno. En este contexto, a lo largo de 2024, he trabajado como docente en la asignatura de Tecnología de la Información en una escuela media estatal de CABA, abordando las problemáticas ambientales desde una perspectiva pedagógica que promueve el trabajo colaborativo y la reflexión en los alumnos y alumnas de 4to y 5to año de nivel medio secundario. Mi experiencia, basada en el proyecto educativo que realicé con los alumnos y alumnas de 4to 1ra, 2da y 3era y 5to 1ra y 2da, demuestra cómo la tecnología, las herramientas colaborativas y las maquetas temáticas pueden fomentar el aprendizaje activo y crítico sobre el medio ambiente.

El proyecto propuesto para nivel media de alumnos y alumnas de 4to y 5to año tiene como base la implementación de la Ley 27592 (Ley Yolanda: lleva su nombre en referencia a la primera secretaria de recursos naturales y ambiente humano de Argentina y América Latina con el objetivo de promover una visión integral sobre el impacto ambiental de las políticas públicas, también incluir la perspectiva ambiental en todas las áreas del Estado y de fomentar la protección del medio ambiente y el bienestar social) que impulsa la Educación Ambiental Integral, y surge de la necesidad de que los alumnos y alumnas comprendan su rol activo en la protección del medio ambiente. Desde la asignatura de Tecnología de la

Información, he orientado las clases hacia una integración de contenidos digitales, herramientas colaborativas como Google Drive, y la creación de maquetas que reflejan visualmente los contrastes entre acciones perjudiciales y beneficiosas para el medioambiente.

### **Trabajo con los alumnos y alumnas de 4to 1ra, 2da y 3ra**

En el 4to año de nivel medio se formaron grupos de 3 o 4 alumnos/as, quienes seleccionaron los temas relacionados con las problemáticas ambientales como el manejo de fuego, bosques y bienestar animal, gestión de residuos, cambio climático y áreas protegidas. Cada grupo reflexionó individualmente y elaboró una propuesta grupal en base a su tema elegido, utilizando Google Drive como herramienta colaborativa.

Además, se integró una maqueta conjunta, que fue realizada entre todas las divisiones de 4to año (1ra, 2da y 3era). La maqueta representaba dos escenarios: uno con efectos negativos, como gases de efecto invernadero (fabricas), tala de árboles, sequía, desaparición de glaciares y contaminación del agua; y otro con soluciones, como el reciclaje, energía renovable, paneles solares y áreas verdes. Este trabajo no solo permitió a los alumnos y alumnas comprender los problemas ambientales, sino también visualizar cómo podrían contribuir a mejorar su entorno desde sus propios lugares.

Todo el material, reflexiones y propuestas de los alumnos y alumnas fueron orga-

nizados y publicados en una página web diseñada a través de Google Sites. La página incluye videos, imágenes, documentos, PDF relacionados con la biodiversidad, manejo de residuos, bienestar animal, cambio climático y legislación vigente, para que el conocimiento adquirido quede disponible y plasmado de manera accesible para todos.

### **Trabajo con los alumnos y alumnas de 5to año**

Con los alumnos y alumnas de 5to año (divisiones 1ra y 2da), el enfoque estuvo concentrado en el análisis y reflexión sobre los edificios públicos sostenibles en CABA. Los alumnos/as trabajaron en la creación de una maqueta de una mini ciudad con edificaciones sostenibles que integraban energías renovables, sistemas de recolección de agua y gestión de residuos eficientes. De igual manera, se les pidió a los alumnos y alumnas reflexionar individualmente y realizar propuestas grupales sobre cómo los edificios sostenibles puede contribuir al bienestar del medioambiente.

Los trabajos también fueron documentados y presentados a través de una página web en Google Sites, que incluía todo el contexto de la investigación, las maquetas (fotos, videos y PDF, Normativas y Leyes) y las reflexiones (a través de Google Drive) de los alumnos y alumnas. En este caso, los alumnos/as pudieron visualizar cómo una infraestructura eficiente puede reducir el impacto ambiental y ayudar a mitigar los efectos del cambio climático.

### **Las herramientas Utilizadas**

La utilización de herramientas digitales como Google Drive y Google Sites fue fundamental para este proyecto, ya que permitieron una colaboración fluida entre los alumnos y alumnas y facilitaron el acceso a la informática. Los alumnos y alumnas, a

través de estas plataformas, pudieron trabajar de manera conjunta en la creación de carpetas, documentos colaborativos, realzar reflexiones y propuestas grupales, y publicar sus trabajos de manera accesible en línea.

Uno de los principales desafíos fue fomentar en los alumnos y alumnas una reflexión profunda sobre el rol en la solución de los problemas ambientales. Enfrentarse a estos temas a través de la tecnología y el trabajo colaborativo, permitió que los estudiantes no solo comprendieran los contenidos, sino que también se sintieran parte de la solución. La creación de las maquetas y su presentación en conjunto, reforzó el aprendizaje activo y el compromiso social.

### **El Impacto en los Alumnos y Alumnas**

Los resultados fueron altamente positivos. Los alumnos y alumnas no solo lograron comprender las problemáticas ambientales, sino que también tomaron un rol activo en la creación de soluciones, escucharlos debatir entre ellos en el aula, fue gratificante. Se apropiaron de las herramientas tecnológicas, trabajaron en equipo y entre diferentes divisiones, y pudieron articular los conocimientos teóricos con prácticas concretas, como el uso de maqueta y la investigación en línea.

Este proyecto permitió a los alumnos y alumnas de 4to y 5to año de nivel medio de secundaria adquirir habilidades en el manejo de herramientas digitales y fortalecer su comprensión sobre las problemáticas ambientales actuales. A través de las reflexiones individuales y grupales (se debatió en el aula luego de su confección), los alumnos y alumnas desarrollaron una conciencia crítica sobre el medioambiente y el impacto de sus acciones cotidianas. La experiencia fue enriquecedora y contribuyó a la formación de ciudadanos responsables

y comprometidos con el futuro de nuestro planeta.

Este tipo de proyectos educativos demuestra la importancia de la Educación Ambiental Integral, no solo en el aula, sino como un eje transversal que debe ser abordado en todos los niveles educativos. La colaboración, el uso de la tecnología y el enfoque en problemáticas reales permiten a los alumnos y alumnas participar activamente en la construcción de soluciones sostenibles para un futuro mejor.

### *Fuentes consultadas*

Ley 27592 de Educación Ambiental Integral (Ley Yolanda).

<https://www.argentina.gob.ar/interior/ambiente>

<https://www.argentina.gob.ar/edificios-publicos-sostenibles>

<https://www.ecologiaverde.com/efectos-del-cambio-climatico-3268.html>

Greenpeace y otras fuentes medioambientales.

## EL FUTURO EN NUESTRAS MANOS: LA URGENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

*María Eugenia Arbuschi*

*DNI 23702944*

*Área Medio*

La educación ambiental integral se ha consolidado como un enfoque esencial en la formación de ciudadanos que se comprometen con la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Este enfoque no solo busca transmitir conocimientos, sino que también promueve actitudes y comportamientos que fomentan una relación más responsable y consciente con el entorno.

En el contexto de las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), la implementación de proyectos de educación ambiental integral tiene un impacto significativo. Estos proyectos no solo enriquecen el currículo educativo, brindando a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre cuestiones ambientales de manera práctica y directa, sino que también pueden transformar su percepción y conexión con el entorno que les rodea. A través de la participación activa en estas iniciativas, los jóvenes no solo se convierten en receptores de información, sino que también se convierten en agentes de cambio en sus comunidades.

Este artículo se centra en una experiencia específica que ilustra cómo se han llevado a cabo estos proyectos en las escuelas de la Ciudad. Se analiza en detalle las herramientas pedagógicas que se han utilizado, los desafíos que se han presentado en el camino y la relevancia pedagógica de estas prácticas. A través de esta reflexión, se busca ofrecer una visión integral de cómo la educación ambiental puede ser implementada de manera efectiva en el sistema educativo, contribuyendo así a la formación de

ciudadanos más conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

La experiencia se llevó a cabo en una escuela secundaria de la Ciudad, un entorno caracterizado por su diversidad estudiantil. Este contexto rico en culturas y perspectivas distintas ofrecía una oportunidad única para abordar cuestiones ambientales de manera inclusiva. Sin embargo, un diagnóstico inicial reveló varios problemas ambientales que afectaban a la comunidad escolar. Entre estos, se encontraron prácticas inadecuadas en la gestión de residuos, un consumo excesivo de agua que comprometía los recursos locales y una preocupante falta de conciencia sobre la biodiversidad urbana, que hacía que muchos estudiantes no reconocieran la importancia de las especies y los ecosistemas que los rodeaban.

Ante la urgencia de estos desafíos, se diseñó un proyecto integral que buscaba no solo solucionar los problemas identificados, sino también educar y empoderar a los estudiantes en torno a la sostenibilidad. Este proyecto combinaba la creación de un jardín de plantas, que serviría como un espacio práctico de aprendizaje sobre botánica sostenible, con la implementación de un programa de reciclaje que fomentaría la separación y correcta disposición de los residuos. Además, se llevaron a cabo talleres de sensibilización centrados en el uso responsable de los recursos, donde los estudiantes podrían reflexionar sobre su propio impacto en el medio ambiente y aprender a tomar decisiones más informadas y responsables.

El proceso comenzó con un diagnóstico participativo que involucró a estudiantes, docentes y padres. Las aulas se convirtieron en un espacio de diálogo, donde todos los involucrados compartieron sus percepciones y preocupaciones sobre los problemas ambientales de la escuela. Se realizaron encuestas y talleres, y poco a poco, las principales problemáticas emergieron: la falta de una correcta gestión de residuos, el derroche de agua y la escasa conciencia sobre la biodiversidad urbana. Los estudiantes, al sentirse parte activa de este proceso, comenzaron a establecer prioridades basadas en sus intereses, lo que generó un ambiente de colaboración y motivación genuina para abordar estos desafíos.

Con el diagnóstico en mano, se formaron equipos de trabajo. Grupos de estudiantes, junto a docentes y algunos voluntarios, se organizaron en comisiones especializadas. Cada grupo tenía una misión clara: unos se encargarían del jardín de plantas, otros de la gestión de residuos, y un tercer equipo se centraría en los talleres de sensibilización. Esta distribución de responsabilidades no solo promovió la colaboración, sino que también fortaleció en los estudiantes un sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto. Cada equipo veía su tarea como una pieza fundamental en el éxito global del proyecto.

La implementación del jardín de plantas escolares fue uno de los hitos más visibles. Un sector del patio, anteriormente desaprovechado, se transformó en un pequeño oasis verde. Los estudiantes trabajaron desde la planificación hasta la plantación, pasando por la preparación del terreno. Semilla tras semilla, plantas trasplantadas, cada una de ellas se convirtió en una lección práctica sobre sostenibilidad y respeto por el medio ambiente. El jardín no solo embellecía el entorno, sino que funcionaba como un laboratorio vivo donde los alumnos apren-

dían botánica y la importancia de cuidar el ecosistema. El jardín se mantuvo a lo largo del año gracias al esfuerzo colectivo, donde cada estudiante asumió la responsabilidad de cuidar de sus plantas.

Paralelamente, se puso en marcha un sistema de reciclaje en la escuela. Se instalaron contenedores diferenciados para papel, plástico y residuos orgánicos. Pero esto no se trataba solo de contenedores. Los estudiantes se transformaron en educadores, explicando a sus compañeros la importancia de la correcta clasificación de los residuos y promoviendo el reciclaje como una acción cotidiana y necesaria. Las campañas de sensibilización dieron lugar a un cambio tangible en la escuela: los pasillos que antes solían estar llenos de papeles ahora reflejaban un mayor orden y conciencia ambiental.

Para complementar estas acciones, se organizaron talleres interactivos sobre el uso responsable del agua y la biodiversidad urbana. Estos encuentros fueron mucho más que charlas teóricas. Las dinámicas participativas, dirigidas por docentes y expertos, invitaban a los estudiantes a reflexionar sobre su propio impacto en el medio ambiente. A través de juegos y actividades prácticas, los alumnos exploraron soluciones aplicables en su día a día, desde pequeñas acciones para ahorrar agua hasta la importancia de respetar y proteger la fauna y flora urbana.

A medida que el proyecto avanzaba, se desplegaron diversas herramientas pedagógicas que enriquecieron la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Una de las estrategias más efectivas fue el Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta metodología transformó las aulas en espacios dinámicos donde los alumnos se convirtieron en protagonistas de su propio proceso educativo. Se les animó a investigar temas relacionados con el medio ambiente, a desarrollar su

creatividad y a encontrar soluciones prácticas a problemas reales que los rodeaban. Cada nuevo proyecto era un reto que invitaba a los estudiantes a pensar críticamente y a colaborar entre ellos.

Los diagnósticos participativos y los talleres jugaron un papel crucial en este enfoque. Estos espacios de diálogo fomentaron la inclusión y el respeto por las opiniones de todos los participantes. Los estudiantes se sentían valorados y escuchados, lo que fortaleció su sentido de pertenencia. Era evidente que cada uno de ellos tenía un papel importante en el proyecto, lo que impulsaba su motivación para contribuir activamente en las actividades.

Para hacer las actividades aún más atractivas, se incorporaron mecánicas de juego. Las campañas de reciclaje y los talleres se convirtieron en auténticas competencias, con concursos y desafíos que animaban a los estudiantes a involucrarse más. La risa y la emoción llenaban el aula mientras los alumnos competían amistosamente por ser los mejores en clasificar residuos o en proponer la solución más innovadora a un problema ambiental. Estos juegos no solo aumentaron la motivación, sino que también convirtió el aprendizaje en una experiencia divertida y memorable.

Además, el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) amplió aún más las posibilidades de aprendizaje. Se crearon plataformas digitales donde los estudiantes podían compartir recursos, experiencias y logros. Esta herramienta facilitó la comunicación entre los distintos grupos involucrados, permitiendo que las buenas prácticas se difundieran rápidamente en la comunidad escolar. La interacción en línea se convirtió en una extensión natural del trabajo en el aula, fortaleciendo la colaboración y el intercambio de ideas basados en un seguimiento del proyecto.

Así, a través de estas diversas herra-

mientas pedagógicas, el proyecto no solo se centró en la enseñanza teórica, sino que también brindó a los estudiantes la oportunidad de vivir una experiencia de aprendizaje integral, práctica y significativa.

La implementación del proyecto de educación ambiental integral en la escuela secundaria de la Ciudad se convirtió en un viaje lleno de aprendizajes demostrativos. Desde el inicio, un aspecto que se destacó fue la activa participación de los estudiantes. Con cada actividad diseñada y ejecutada por ellos, se observó cómo no solo adquirirían conocimientos teóricos, sino que también comenzaban a desarrollar competencias fundamentales, como el trabajo en equipo y el liderazgo. Las aulas resonaban con sus voces mientras discutían ideas, se organizaban en grupos y se animaban mutuamente a dar lo mejor de sí.

El jardín escolar, que antes era solo un espacio vacío, se transformó en un vibrante centro de aprendizaje intergeneracional. Durante las jornadas de plantación y cuidado, padres y miembros de la comunidad se unieron a los estudiantes, creando un ambiente de colaboración que trascendía los muros de la escuela. Risas y charlas llenaban el aire mientras todos trabajaban juntos, fortaleciendo no solo el jardín, sino también el sentido de comunidad. En esos momentos, la escuela se convirtió en un verdadero reflejo de la colaboración y el compromiso colectivo.

Sin embargo, no todo fue fácil en este camino. Los escasos recursos y la limitación de tiempo presentaron desafíos que pusieron a prueba la continuidad de algunas actividades. Había días en que la frustración se sentía palpable, cuando el tiempo no alcanzaba para completar una tarea o cuando el clima no acompañaba los planes. La incertidumbre de si podrían mantener el impulso generado por el proyecto pesaba sobre los corazones de muchos.

Otro desafío importante fue la evaluación del impacto real del proyecto. A pesar de que se realizaron encuestas antes y después de las actividades para medir cambios en el conocimiento y la actitud de los estudiantes, todos sabían que necesitaban un enfoque más sistemático. Preguntas como “¿Cómo podemos realmente saber si hemos generado un cambio duradero en nuestra comunidad?” comenzaban a surgir. La búsqueda de respuestas a estas preguntas se convirtió en un reto constante, una búsqueda que requeriría el compromiso de todos.

A través de esta experiencia, quedó claro que era crucial integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar. La formación de estudiantes con conciencia ambiental no debía ser una tarea aislada, sino un esfuerzo integral que uniera el conocimiento teórico con la práctica cotidiana. En un mundo donde los problemas ambientales son cada vez más urgentes, las escuelas deben convertirse en agentes de cambio, promoviendo proyectos que no solo desarrollen competencias y valores, sino que también impacten significativamente en la comunidad y el entorno.

Esta experiencia resalta la importancia de la educación ambiental integral en las escuelas secundarias de la Ciudad. Se vislumbra el potencial de formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad, capaces de llevar consigo las lecciones aprendidas y aplicarlas en sus vidas diarias. A medida que los estudiantes regresaban a sus hogares y compartían sus conocimientos y experiencias con familiares y amigos, el proyecto comenzó a resonar más allá de las aulas, generando un efecto multiplicador que prometía un futuro más sostenible.

Finalmente, el camino a seguir es claro: futuras investigaciones y proyectos deben profundizar en estas experiencias, analizando sus implicaciones en el desarrollo de una ciudadanía responsable y compro-

metida con la sostenibilidad ambiental. La enseñanza no se detiene aquí; es un proceso continuo que busca transformar la conciencia de una comunidad entera, un paso a la vez.

#### *Fuentes consultadas*

D'Amato, L. (2013). Educación ambiental: Estrategias para el cambio. Ediciones de la Universidad.

Freire, P. (2000). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Senge, P. (2010). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Granica.

UNESCO. (2017). Educación para el desarrollo sostenible: Una estrategia global. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>.

## CONCIENCIA AMBIENTAL INTEGRAL: UN ENFOQUE GLOBAL Y JUSTO

*Alejandra Armango*

*DNI 22934743*

*Área Medio*

A continuación, presentaré un trabajo que fue implementado a lo largo de un cuatrimestre en un Centro Educativo de Nivel Secundario para Adultos.

En el marco de los trabajos transversales, colaboramos entre varias asignaturas para la implementación del mencionado proyecto. Matemática, Geografía, Biología, Formación Ética y Ciudadana, por ejemplo estuvieron avocados a este proyecto. Al momento de la evaluación pudieron los alumnos elegir ante que profesor ser evaluados, con los profesores que se sintieran más cómodos. Pero la nota fue promediada entre todos los docentes que fueron los tutores del trabajo

Por otro lado fue de gran ayuda e importancia el aporte del asistente de Intec que colaboro con los proyectos virtuales más creativos, lo que posibilito un aprendizaje digital de muchísimo valor.

También como recurso educativo de mucha relevancia utilizamos la nueva recursera creada exclusivamente para Cens.

Este trabajo está diseñado para ampliar la mirada sobre el tema, comparando como leerán, otros países, otros proyectos. Incluyendo términos que no son comunes de encontrar en trabajos relacionados con el medio ambiente ni que se pongan en dialogo tales como por ejemplo: igualdad de género, justicia ambiental... para .., de esta forma fomentar un entendimiento holístico e integrado de la conciencia ambiental.

Luego de la experiencia, evaluamos los resultados y notamos que hay un enfoque que intereso a los alumnos pero nosotros

como docentes no tuvimos en cuenta en relacionar.

La alimentación y su relación con el medio ambiente, y nos pusimos a investigar por donde manejanos en ese aspecto. Encontramos a una periodista dedicada al tema con mucha influencia en Instagram argentina.

Autora de los libros de investigación periodística Mala Leche (2012) y Malcomidos, cómo la industria alimentaria argentina nos está matando (2018), ambos publicados por Editorial Planeta. En su primer libro, investigó el proceso de producción agropecuaria en la Argentina, y el abuso de pesticidas, la explotación de los recursos naturales, la falta de políticas públicas regulatorias. El foco de las denuncias de su segundo libro está puesto en el impacto de los productos ultra procesados, que es la principal fórmula aplicada a los alimentos masivos que se ofrecen en supermercados y su relación con enfermedades como la diabetes infantil y la obesidad.

Participa en programas de radio y televisión como columnista invitada. Escribe en medios gráficos como La Nación y Revista Anfibia. Brinda conferencias en centros culturales, universidades nacionales e internacionales.

En 2017 realizó Extinción, conferencia performática que fue presentada en teatros de Buenos Aires.

Los aspectos vinculantes con el tema que nos ocupa los he subrayado. A modo comenzar a relacionar el tema, pero ella nos brinda un abanico de aspectos de la salud

con el ambiente estos son ejemplos de sus desarrollos:

Comenta y compara "...Y Brasil fue el que mejor encaró durante el gobierno de Lula, la promoción de la producción agropecuaria saludable, con un incentivo de compras públicas y directas del Estado a los productores familiares que privilegiaran las prácticas agroecológicas, sin agro tóxicos, para abastecer a comedores escolares y demás instituciones públicas. Además, promovió la reinserción de productores en el campo y que se comiera la mejor comida posible en los distritos más pobres. Sencillamente una ley de incentivo a la agroecología. Muchas cosas podemos hacer a nivel de políticas públicas..." "Creo que hay distintos grados de problemas y también de soluciones que vamos encontrando frente a estas cuestiones. Es imperioso que haya políticas públicas, pero mientras no existan podemos encarar pequeños grandes cambios. Si no nos queda otra que comprar en la verdulería, donde se suele vender fruta y verdura que fue cultivada con pesticidas, lavémosla bien y pelémosla. Pero lo ideal es comprar a emprendimientos más chicos que las produzcan de manera agroecológica y la comercialicen sin tanto intermediario. Más barato y saludable. Y quien pueda, que se arme una huerta. En cuanto a los productos ultra procesados, lo mejor es no comerlos. Ni una vez. Hay que sacarlos de la dieta: son caros, dañan la salud y van confundiendo nuestros sentidos al punto de que a veces no podemos dejarlos porque nos volvimos adictos.

Comprender la interrelación entre el medio ambiente y diversos aspectos sociales, económicos y culturales. Desarrollar una perspectiva integral que promueva la justicia social, la equidad, y el respeto por la diversidad cultural mientras se fomente la conservación ambiental.

-Definición de Conciencia Ambiental: explicar qué significa tener una conciencia ambiental y por qué es importante.

-Relación con la Justicia Social: introducir cómo la conciencia ambiental se entrelaza con la justicia social, la distribución equitativa de la riqueza y el respeto por la diversidad cultural.

### **Justicia Social y Medio Ambiente**

-Distribución de la Riqueza y Recursos Naturales: analizar cómo la distribución desigual de la riqueza afecta el acceso a recursos naturales y la capacidad para enfrentar desafíos ambientales. Incluir ejemplos de cómo comunidades desfavorecidas sufren desproporcionadamente por problemas ambientales.

Ejemplos de Proyectos de Justicia Ambiental: investigar y presentar casos de proyectos o iniciativas que buscan equilibrar la distribución de recursos y promover la justicia social.

### **Preservación y Conservación de la Naturaleza**

-Importancia de la Conservación: explicar por qué es crucial preservar la biodiversidad y conservar los ecosistemas.

-Proyectos Locales e Internacionales: investigar y presentar proyectos que promuevan la conservación del medio ambiente. Evaluar su impacto y cómo involucran a las comunidades locales.

### **Igualdad de Género y Medio Ambiente**

-Impacto Diferenciado: analizar cómo los problemas ambientales afectan de manera diferente a hombres y mujeres, y cómo la igualdad de género puede contribuir a soluciones más efectivas.

-Mujeres en la Gestión Ambiental: investigar el papel de las mujeres en la conser-

vación ambiental y cómo su participación puede mejorar los resultados.

### **Protección de la Salud y Medio Ambiente**

-Salud Ambiental: explorar la conexión entre el medio ambiente y la salud pública. Ejemplos de cómo la contaminación y el deterioro ambiental afectan la salud de las comunidades.

-Soluciones y Buenas Prácticas: presentar estrategias y prácticas que promuevan un ambiente más saludable.

### **Democracia Participativa y Medio Ambiente**

-Participación Ciudadana: examinar la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones ambientales y cómo puede mejorar los resultados.

Presentar ejemplos de cómo la democracia participativa ha contribuido a la resolución de problemas ambientales.

-Diversidad Cultural en la Conservación: analizar cómo las diferentes culturas tienen enfoques diversos sobre la conservación del medio ambiente y cómo estas perspectivas enriquecen las soluciones.

Investigar y presentar ejemplos de comunidades que han integrado su diversidad cultural en prácticas ambientales sostenibles.

-Síntesis de Temas: resumir los puntos clave discutidos en el trabajo.

-Reflexión Personal: invitar a los alumnos a reflexionar sobre cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana y en su comunidad.

Investigación: los alumnos deben investigar temas específicos relacionados con cada sección.

Entrevistas y Encuestas: realizar entrevistas con expertos locales o encuestas para

obtener diferentes perspectivas.

Crear infografías, presentaciones o videos para presentar los hallazgos de manera creativa.

### **Evaluación:**

-Contenido: claridad y profundidad de la investigación y análisis.

-Creatividad: originalidad y presentación de los resultados.

-Participación: colaboración y aportes durante el proceso de trabajo

Sugerencias: incluir libros, artículos y sitios web relacionados.

-Organizaciones Relevantes: listar organizaciones que los alumnos pueden consultar para obtener más información.

### **Fuentes consultadas**

[https://biblioteca-virtual.fandom.com/es/wiki/Soledad\\_Barruti](https://biblioteca-virtual.fandom.com/es/wiki/Soledad_Barruti)

<https://viapais.com.ar/rumbos/1940965-soledad-barruti-no-hay-ma>

[nera-de-sostener-el-consumo-desaforado-de-carne-de-nuestra-sociedad/?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjwg-24BhB\\_EiwA1ZOx8iVIWcuPnvAiP-\\_KD1SjG9Bo-QahwPRsWSiEcfzdMAiJ-P2rUXChovRoCsJ8QAvD\\_BwE](https://viapais.com.ar/rumbos/1940965-soledad-barruti-no-hay-ma-nera-de-sostener-el-consumo-desaforado-de-carne-de-nuestra-sociedad/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwg-24BhB_EiwA1ZOx8iVIWcuPnvAiP-_KD1SjG9Bo-QahwPRsWSiEcfzdMAiJ-P2rUXChovRoCsJ8QAvD_BwE)

## RELATO DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO: ENERGIZADOS

*Ignacio Barreneche*

*DNI 32635520*

*Área Medio*

El presente artículo tiene por finalidad socializar un proyecto implementado en una escuela secundaria de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires en el marco de las asignaturas Físico-Química, Geografía, Formación ética y ciudadana y EDI.

El uso responsable de la energía es uno de los pilares clave de la educación ambiental integral, que promueve el desarrollo sostenible y la conciencia sobre el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente. En la escuela secundaria, es fundamental educar a los estudiantes sobre las fuentes de energía, su uso eficiente y las alternativas renovables para mitigar los efectos del cambio climático. Este proyecto busca que los estudiantes comprendan la importancia del ahorro energético, conozcan las distintas fuentes de energía (renovables y no renovables), y se conviertan en agentes de cambio que promuevan prácticas energéticas sostenibles en su comunidad.

### **Los objetivos generales planteados fueron**

Fomentar la conciencia ambiental sobre el uso y la producción de energía, destacando la importancia de las fuentes renovables.

Promover la eficiencia energética y el ahorro en la vida cotidiana de los estudiantes y su comunidad.

Desarrollar competencias científicas, tecnológicas y sociales que permitan la participación activa en la búsqueda de soluciones para la crisis climática.

### **Los contenidos seleccionados han sido**

-Fuentes de energía: renovables (solar, eólica, hidroeléctrica, biomasa, geotérmica) y no renovables (petróleo, carbón, gas natural, energía nuclear).

-Impacto ambiental del uso de la energía: huella de carbono, efecto invernadero y cambio climático.

-Eficiencia energética: formas de reducir el consumo en la vida diaria (hogar y escuela).

El proyecto se desarrolló a lo largo de un cuatrimestre y se implementará de manera interdisciplinaria, integrando las asignaturas antes mencionadas

Los estudiantes, organizados en grupos, investigaron las fuentes de energía utilizadas a nivel local y mundial, así como su impacto ambiental. Se realizó una auditoría energética en la escuela, donde los estudiantes midieron el consumo de energía en las aulas y propusieron acciones para reducirlo.

A partir de la investigación, los estudiantes diseñaron estrategias para mejorar la eficiencia energética en la escuela. Estas incluyeron el uso racional de los dispositivos electrónicos, la instalación de sensores de luz o la implementación de un sistema de reciclaje de energía. Se crearon campañas de concientización dirigidas a la comunidad escolar sobre la importancia del ahorro energético y la transición hacia energías renovables. Se utilizaron diversos medios:

afiches, videos, redes sociales y presentaciones.

Los estudiantes pusieron en práctica las propuestas desarrolladas, como la realización de un “Día del apagón energético”, donde se limitó el consumo de electricidad en la escuela. Se realizaron talleres para enseñar a los estudiantes y sus familias a optimizar el consumo energético en el hogar.

Se organizó una feria de energías renovables donde los grupos presentaron sus conclusiones y propuestas a la comunidad escolar y a invitados externos

Este proyecto buscó generar en los jóvenes una conciencia crítica sobre la importancia del uso responsable de la energía y su rol en la construcción de un futuro más sostenible.

### *Fuentes consultadas*

Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

## CUIDAR EL HOY PARA CONSTRUIR LA POSIBILIDAD DE UN MAÑANA

*Melisa Benzi*

*DNI 36172049*

*Área Medio*

Durante el mes de septiembre, nuestro país, en particular la provincia de Córdoba, junto con otros países como Brasil, Perú y Bolivia, han enfrentado incendios forestales devastadores. Estos incendios han sido agravados por condiciones extremas de sequía, que a su vez han impactado gravemente en la calidad del aire en toda la región. Según datos satelitales de la agencia de investigación espacial de Brasil (INPE), se han registrado 346.112 focos de incendio en lo que va del año en los 13 países de Sudamérica, superando el récord anterior de 2007, con 345.322 focos, en una serie de datos que se remonta a 1998. Este preocupante contexto resalta la imperiosa necesidad de una educación ambiental eficaz y transversal en todos los niveles educativos.

La Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral N°27621 en Argentina establece la educación ambiental como un derecho fundamental y como una política pública nacional. Esta ley está profundamente arraigada en los principios constitucionales, específicamente en el artículo 41 de la Constitución Nacional, que reconoce el derecho de todos los habitantes a gozar de un ambiente sano, equilibrado y adecuado para el desarrollo humano, así como la obligación del Estado de garantizar su protección a través de la educación.

La Ley General del Ambiente (Ley 25675), en su artículo 8, define la educación ambiental como un proceso continuo y permanente, que debe promover una relación equilibrada entre los seres humanos y el medio ambiente. Asimismo, la Ley de Educación Nacional (Ley 26206), en su artículo

89, hace hincapié en la importancia de que la educación contribuya al conocimiento, preservación y protección del ambiente, fomentando el desarrollo sostenible y el uso racional de los recursos naturales.

La Ley 27621 refuerza estos principios, proponiendo un enfoque de educación ambiental integral que abarca no solo los aspectos naturales, sino también los sociales, culturales y económicos. Entre sus metas se encuentra la promoción de una conciencia ambiental crítica, el fomento de la participación comunitaria y el desarrollo de una cultura de sostenibilidad que sea capaz de enfrentar los desafíos medioambientales actuales.

La educación ambiental se inserta también de manera clara en el Diseño Curricular de CABA del año 2018 (Ciudad Autónoma de Buenos Aires), que propone integrar los conocimientos ambientales a lo largo de los trayectos escolares. El objetivo es promover en los estudiantes un pensamiento crítico, una actitud activa hacia la protección del ambiente y el desarrollo de proyectos concretos que involucren a la comunidad educativa y a la sociedad en su conjunto. De acuerdo con este diseño curricular, la educación ambiental debe estar orientada a la comprensión del concepto de sustentabilidad, destacando la interdependencia entre los sistemas naturales y humanos, así como la importancia de tomar decisiones responsables a nivel individual y colectivo.

En el currículum de secundaria de CABA, la educación ambiental se trata de una temática transversal que abarca disci-

plinas como biología, geografía, y también se extiende a otras áreas como historia, educación ciudadana y las ciencias sociales. El Marco General para la Educación Ambiental en CABA establece que los estudiantes deben comprender los problemas ambientales tanto a nivel local como global, para lo cual es clave el análisis crítico de fenómenos como el cambio climático, la deforestación, la contaminación del aire y del agua, y la pérdida de biodiversidad.

Desde mi experiencia como docente de psicología, he abordado la educación ambiental como una temática transversal en todas mis clases. Mi enfoque ha sido integrar cuestiones ambientales, como los incendios forestales en nuestro país, a través de materiales didácticos como fotos de los incendios, gráficos y mapas en los que se visualizan los focos de incendios a lo largo del territorio. Estos recursos permiten a los estudiantes comprender la magnitud de la crisis ambiental y la urgencia de tomar medidas.

Además, la presentación de esta temática ambiental no solo fomenta la comprensión cognitiva de los estudiantes, sino que también despierta en ellos un fuerte sentido de responsabilidad y acción. Al conectar estas problemáticas con la realidad cotidiana, logro generar un espacio de reflexión crítica, donde los estudiantes pueden relacionar su vida personal con los grandes desafíos globales.

El Diseño Curricular de CABA (2018) señala que el análisis crítico de los problemas ambientales y la participación activa en la búsqueda de soluciones son fundamentales para la formación de una ciudadanía democrática. Los estudiantes deben ser capaces de identificar los impactos de las acciones humanas sobre el ambiente y de reconocer su propia responsabilidad en la búsqueda de un desarrollo sostenible. En este sentido, considero que mi rol como docente

no es solo transmitir conocimientos, sino también cultivar en los jóvenes un sentido de pertenencia y compromiso hacia su entorno. En el contexto actual, es vital que la educación ambiental se entienda como una herramienta clave para la formación de ciudadanos críticos, informados y comprometidos. Ser ciudadano pleno implica no solo conocer los derechos y obligaciones que tenemos frente al ambiente, sino también ser conscientes de cómo nuestras acciones cotidianas impactan en el mundo que nos rodea. La Ley N° 27621 subraya que la educación ambiental debe fomentar una ciudadanía activa y participativa, capaz de enfrentar los desafíos ambientales con soluciones concretas y sostenibles.

En mi práctica docente, he observado cuando los estudiantes toman conciencia de la dimensión ambiental, se vuelven más comprometidos con la defensa de sus derechos, tanto individuales como colectivos. A través de debates, proyectos y actividades de investigación, mis alumnos han demostrado un creciente interés en temáticas como el cambio climático, la conservación de los recursos naturales y la prevención de la contaminación. Estos temas se relacionan directamente con el marco normativo de la ley de educación ambiental, que resalta la necesidad de promover la participación de la comunidad en la preservación del ambiente.

El Diseño Curricular de CABA destaca la importancia de integrar a las familias y la comunidad en general en la educación ambiental. La participación activa de todos los actores de la sociedad es esencial para generar cambios profundos y duraderos en nuestras prácticas ambientales. En este sentido, la escuela no puede ser un espacio aislado; debe funcionar como un centro de aprendizaje y transformación que promueva iniciativas que beneficien tanto al ambiente como a la comunidad.

Como educadora, he sido testigo de cómo la educación ambiental puede generar un impacto significativo no solo en los estudiantes, sino también en sus familias. A menudo, los jóvenes transmiten lo aprendido en el aula a sus hogares, lo que desencadena un efecto multiplicador en cuanto a la conciencia y el cambio de hábitos. El diseño curricular de CABA sugiere que estas iniciativas pueden potenciarse a través de proyectos escolares que involucren a las familias, como jornadas de reciclaje, campañas de sensibilización sobre el uso responsable del agua y la energía, y actividades al aire libre para la protección de espacios verdes.

La educación ambiental es un pilar fundamental para la construcción de un futuro sostenible. Tal como lo promueven tanto la Ley 27621 como el Diseño Curricular de CABA, es esencial que los jóvenes adquieran las herramientas necesarias para comprender la complejidad de los problemas ambientales y que sean capaces de participar activamente en su solución.

Cuidar el hoy, educar para el mañana, significa dotar a nuestros estudiantes de la capacidad crítica para cuestionar, reflexionar y actuar en favor del ambiente. Solo a través de una educación ambiental integral y comprometida podremos construir una sociedad más justa, equitativa y en armonía con el planeta. Nuestra responsabilidad como docentes será orientar nuestra enseñanza desde las diferentes áreas que son de nuestra incumbencia en pos del favorecimiento de la reflexión para el cuidado del medioambiente de nuestro planeta.

### *Fuentes consultadas*

Constitución de la Nación Argentina. Artículo 41. Recuperado de InfoLeg.

Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires, 2018.

Ley General del Ambiente N 25675. Artículo 8. Publicada en el Boletín Oficial el 28 de noviembre de 2002. Recuperado de InfoLeg.

Ley de Educación Nacional N 26206. Artículo 89. Publicada en el Boletín Oficial el 28 de diciembre de 2006. Recuperado de InfoLeg.

Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral 27621. Publicada en el Boletín Oficial el 4 de junio de 2021. Recuperado de InfoLeg.

El País. “Un mes de incendios azota Sudamérica y enciende alarmas climáticas”. Publicado el 22 de septiembre de 2024. Recuperado 23/09/2024 de <https://elpais.com/america/2024-09-22/un-mes-de-incendios-azota-sudamerica-y-enciende-alar-mas-climaticas.html>.

## CONCIENCIA CLIMÁTICA: UN ABORDAJE INTEGRAL SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

*María Florencia Briasco*

*DNI 33174152*

*Área Medio*

Frente a los desafíos ambientales que nos tocan atravesar en la actualidad, se promueve desde las diferentes áreas de conocimiento en el ámbito educativo, el trabajo con los alumnos, a fin de generar conciencia sobre la necesidad de llevar a cabo acciones que promuevan el cuidado ambiental y frenen el impacto negativo que ha tenido el consumo y la contaminación de las sociedades modernas en las últimas décadas.

Desde el área de Lengua y Literatura hemos trabajado durante este año con los alumnos de tercero en el proyecto "Conciencia climática: un abordaje integral sobre las problemáticas ambientales", con el objetivo de que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para transformarse en agentes de cambio de esta realidad.

El proyecto, pensado para ser trabajado en un bimestre, aborda diversos marcos teóricos y materiales para que los alumnos puedan observar distintos aspectos de este tema. El objetivo, en consonancia con el programa de la materia, fue que los alumnos sean capaces de elaborar textos expositivos argumentativos en el que desarrollen alguna de las problemáticas ambientales estudiadas previamente y sus posibles soluciones a nivel general y particular. Es decir, que planteen de qué manera desde su lugar se pueden realizar acciones que promuevan el cuidado ambiental. El cierre del trabajo fue con una mesa de exposición y debate en la que se pensaron distintas formas de llevar a cabo dichas acciones en la escuela y alrededores.

En primera instancia, se les pidió que investiguen sobre los principales problemas ambientales que enfrentamos hoy a nivel mundial y también a nivel nacional, se les brindó algunas páginas de consulta como:

<https://www.argentina.gob.ar/interior/ambiente>, <https://www.ambiente.gba.gob.ar/bio>, <https://www.greenpeace.org/argentina/>, y vimos algunos fragmentos de series como "Nuestro planeta" o "Sociedad de consumo", que abordan estos temas.

En una segunda instancia se formaron cinco grupos de cinco alumnos, y se eligieron los temas a trabajar: Gestión de residuos, Contaminación del aire (transporte), Energía, sustentabilidad y Economía circular.

Los alumnos investigaron sobre cada tema a nivel local, nacional e internacional, en algunos casos costó conseguir datos estadísticos actualizados sobre alguno de los temas. O pudieron observar, por ejemplo, que en algunos países o regiones, las medidas de protección del medio ambiente son más rigurosas que en otros; cobrando, por ejemplo, por la cantidad de basura que se tira. Otros, por el contrario, reciben la basura de países extranjeros. La dimensión política y económica fue también observada por los alumnos; la contaminación es un negocio para algunos pero un perjuicio grave para la humanidad entera.

Los alumnos entregaron sus trabajos pero, previamente, expusieron para sus compañeros en clase lo investigado, con información, datos estadísticos, y proyec-

ciones sobre las posibles consecuencias de la contaminación ambiental en el futuro próximo. Las exposiciones llevaron dos clases. Luego de terminarlas, comenzamos a pensar en distintas actividades para llevar a cabo acciones contra la contaminación ambiental.

Los alumnos elaboraron las siguientes propuestas:

Hacer una campaña para que, quienes viven relativamente cerca de la escuela, lleguen a ella de manera sustentable: caminando, en bicicleta, etc. Para ello, se pegaron afiches en la escuela con datos estadísticos sobre las emisiones del transporte público y otros con los beneficios de hacer ejercicio cardiovascular durante al menos media hora al día. Asimismo, también se pegaron afiches con información sobre la aplicación “BA Ecobici”, que permite realizar hasta tres viajes de media hora de forma gratuita por semana, ya que los alumnos tienen una estación de bicicletas de dicho programa a media cuadra de la escuela. Otra idea, fue fomentar que los alumnos compartan viaje si vienen en auto o en algún otro medio de transporte que se pueda compartir.

Sobre la gestión de residuos, uno de los principales problemas que tanto la ciudad como la provincia de Buenos Aires enfrentan hoy, se pensaron distintas acciones. La escuela ya cuenta con cestos de residuos separados en los pasillos del edificio. A estos, los alumnos pensaron en agregar bidones de plástico para juntar tapas y donar. Asimismo se organizaron para poner bidones que junten tapas plásticas en los alrededores de la escuela y hacer ceniceros con botellas grandes de plástico para que la gente tire allí las colillas. Se pensó en elaborar también carteles para la cartelera y las redes de la escuela fomentando el uso de botellas, bolsas y recipientes reutilizables. Informar sobre distintos proyectos de reci-

claje estudiados por los alumnos, y elaborar una propuesta para encarar el próximo año en el taller alguno de ellos. Por ejemplo el reciclaje de papel, teniendo en cuenta la cantidad que se utiliza aún en la escuela todos los años (tanto alumnos como profesores y no docentes). También se pensó en realizar una feria a principios del próximo año para que los alumnos puedan vender y/o intercambiar los materiales utilizados en años anteriores.

En lo que respecta al consumo sustentable de energía y agua, se pensó en pegar carteles en las aulas y espacios como la biblioteca y baños haciendo hincapié en la importancia de apagar las luces, pantallas y cerrar las bien canillas si no se están utilizando, tanto en la escuela como en casa, explicando que estos, al contrario de lo que muchos pueden pensar, no son recursos inagotables pero sí indispensables para nuestra vida.

Otro de los temas que interpela a los alumnos es el de la moda. Cada año toneladas de ropa en buen estado son desechadas. En Argentina, la industria textil es una de las más contaminantes e irregulares que existen. Se pensó en pasar por las aulas a explicar a los alumnos lo que es la moda circular y a instarlos a que visiten las ferias americanas que se hacen regularmente por la zona.

Se propuso fomentar la importancia de cuidar lo que tenemos, de establecer la necesidad de un consumo responsable y cuidadoso con la economía y con el medio ambiente. A veces los alumnos pierden o juegan con sus útiles, sin ser conscientes del valor económico y el impacto ambiental que tiene la producción indiscriminada de esos objetos. Asimismo, se propuso además brincar información sobre qué empresas de productos consumidos mayormente por los alumnos en particular y sus familias en general, tienen la responsabilidad ambien-

tal como uno de sus pilares en el proceso de producción (empresas que utilizan recipientes de materiales reciclados, que venden sus productos en envases reutilizables y recargables, que no testean en animales, etcétera)

Creo que el proyecto, al margen de servir para poner en práctica los conocimientos y contenidos nodales del programa de este año, resultó enriquecedor para los alumnos. Lamentablemente aún, frente a la situación ambiental crítica que estamos viviendo, como sociedad no hemos logrado todavía hacer el cambio cultural necesario para llevar a cabo, en nuestra vida cotidiana, esas pequeñas acciones que pueden hacer la diferencia. Por eso creo que la escuela, en todos sus niveles, es el espacio ideal para desarrollar y divulgar este mensaje. Los chicos son los verdaderos agentes del cambio, pero no solo del cambio climático sino del cambio cultural que necesitamos, los protagonistas de esta historia, el futuro de este mundo. Son quienes pueden enseñarles a sus familias esas pequeñas acciones para mejorar la calidad de vida de todos y brindarnos un futuro mejor.

### *Fuentes consultadas*

<https://www.greenpeace.org/argentina/>

[https://www.bosques.org.ar/?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjwsoe5Bh-DiARIsAOXVoUvxEk7I1NXpDrxLc-gyJ2CUkazDvTTWf1S7iMto7llH7nRo\\_zMiqNm0aAiDDEALw\\_wcB](https://www.bosques.org.ar/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwsoe5Bh-DiARIsAOXVoUvxEk7I1NXpDrxLc-gyJ2CUkazDvTTWf1S7iMto7llH7nRo_zMiqNm0aAiDDEALw_wcB)

<https://ciam.ambiente.gob.ar/>

<https://www.argentina.gob.ar/interior/ambiente/economia-circular>

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-48450546>

<https://www.argentina.gob.ar/interior/ambiente/economia-circular>

## EL PROBLEMA DE LA BASURA EN LA ESCUELA Y EN EL BARRIO

*Liliana B. Djamkotchian*

*DNI 21465125*

*Área Medio*

Este trabajo tiene como objetivo relevar aspectos internos y del entorno que influyen de manera relevante sobre la Institución y el barrio. Las Instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y conscientes del cuidado del Medio Ambiente.

En el caso de la periferia inmediata a la escuela, se puede destacar la ausencia de tachos de basura, aunque se han dispuesto contenedores para arrojar materiales de la obra que se está realizando en la escuela, pero los mismos son transitorios. Se puede apreciar a simple vista basura proveniente de la escuela (almuerzo que se entrega en la escuela).

En las calles perimetrales hay basura esparcida en las veredas aledañas a terrenos cercados y talleres de autos. Por otra parte, los edificios en su frente, presentan basura. Como particularidad se puede observar bolsas de basura colgando de los árboles, posiblemente a causa del arrojado de las mismas desde los pisos superiores de los edificios o por ser utilizadas y arrojadas al aire por chicos como forma de juego.

No se disponen de datos fehacientes acerca de la recolección de basura en el barrio, en la actualidad y con los recambios en el diagrama de comunas, aun está en planificación la empresa que podría hacerse cargo de este servicio; por el momento la recolección sigue siendo realizada por última empresa licitante.

Desconocemos la metodología de recolección en el barrio, sería óptimo que este tipo de información acerca de eficiencia de

este servicio, sea recabada a través de encuestas a los vecinos del barrio.

### **Escuela-Basura**

Dentro del establecimiento se presenta un bajo número de cestos de residuos en el acceso y pasillos o corredores; estos sectores suelen contener un mayor número de papeles y basura en sus pisos.

Las aulas presentan cestos y están más limpias; como aspecto negativo puede citarse el estado de las mesas, las cuales están escritas y pintadas

### **Objetivos**

-Permitir a los alumnos alcanzar un pensamiento crítico acerca de problemáticas ambientales.

-Orientar al alumno en el diseño e implementación de herramientas de evaluación, acopio y análisis de datos e información

En el año 2021 se promulgó la Ley 27621 de implementación de la Educación Ambiental podemos comentar que la problemática asociada al cuidado medioambiental no es futura, sino un problema del Presente, marcando la necesidad urgente de ofrecer entonces la nueva norma que propone un cambio de paradigma.

La ley tiene el objetivo de establecer el derecho a la educación ambiental integral como una política nacional en consonancia con leyes vinculadas al ambiente y la educación. De algún modo, llama a poner en práctica lo establecido en tres normativas preexistentes: la constitución nacional, la

ley de educación nacional y la ley general del ambiente, que contemplan a la educación ambiental como un proceso fundamental para el ejercicio pleno de la ciudadanía. La ley general del ambiente, en particular la define en su artículo 8 como uno de los instrumentos de la política y la gestión ambiental en Argentina.

La Educación Ambiental Integral se define como un proceso educativo permanente con contenidos que atraviesan varias disciplinas. Por ello requiere planificación y abordaje transversal. Su objetivo general es formar conciencia ambiental, aportar a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

El trabajo se comienza con una etapa de reconocimiento de problemáticas ambientales del área circundante a la escuela. De plantearse preguntas y dudas de los alumnos sobre las diferentes problemáticas, se debatirá en clase, buscando a través del consenso responder a dichos cuestionamientos.

En la siguiente etapa los alumnos se dividirán en equipos y seleccionarán los temas a trabajar. En esta instancia se incluye la lectura de textos, artículos periodísticos, folletos informativos de ONGs y diferentes dependencias del Gobierno de la Ciudad.

En la siguiente instancia cada equipo diseña instrumentos para recabar información acerca de la problemática a investigar. Entre los mismos se encuentran planilla de relevamiento visual, encuesta, entrevista.

A continuación se dará inicio al relevamiento, acopio de datos e información, el cual se lleva a cabo dentro del establecimiento escolar y en área circundante a la escuela y la vivienda de algunos alumnos.

Luego se inicia la etapa de análisis de los resultados, dando conclusiones sobre aciertos y desaciertos del público evaluado en lo que respecta a cada problemática que afecta a la escuela o el entorno.

Finalmente en la etapa de comunicación se elaborarán afiches informativos, donde los alumnos decidirán incluir aspectos como: Información incorrecta que maneja el público, o desinformación del público, información acertada y/o certera que maneja el público, información básica de cada problemática.

Se compartirá con la comunidad educativa las producciones de las distintas etapas del proyecto mediante afiches, revista de la escuela y la participación en la jornada de la orientación Socio-comunitaria.

Además se realizará una caminata por zonas periféricas a la escuela, se compartirá con los vecinos los resultados del trabajo realizado por los alumnos y se entregarán folletos educativos.

En conclusión, se observará si los estudiantes demuestran interés y compromiso durante las diferentes etapas del trabajo.

La experiencia para los estudiantes les será enriquecedora y les permitirá cuestionarse sobre sus prácticas y usos del ambiente naturalizados hasta el momento.

Podemos decir que es fundamental integrar la educación ambiental en nuestras escuelas y es esencial para formar ciudadanos comprometidos con el bienestar del planeta. Cada pequeño esfuerzo cuenta; al educar y concientizar a nuestros estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, estamos construyendo un futuro más brillante para todos.

#### ***Fuentes consultadas***

Ley de Educación Nacional N°26.206 - Art. 89.

Ley de Educación Ambiental Integral N.º 27.621

Portal educar: [www.educ.ar](http://www.educ.ar)

[www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental](http://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental)

# EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UNA ESCUELA TÉCNICA DE JARDINERÍA: PRÁCTICA Y DESAFÍOS PEDAGÓGICOS

*Pablo Parente*

*DNI 20574038*

*Área Medio, Escuela Técnica*

Implementación de Proyectos de Educación Ambiental en una Escuela Técnica de Jardinería y Paisajismo: Reflexiones sobre la Práctica y los Desafíos Pedagógicos

La educación ambiental está ganando terreno en los espacios escolares, transformando la forma en que los estudiantes se relacionan con el entorno y los recursos naturales. En una escuela técnica de jardinería y paisajismo, la implementación de proyectos de recolección y discriminación de residuos, compostario y lombricario representa un paso crucial para educar sobre la sostenibilidad. Este artículo presenta los detalles de la implementación de estos proyectos, reflexiona sobre los desafíos pedagógicos implicados y analiza su relevancia en el debate educativo actual.

## **Contexto de la Escuela y Propuesta Pedagógica**

La escuela técnica Cristóbal Hicken, ubicada en un entorno verde que alberga huertas y jardines, tiene como objetivo central formar profesionales capacitados en jardinería y paisajismo. Esta característica permite la integración de la educación ambiental de manera natural en el currículo. Los proyectos de recolección de residuos, compostaje y lombricultura fueron diseñados para que los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino que desarrollen una conciencia ambiental crítica que les permita comprender la relación entre los residuos generados y su impacto en el ecosistema.

En este contexto, la pedagogía de la “**acción-reflexión**” cobra relevancia. Según Dewey (1938), el aprendizaje efectivo surge de la interacción entre la experiencia y la reflexión crítica sobre dicha experiencia. Los estudiantes de la escuela no solo participan activamente en los proyectos, sino que también deben analizar y reflexionar sobre los resultados de sus acciones y su impacto en el entorno, cumpliendo un rol de ciudadanos responsables.

## **Proyecto 1: Recolección y Discriminación de Residuos**

Uno de los primeros desafíos encontrados en la implementación fue la necesidad de cambiar hábitos arraigados. Muchos estudiantes y miembros de la comunidad escolar no tenían una práctica consolidada de separación de residuos. Para enfrentar este reto, se implementaron **talleres de sensibilización** y **charlas educativas**. Estos talleres y charlas tuvieron lugar en los espacios de tutoría en 1er y 2do año y en las materias de la especialidad en el ciclo superior ya que la educación ambiental es uno de los ejes del PE institucional. Los estudiantes aprendieron a clasificar los residuos en tres categorías principales: reciclables, orgánicos y no reciclables.

Esto, según Hernández (2015), es fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento crítico que permitan la toma de decisiones responsables en torno al consumo y la generación de desechos.

La escuela instaló contenedores diferenciados en todo el predio, con colores y etiquetas claras para facilitar el proceso de discriminación. Este proceso no estuvo exento de dificultades. Inicialmente, hubo una alta tasa de errores en la clasificación, lo que obligó a replantear la estrategia pedagógica. Se introdujo un **sistema de monitoreo** en el cual los estudiantes revisaban semanalmente los contenedores y hacían correcciones, lo que permitió la retroalimentación continua.

Además de la infraestructura física, la escuela creó un equipo de estudiantes y docentes que supervisaba el sistema y promovía campañas internas para garantizar su sostenibilidad. Esta práctica colaborativa, respaldada por Freire (1970), fomenta el aprendizaje dialógico donde los estudiantes no solo reciben información, sino que participan activamente en la construcción del conocimiento.

### **Proyecto 2: Compostario**

El compostaje es una herramienta clave en la gestión de residuos orgánicos. En el proyecto del compostario, los estudiantes de 3ro A y 3ro B, llevaron los residuos orgánicos separados en la primera fase para ser tratados y transformados en compost. Uno de los principales beneficios de este proyecto es que proporciona una visión concreta del ciclo de la materia, reforzando la comprensión de conceptos de ciencias naturales como la descomposición y el ciclo de los nutrientes (Fiske, 2010).

El compost producido fue destinado a las áreas verdes de la escuela, cerrando así el ciclo de los residuos. Sin embargo, el proceso de compostaje requiere de monitoreo constante, una tarea que recayó en los estudiantes, quienes aprendieron a controlar factores clave como la **temperatura**, la **humedad** y la **aireación**. Este trabajo técnico

les permitió aplicar conocimientos teóricos en un contexto práctico.

Una dificultad particular fue el tiempo de descomposición, que varía según las condiciones ambientales. Este desafío se convirtió en una oportunidad para profundizar en la enseñanza de la paciencia y la observación científica. Los estudiantes aprendieron a hacer ajustes y a experimentar con distintas proporciones de residuos para optimizar el proceso.

El compost producido tuvo un impacto directo en la calidad de las huertas y jardines de la escuela, lo que no solo reforzó el aprendizaje técnico de los estudiantes, sino que también destacó la importancia de la autosuficiencia y la reducción de la dependencia de fertilizantes comerciales.

### **Proyecto 3: Lombricario**

El lombricario, o cría de lombrices para la producción de humus, fue el tercer proyecto implementado. Este proceso ofrece una oportunidad para que los estudiantes comprendan el papel de los organismos descomponedores en el reciclaje de materia orgánica. Las lombrices rojas californianas se utilizaron para descomponer residuos vegetales y producir humus, un fertilizante natural de alta calidad.

La instalación del lombricario fue un proyecto conjunto entre docentes y estudiantes, quienes diseñaron las camas de cría, siguiendo principios de manejo agrícola sostenible. Al igual que en el compostario, los estudiantes fueron responsables de alimentar a las lombrices y de monitorear la producción de humus. Este trabajo manual, repetitivo pero esencial, subrayó la importancia del esfuerzo sostenido y el cuidado en la gestión de los recursos naturales (Santos, 2016).

El humus producido fue aplicado en las huertas y jardines, cerrando el ciclo ecoló-

gico y reforzando el concepto de **economía circular** (Murray, 2011). El proyecto del lombricario no solo reforzó conocimientos técnicos de jardinería, sino que también ofreció una enseñanza ética: los estudiantes entendieron que los desechos pueden ser un recurso valioso cuando se gestionan correctamente.

### **Reflexión sobre la Práctica: Herramientas y Desafíos**

La implementación de estos proyectos presentó varios desafíos. Uno de los principales fue la resistencia inicial de algunos estudiantes y miembros de la comunidad educativa para cambiar sus hábitos de gestión de residuos. La educación ambiental debe ser entendida no solo como un proceso informativo, sino también transformador, que exige cambios de comportamiento y una nueva forma de ver la relación entre la humanidad y la naturaleza (Gutiérrez, 2008). Las charlas y talleres fueron fundamentales para abordar esta resistencia, pero la clave fue la **participación activa** de los estudiantes. Al involucrarse en todas las etapas de los proyectos, desde la recolección de residuos hasta la producción de compost y humus, los estudiantes internalizaron los principios de sostenibilidad.

Otro desafío fue la necesidad de un seguimiento continuo. La separación de residuos y el monitoreo del compost y lombricario requieren de constancia, lo que implicó la creación de equipos de trabajo rotativos entre los estudiantes. Este enfoque no solo facilitó el mantenimiento de los proyectos, sino que también promovió el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida, valores clave en la educación moderna (Johnson & Johnson, 1999).

En términos pedagógicos, estos proyectos ofrecieron una experiencia de aprendizaje integral que abarcó no solo habilida-

des técnicas, sino también competencias transversales como la responsabilidad, la colaboración y el pensamiento crítico. Desde una perspectiva didáctica, los docentes pudieron utilizar los proyectos para conectar la teoría con la práctica, fomentando un aprendizaje significativo y aplicado.

### **Contribución al Debate Educativo Actual**

La implementación de proyectos de educación ambiental en escuelas técnicas plantea preguntas clave sobre cómo integrar la sostenibilidad en la formación de los estudiantes. En un momento en que el cambio climático y la gestión de recursos son temas críticos, los docentes tienen la responsabilidad de formar ciudadanos capaces de actuar frente a estos desafíos globales. Como señala Hargreaves (2003), la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos; debe preparar a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Estos proyectos no solo cumplen con esa misión, sino que también ofrecen un modelo replicable para otras instituciones educativas. A través de la gestión de residuos, el compostaje y la lombricultura, los estudiantes adquieren una comprensión holística de los ciclos naturales y desarrollan habilidades que pueden aplicar en sus futuras carreras profesionales y en su vida diaria.

La implementación de los proyectos de recolección de residuos, compostaje y lombricultura en la escuela técnica de jardinería y paisajismo ha demostrado ser mucho más que una mejora en la gestión ambiental de la institución. Estos proyectos han proporcionado una experiencia educativa transformadora, en la que los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos relacionados con la jardinería, sino también una conciencia crítica sobre su papel como ciudadanos responsables en la creación de un futuro sostenible.

En mi rol de asesor pedagógico, propuse a la conducción escolar que uno de los ejes principales del proyecto institucional de la escuela se enfocara en la educación ambiental. Esta propuesta no solo aprovechó las características específicas de la escuela, como su ubicación en el entorno verde del Jardín Botánico de Buenos Aires, sino que también potenció una de las ventajas comparativas más importantes de una escuela técnica de jardinería: la educación basada en la práctica. La proximidad al Jardín Botánico y el enfoque técnico ofrecieron una oportunidad única para vincular el aprendizaje práctico con el cuidado del medio ambiente, integrando el conocimiento académico con la acción directa.

Este enfoque pedagógico basado en la práctica permite a los estudiantes experimentar de primera mano la importancia de las prácticas sostenibles, aprendiendo sobre el manejo de residuos orgánicos, el enriquecimiento del suelo a través del compost y el humus generado en el lombricultivo. De esta manera, no solo se contribuye al aprendizaje técnico en jardinería y paisajismo, sino que también se fomenta una ética de cuidado hacia el entorno, reforzando el compromiso de la escuela con el desarrollo sostenible.

La inclusión de la educación ambiental como eje principal en el proyecto institucional no es casual, sino una respuesta a las demandas actuales de formación integral que van más allá del contenido curricular tradicional. Al formar ciudadanos conscientes de su entorno, capaces de reflexionar y actuar de manera responsable, la educación ambiental enriquece el perfil académico y ético de los estudiantes. Además, este enfoque tiene un impacto positivo en la comunidad escolar en su conjunto, al promover una cultura de sostenibilidad y responsabilidad colectiva.

Estos proyectos demuestran que la educación ambiental no es solo un agregado al currículo, sino una parte fundamental de la formación integral de los estudiantes, preparada para enfrentar los desafíos ambientales del futuro. La capacidad de generar cambios duraderos, tanto en el comportamiento individual como en la comunidad, refuerza el valor de estos proyectos en el marco educativo. A medida que los estudiantes participan activamente en la creación de un entorno más sostenible, desarrollan habilidades críticas y técnicas que les serán útiles en su vida profesional y personal.

Así, el proyecto se convierte en un modelo de cómo la educación ambiental puede integrarse de manera efectiva en la escuela, no solo en términos de contenido, sino como un enfoque metodológico que conecta la teoría con la práctica, y la reflexión con la acción. Este enfoque es esencial para seguir pensando en los nuevos desafíos y necesidades del sistema educativo actual, y para asegurar que las futuras generaciones estén equipadas no solo con conocimientos técnicos, sino con una conciencia crítica y un compromiso activo con la sostenibilidad.

La educación ambiental, en este sentido, no es solo una necesidad urgente, sino una oportunidad para transformar el sistema educativo y prepararlo para un futuro más equitativo y sostenible.

#### *Fuentes consultadas*

- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Macmillan.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fiske, E. (2010). *El ciclo de la vida en el aula: Educación ambiental para la sostenibilidad*. Editorial Trotta.

Gutiérrez, J. (2008). Educación ambiental y formación para la sustentabilidad. Universidad de Guadalajara.

Hargreaves, A. (2003). Teaching in the Knowledge Society: Education in the Age of Insecurity. Teachers College Press.

Hernández, M. (2015). Gestión de residuos y su impacto en la conciencia ambiental de los estudiantes. Editorial Pangea.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4, Washington, DC: The George Washington University.

Murray, R. (2011). Waste to Wealth: The Circular Economy Advantage. Profile Books.

Santos, M. (2016). Agricultura sostenible y lombricultura: técnicas para un futuro verde. Editorial Sustentable.

# EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN LAS ESCUELAS: REFLEXIONES DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

*Natacha Peppe Pardini*

*DNI 30065075*

*Área Medio y Superior Técnico*

## **Reflexiones sobre Experiencias Pedagógicas en Educación Ambiental:**

Desafíos y Oportunidades:

La educación ambiental se ha consolidado como un pilar fundamental en las políticas educativas a nivel global y local, especialmente en contextos como el argentino. La Ley N°27621 de Educación Ambiental Integral, junto a normativas como la Ley General del Ambiente (Ley N°25675) y la Ley de Educación Nacional (Ley N°26206), subraya la necesidad de cultivar una conciencia ambiental crítica entre estudiantes y docentes. No obstante, la implementación de estas normativas en escenarios escolares concretos presenta desafíos significativos que requieren una reflexión profunda sobre las prácticas pedagógicas actuales.

Este artículo se propone problematizar tres experiencias pedagógicas que ejemplifican diferentes enfoques teóricos y metodológicos en la enseñanza de la educación ambiental. A través de estas reflexiones, se busca enriquecer el acervo de experiencias educativas que permitan repensar los nuevos desafíos y necesidades del sistema educativo en materia de sostenibilidad.

## **La Educación Ambiental en el Contexto Argentino**

En Argentina, la educación ambiental se ha vuelto un tema prioritario en la agenda educativa. Las normativas mencionadas promueven no solo la enseñanza de contenidos ambientales, sino que también buscan desarrollar habilidades y actitudes

que fomenten un compromiso activo hacia la sostenibilidad. Sin embargo, a pesar de este marco normativo favorable, las prácticas pedagógicas enfrentan barreras que van desde la falta de capacitación docente hasta la resistencia de la comunidad educativa en general.

La primera experiencia se llevó a cabo en una escuela primaria, donde se implementó el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este enfoque se centra en la resolución de problemas reales mediante proyectos que involucran a los estudiantes de manera activa. En este contexto, los estudiantes trabajaron en un proyecto de restauración de un espacio verde en la comunidad.

Los estudiantes, guiados por sus docentes, investigaron sobre la flora y fauna locales, así como sobre la importancia de los espacios verdes en el entorno urbano. A través de salidas al campo y entrevistas con expertos, los niños no solo adquirieron conocimientos teóricos, sino que también desarrollaron habilidades prácticas, como la planificación y la colaboración.

Al finalizar el proyecto, los estudiantes no solo habían aprendido sobre la biodiversidad local, sino que también se habían convertido en defensores activos del medio ambiente, organizando campañas de concientización en su comunidad. Este enfoque permitió a los docentes reflexionar sobre la relevancia de involucrar a los estudiantes en la acción, reconociendo que el aprendizaje significativo se produce cuando

do los alumnos pueden ver el impacto de sus acciones en el mundo real.

La segunda experiencia tuvo lugar en la Escuela Secundaria Técnica No 3 de Córdoba, donde se implementó el programa Basura Cero. Este programa promueve la reducción, reutilización y reciclaje de residuos en el ámbito escolar. Utilizando un enfoque constructivista social, los estudiantes fueron empoderados para tomar decisiones sobre la gestión de residuos en su entorno.

A través de talleres de reciclaje y campañas de concientización, los estudiantes aprendieron sobre la clasificación de residuos y el impacto ambiental de la basura. Los docentes actuaron como facilitadores, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes compartieron ideas y estrategias.

La implementación del programa no solo transformó la cultura escolar hacia prácticas más sostenibles, sino que también generó un sentido de pertenencia y responsabilidad en los estudiantes. Al involucrar a toda la comunidad educativa, se facilitó una reflexión colectiva sobre las herramientas utilizadas, sus limitaciones y la necesidad de seguir innovando en las prácticas pedagógicas.

La tercera experiencia se llevó a cabo en la Escuela Media No 8 de Mendoza durante la pandemia de COVID-19, un período que obligó a muchas instituciones a adaptar sus prácticas educativas a la virtualidad. Los docentes diseñaron un proyecto de educación ambiental virtual, utilizando plataformas digitales y redes sociales para facilitar el aprendizaje.

Adoptando un enfoque colaborativo, los estudiantes trabajaron en grupos para investigar y proponer soluciones a problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación del agua y el uso excesivo de plásticos. La tecnología se convirtió en

una herramienta clave para mantener la interacción y la colaboración, a pesar de la distancia física.

A pesar de los desafíos inherentes a la educación a distancia, los estudiantes lograron construir aprendizajes significativos y desarrollar competencias tecnológicas y ambientales cruciales para su futuro. Los docentes reflexionaron sobre las dificultades encontradas y la necesidad de fundamentar teórica y metodológicamente la práctica, reconociendo que la educación ambiental puede adaptarse a diferentes contextos y formatos.

Las experiencias pedagógicas analizadas muestran que la educación ambiental no debe ser un proceso estático, sino dinámico y adaptable a las circunstancias. Involucrar a docentes y estudiantes en la creación de un conocimiento compartido sobre los desafíos ambientales es esencial para promover una conciencia crítica y comprometida con la sostenibilidad.

La incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, junto con enfoques teóricos como el constructivismo social, permiten que las experiencias educativas trasciendan la mera adquisición de conocimientos. Estas metodologías fomentan la participación activa de los estudiantes, transformándolos en agentes de cambio en sus comunidades.

El cumplimiento de los requisitos establecidos para la evaluación de artículos seleccionables, como la originalidad, la relevancia pedagógica y la reflexión sobre las prácticas, es crucial para abordar los desafíos educativos actuales. La educación ambiental, desde una perspectiva integral, no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca formar ciudadanos capaces de afrontar los retos del futuro con un enfoque de justicia social y respeto por el medio ambiente.

Las escuelas juegan un papel fundamental en esta formación, actuando como espacios donde se puede cultivar una conciencia ambiental crítica y promover prácticas sostenibles. La implementación de experiencias educativas innovadoras y reflexivas es clave para avanzar hacia un futuro más sostenible, donde tanto docentes como estudiantes estén comprometidos con la protección del entorno.

La educación ambiental se presenta como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en un contexto como el argentino, donde la legislación apoya el desarrollo de una conciencia crítica sobre el medio ambiente. Las experiencias pedagógicas analizadas evidencian que la implementación de enfoques innovadores, como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el trabajo colaborativo, puede transformar el aula en un espacio activo de reflexión y acción.

A pesar de los desafíos, como la falta de capacitación docente y la resistencia comunitaria, estas experiencias demuestran que es posible generar un impacto positivo en la cultura escolar y en la comunidad. Los proyectos, tanto presenciales como virtuales, no solo enriquecen el conocimiento ambiental de los estudiantes, sino que también los empoderan como agentes de cambio, capaces de abordar problemas reales en su entorno.

Además, la flexibilidad y adaptabilidad de las metodologías propuestas permiten que la educación ambiental se integre de manera efectiva en diferentes contextos, superando barreras geográficas y sociales. En un mundo en constante cambio, es crucial que las escuelas asuman un papel activo en la formación de ciudadanos sostenibles, comprometidos con la justicia social y el respeto por el medio ambiente.

La necesidad de un enfoque continuo y reflexivo en la educación ambiental es más

evidente que nunca. Es a través de estas experiencias que se puede construir un futuro más sostenible, donde la educación se convierte en un motor de transformación social y ecológica. Por lo tanto, es imperativo seguir promoviendo y apoyando iniciativas que fortalezcan esta vital área del aprendizaje, garantizando así un legado de conciencia y responsabilidad ambiental en las futuras generaciones.

### *Fuentes consultadas*

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Allyn & Bacon.

Jones, M. (2020). *Aprendizaje sostenible: Lecciones de la educación ambiental*. Routledge.

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN EN VALORES: UNA EXPERIENCIA

*Sebastián Matías Rodríguez Chiarini*

*DNI 34028841*

*Área Medio*

La educación ambiental se ha convertido en una necesidad urgente en el contexto de la Ciudad de Buenos Aires. Los desafíos ecológicos que enfrenta la ciudad no eximen a los niños y adolescentes (quienes se exponen más a ganar o a perder en el futuro), y hacen que la concientización ambiental y la acción sostenible sean más importantes que nunca. Tal y cómo se explicita en el texto de la Ley N°27621, este tipo de educación no solo busca informar a la población sobre problemas ambientales, es decir, sus objetivos no son únicamente de orden cognitivo; sino también busca inculcar ciertos valores y prácticas que posibiliten reconocer y apreciar la naturaleza como: “nuestra casa común” (Ley N°27621, 2021). Este aspecto axiológico de la ley queda definido en el capítulo III de la misma, donde se listan y explican los principios de la educación ambiental integral. Específicamente, los ítems “g)” e “i)” hacen énfasis en esta cuestión. Como parte del primero de estos ítems podemos leer que la ley busca: “incluir la valoración de las identidades culturales y el patrimonio natural y cultural en todas sus formas.” (Ley N°27621, 2021).

Desde esta perspectiva, podemos decir que la educación ambiental puede ser pensada como inscripta dentro de una corriente pedagógica de más largo aliento y de más amplias miras (que desborda el ámbito escolar), que es la llamada “educación en valores”. Como nos recuerda Parra Ortiz (2003), existen distintas metodologías o enfoques para enseñar valores. Él divide estas

metodologías en dos grandes grupos: los enfoques tradicionales y los enfoques innovadores. Dentro del primer grupo incluye casos de instrucción por medio de la poesía o el teatro, métodos conductistas que apelan a refuerzos positivos o negativos, etc. Enfoques conocidos desde hace tiempo, pero no por eso menos válidos o eficaces. El segundo grupo (el de los enfoques innovadores) se distingue de los primeros no sólo por constituir una novedad, sino por ser más respetuosos de la diversidad de los valores, más comprensivos con la cultura del otro. Dentro de este segundo grupo, Ortiz menciona: 1) el enfoque de la clarificación de valores, 2) el modelo de desarrollo moral, 3) el modelo de aprendizaje activo y 4) el enfoque de análisis de valores.

Dentro de estos enfoques, creemos que merece una especial atención 3). El modelo de aprendizaje activo se propone, principalmente, no inculcar una serie de valores determinados, sino ser respetuosos de los valores que los estudiantes traen consigo al aula (Raths,1967). Lo que se busca aquí es que los estudiantes logren reconocer estos valores preexistentes, en vez de que reemplacen sus valores por otros nuevos. Recordemos que el “respeto a la diversidad cultural” es uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional, consignado en el artículo 11 de la ley de Educación Nacional N°26.206. Adicionalmente, observamos que, en el contexto multicultural de una ciudad como Buenos Aires, este enfoque plural y tolerante resulta especialmente atractivo e idóneo.

A continuación, narraremos, brevemente, una experiencia de educación ambiental, ocurrida en un colegio público de la ciudad, orientada para alumnos de quinto año, para la asignatura "Filosofía"; para la cual hemos aplicado la metodología anteriormente mencionada. La pertinencia de dicho enfoque se encuentra fundamentado en ciertas características del curso que, a primera vista, podrían pensarse como un obstáculo para llevar a buen término un proyecto de educación ambiental. Al momento de iniciar la actividad, un grupo no pequeño de estudiantes manifestaron su descontento con la temática seleccionada, alegando, entre otras cosas, que el tema no era relevante y que estaba sesgado por consideraciones ideológicas. A partir de esto, se planteó una actividad pensada, no para inculcar valores ecológicos en este grupo díscolo de alumnos, sino para que ellos mismos puedan articular mejor y poner en cuestión sus propias convicciones.

Como disparador de la actividad se utilizó una serie de fotografías que tenían por tema el contraste entre ciertas actividades industriales, conductas ciudadanas y hábitos de consumo, por un lado; y la contaminación de todo tipo que estas actividades, conductas y hábitos generan, por el otro. A continuación, se planteó la pregunta de qué valores creían los estudiantes que estaban involucrados en dichas imágenes. Se dio pie a un *brain storming* y, a partir de los comentarios de los educandos, se confeccionó una lista de estos valores. Se los agrupó en dos columnas: valores "ecológicos" y valores "económicos". Entre los primeros, los estudiantes mencionaron valores tales como: la limpieza, la salud, el "vivir bien", etc. Entre los segundos: la riqueza, el desarrollo y la generación de trabajo. Luego, se les pidió a los alumnos que escogiesen los valores que les pareciesen más importantes. Finalmente, se los agrupó a partir de los

valores seleccionados (mismo valor, mismo grupo) y se propuso la siguiente consigna: cada grupo debería construir argumentos para defender la preeminencia de un valor que ellos mismos tuviesen en poco. Una vez contruidos los argumentos, los grupos deberían exponerlos. Todo ello, durante la misma clase.

Más allá de la solidez de los argumentos esgrimidos, la exposición dio lugar a un acalorado debate entre los grupos. El carácter agonal de la actividad, el verse en la necesidad de defenderse (y de atacar, buscando los flancos débiles de los argumentos de los demás grupos), hizo que los educandos manifestasen un alto grado de comprensión respecto de valores que, casi inmediatamente antes, habían desestimado por completo (lo que de ninguna manera implica que hayan remplazado sus valores o mudado sus creencias). Especialmente notable fue el modo en que el grupo de alumnos que en un principio había criticado la temática medioambiental, tildándolo de "ideológica", se comprometió con el ejercicio (los miembros del grupo en cuestión habían preferido una serie de valores económicos sobre el resto de los valores ecológicos, por lo cual se encontraron defendiendo estos últimos valores durante la parte expositiva del ejercicio). Este grado de compromiso mostró no sólo que los educandos habían dejado atrás su inicial escepticismo respecto del tema, sino también un elevado grado de sensibilidad acerca del mismo. Resumiendo, creemos que la actividad fue satisfactoria al permitirles a los educandos desarrollar un pensamiento crítico respecto de sus propias creencias, desarrollar una mirada tolerante respecto de los valores ajenos y todo ello siendo tolerantes del abanico axiológico presente en el curso.

Para terminar, nos gustaría recordar las reflexiones vertidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (UNESCO) acerca de la relación entre respeto de la biodiversidad, educación ambiental y pluralidad cultural. En un documento reciente, nos recuerda dicha organización que la educación ambiental no puede ignorar el carácter multicultural de nuestras sociedades. Un imperialismo “verde” sería indeseable. Del hecho de que semejante imposición sea indeseable, se infiere la importancia de la educación ambiental. El reconocimiento de estos valores debe ser el resultado de la persuasión, no de la imposición. Dicho en otras palabras: “es necesario explorar y comprender mutuamente esos diversos valores para que las actividades de conservación sean aceptables y equitativas para todos.” (UNESCO, 2022).

#### *Fuentes consultadas*

Ley N°26206. Honorable Congreso de la Nación, Argentina, 2006-12-14.

Ley N°27621. Honorable Congreso de la Nación, Argentina, 2021-06-03.

Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 8, pp. 69-88.

Raths, L. E. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase*. México: UTEHA.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (12 de septiembre 2022). *Cultura y valores*. <https://www.unesco.org/es/biodiversity/culture>

## EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN LAS ESCUELAS: UN ENFOQUE PRÁCTICO Y REFLEXIVO

*Romina Schmukler*

*DNI 26194150*

*Área Medio*

La educación ambiental es un proceso educativo continuo que se enfoca en cultivar la conciencia ambiental de los estudiantes, promover el desarrollo sostenible y participar activamente en la protección del medio ambiente. El enfoque se basa en la Ley de Educación Ambiental Integral N°27621 de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Nacional Argentina y otras disposiciones legales pertinentes, donde se establece el derecho a la educación ambiental como una política pública nacional, así como también el “(...)derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo.”

La importancia de la educación ambiental se refleja en la necesidad de educar a ciudadanos empoderados para que sean conscientes de los problemas ambientales que enfrenta nuestro planeta y cómo modificarlo. Este escrito presenta las prácticas educativas realizadas en el contexto escolar y proporciona un análisis de las herramientas didácticas utilizadas, los desafíos enfrentados y las reflexiones que surgen de estas experiencias. El objetivo es contribuir a los debates pedagógicos actuales sobre educación ambiental en las escuelas.

La educación ambiental integral se basa en la idea de que el desarrollo sostenible debe ser un proyecto social que promueva la justicia social, la salud y el respeto a la diversidad cultural. Según la ley N°27621

la educación ambiental debe integrarse en el sistema educativo en todos los niveles. El marco legal enfatiza la necesidad de incluir la educación ambiental en los planes y proyectos educativos, promoviendo un enfoque interdisciplinario.

En el contexto de la crisis ecológica actual donde el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación ambiental se han convertido en problemas apremiantes, las escuelas deben desempeñar un papel activo en la educación de ciudadanos responsables. Las prácticas educativas en este campo deben centrarse no sólo en la transferencia de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que promueven una relación armoniosa con el medio ambiente.

Los problemas ambientales actuales tienen una escala sin precedentes. El cambio climático causado por el desarrollo de la humanidad provoca fenómenos extremos como sequías, inundaciones y olas de calor que afectan a comunidades enteras. La deforestación, la pérdida de biodiversidad y la contaminación de los recursos naturales como el agua son cuestiones que requieren respuestas urgentes y coordinadas. La educación ambiental se convierte en una base fundamental para abordar estos temas porque desarrolla ciudadanos críticos y proactivos que comprenden la relación entre sus acciones diarias y la salud del planeta.

El cambio climático afecta a la generación actual y amenaza el futuro de las siguientes generaciones, en este sentido, la

enseñanza de esto no es sólo una opción sino una necesidad universal que las instituciones educativas deben tomar en serio y a la que deben dedicarse. Esto debería capacitar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio, y sean capaces de tomar decisiones informadas y responsables sobre cuestiones ambientales.

### **Práctica Educativa: Implementación del Proyecto de Educación Ambiental.**

La práctica educativa se realizó en un colegio público el cual implementó un proyecto denominado "Nuestra Huella Verde". Este tuvo como objetivo aumentar la conciencia de los estudiantes sobre los problemas ambientales locales y globales e inculcar un sentido de responsabilidad por la protección del medio ambiente.

#### **El proyecto se dividió en varias etapas:**

Diagnóstico inicial: se realizó una encuesta de conocimientos y actitudes hacia el medio ambiente a los estudiantes. Los resultados mostraron que, aunque la mayoría de los estudiantes comprendían la importancia de cuidar el medio ambiente, carecían de conocimientos sobre los problemas específicos que enfrentan sus comunidades. Esta fase inicial nos permitió identificar áreas donde se deben realizar esfuerzos para tener un impacto real en la conciencia ambiental de los estudiantes.

Investigación y Análisis: los estudiantes formaron grupos de trabajo y se les asignaron diferentes temas ambientales. Los ejemplos incluyen el reciclaje de residuos, la contaminación del agua y el cambio climático. Durante el proceso de investigación, los estudiantes recopilaron información y presentaron sus hallazgos. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades de colaboración e investigación, así como el uso de tecnologías de la información y las comu-

nicaciones (TIC) para acceder a recursos y compartir información.

Acción comunitaria: basándose en su investigación previa, los estudiantes planificaron e implementaron actividades comunitarias específicas como limpiezas públicas diarias, talleres de reciclaje para niños y también campañas en las redes sociales. Estas actividades les permitieron aplicar sus conocimientos y generar un impacto positivo.

Reflexión y evaluación: al finalizar el proyecto se realizó una sesión de reflexión donde los estudiantes compartieron sus experiencias y conocimientos. También se realizó una evaluación grupal para identificar aspectos positivos de la implementación del proyecto y áreas de mejora. Este proceso reflexivo resultó necesario para consolidar los resultados del aprendizaje y desarrollar una actitud crítica hacia la participación en el proyecto.

### **La práctica estuvo respaldada por una variedad de herramientas de enseñanza que promueven el aprendizaje activo y colaborativo**

\* Aprendizaje basado en proyectos (PBL): este enfoque permitió a los estudiantes resolver problemas del mundo real y desarrollar habilidades prácticas. A través del ABP, los estudiantes asumen un papel activo en el aprendizaje, la investigación y la colaboración sobre cuestiones ambientales. Esto también promueve la creatividad y la innovación, ya que se requiere que los estudiantes encuentren soluciones originales y sostenibles a problemas específicos.

\* Aprendizaje colaborativo: se fomentó el trabajo en equipo, donde los estudiantes compartieron responsabilidades y apoyaron a sus compañeros en su propio aprendizaje. Esto promovió el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de

una comunidad donde los conocimientos se comparten como pares. El aprendizaje cooperativo es particularmente eficaz en el contexto de la educación ambiental porque alimenta la empatía y el compromiso social necesarios para resolver problemas como este.

\* Educación experiencial: basado principalmente en actividades prácticas, las jornadas y talleres de limpieza, por ejemplo, brindaron oportunidades para que los estudiantes aprendieran haciendo. La educación experiencial impulsó la adquisición de conceptos y la conexión entre teoría y práctica. Al participar activamente en determinadas actividades, los estudiantes desarrollaron un sentido de pertenencia y responsabilidad por su comunidad y su entorno.

\* Reflexión crítica: al final de cada fase del proyecto, se promovió la reflexión sobre la experiencia. Esta práctica ayudó a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y considerar sus acciones dentro de un contexto más amplio. Fue necesaria la misma para que los estudiantes comprendan su importancia como ciudadanos activos y comprometidos con la protección del medio ambiente.

### **Durante el proyecto, surgieron varios desafíos que merecían análisis**

\* Desinterés inicial: algunos estudiantes mostraron desinterés en el entorno problemático al inicio del proyecto. Para abordar este desafío, se desarrollaron actividades interactivas y dinámicas para estimular su curiosidad y motivación. Se incluyeron juegos y actividades grupales para fomentar la participación activa de todos los estudiantes, comprometiendo así sus intereses.

\* Falta de recursos: la falta de recursos físicos y económicos limitó la implementación de algunas actividades propuestas.

Este problema se abordó buscando apoyo de la comunidad y organizando donaciones de materiales reciclados para los días de limpieza. Las asociaciones con organizaciones y empresas locales también proporcionaron recursos y financiación para la implementación de algunas actividades.

\* Resistencia al cambio: en algunos casos, los estudiantes demostraron resistencia a integrar prácticas sostenibles en su vida diaria. Para superar esta resistencia, se realizaron talleres para discutir la importancia de los pequeños cambios y su impacto positivo en el medio ambiente. La idea expresada fue que cada acción importa y las pequeñas decisiones pueden tener un gran impacto si se comparten en toda la comunidad.

\* Evaluación de resultados: evaluar el impacto real de un programa fue un desafío porque los cambios en actitudes y comportamientos no ocurren de inmediato. Se desarrollaron indicadores cualitativos y cuantitativos, como encuestas previas y posteriores al proyecto, para medir el progreso. También se fomentó la autoevaluación, lo que permitió a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Los estudiantes no solo obtuvieron conocimientos teóricos sobre cuestiones ambientales, sino que también desarrollaron habilidades prácticas y un sentido de responsabilidad para con la comunidad y el medio ambiente.

La participación comunitaria fue un aspecto fundamental del proyecto, ya que les permitió también comprender la importancia de sus acciones dentro de un contexto más amplio. La educación ambiental no puede limitarse al aula; debe extenderse a toda la comunidad para tener un impacto significativo. Las asociaciones con familias y organizaciones locales enriquecen el aprendizaje y fortalecen los vínculos entre la escuela y la comunidad.

## **Las prácticas educativas propuestas contribuyeron al debate actual enseñanza-docencia de varias maneras**

**Interdisciplinariedad:** la educación ambiental se apoya en la biología, la geografía, disciplinas de las ciencias naturales, la ciudadanía y ética y la sociología. Este enfoque interdisciplinario enriqueció el aprendizaje y permitió a los estudiantes comprender la complejidad de los problemas ambientales desde múltiples perspectivas.

**Educación para la ciudadanía:** la educación ambiental debe ir más allá del mero conocimiento; debe alentar a los estudiantes a participar activamente en las decisiones sobre su entorno; esto incluye educar a ciudadanos críticos y responsables involucrados en la protección de sus derechos y la protección del medio ambiente.

**Inclusión y diversidad:** es vital que la educación ambiental respete y valore la diversidad cultural y social. Las comunidades poseen conocimientos y prácticas locales que pueden enriquecer la educación ambiental al promover visiones más inclusivas y equitativas.

**Innovación educativa:** la práctica probó la necesidad de incorporar nuevos métodos y tecnologías en la enseñanza de la educación ambiental. El uso de herramientas digitales como las redes sociales y las plataformas de aprendizaje en línea puede aumentar el alcance y la eficacia de las actividades educativas.

**Construir valores y actitudes:** La educación ambiental es más que simplemente impartir conocimientos; también debe centrarse en desarrollar valores y actitudes que promuevan un comportamiento sostenible. Esto incluye un compromiso con la empatía, la solidaridad y el respeto por el entorno natural y social.

La educación ambiental integral en las escuelas es un proceso esencial para desarrollar ciudadanos responsables que enfrentarán los desafíos ambientales del siglo XXI. Las prácticas educativas propuestas demuestran que la conciencia ambiental de los estudiantes puede verse influenciada positivamente a través de un enfoque activo, colaborativo e interdisciplinario.

A pesar de los desafíos que enfrentamos, esta experiencia demostró la capacidad de los jóvenes para ser agentes de cambio en sus comunidades. La educación ambiental no sólo enriquece el aprendizaje sino que también promueve una cultura de sostenibilidad y responsabilidad social.

Es vital que la educación ambiental se incorpore sistemáticamente en las políticas y planes de estudios educativos para proteger el derecho de los estudiantes a la educación y prepararlos para resolver problemas futuros. La formación continua de docentes, la colaboración comunitaria y la integración de enfoques innovadores son clave para lograr una educación ambiental de alta calidad con impacto real.

La educación ambiental integral no sólo es necesaria, sino también una responsabilidad que como sociedad debemos asumir. Sólo a través de la educación podremos construir un futuro más sostenible y justo para las generaciones futuras.

### ***Fuentes consultadas***

Novo Villaverde, M. (1998). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: UNESCO/Universitas.

Furman, M. (2021). *Enseñar distinto*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Álvarez, S. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos*. Buenos Aires: Editorial Bonum.

Furman, M. & De Podestá, M. E. (2009).

La aventura de enseñar ciencias naturales.  
Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Corbetta, S, & Sessano, P. (2023). Educación ambiental, formación docente y TIC: el desafío de una triple articulación. Buenos Aires: Nazhira.

Argentina. (1994). Constitución Nacional de la Nación Argentina. Artículo 41. Recuperado de Constitución Nacional.

Argentina. (2021). Ley 27621: Ley de Educación Ambiental Integral. Recuperado de Ley 27621 Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral

Argentina. (2002). Ley 25675: Ley General del Ambiente. Recuperado de Ley General del Ambiente



*Área Especial*

## EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL EN EL ÁMBITO DE LA ESCUELA DOMICILIARIA/HOSPITALARIA

*Miguel Ángel Klug*

*DNI 26836732*

*Área Educación Especial*

El contexto actual de crisis ambiental y cambio climático global hace que la Educación Ambiental Integral (EAI) sea una necesidad y no una opción para el sistema educativo. La EAI no solo busca transmitir conocimientos sobre el medio ambiente, sino también fomentar actitudes y comportamientos que favorezcan la sostenibilidad (Barraza & Meneses, 2015). Sin embargo, su implementación enfrenta múltiples desafíos pedagógicos, que van desde la falta de recursos hasta la resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales.

El presente artículo tiene como objetivo problematizar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de la EAI a través de una modalidad particular, la Escuela Domiciliaria/Hospitalaria, con prácticas llevadas a cabo en el nivel primario. Se utilizó un enfoque teórico-metodológico constructivista, que enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante y la contextualización de los aprendizajes (Piaget, 1970). A través de esta perspectiva, se analizaron las herramientas didácticas empleadas, los retos enfrentados y las reflexiones derivadas de la experiencia, con miras a enriquecer el cuerpo de experiencias educativas y la discusión contemporánea sobre la EAI.

La EAI se fundamenta en la idea de que la educación debe preparar a los individuos para enfrentar y resolver problemas ambientales de manera sostenible (UNESCO, 1977). Enmarcada dentro de un paradigma educativo que valora la interdisciplinarie-

dad y la participación activa, la EAI busca integrar diversas áreas del conocimiento y promover la reflexión crítica sobre la relación entre los seres humanos y su entorno.

Desde una perspectiva constructivista, la EAI favorece la construcción del conocimiento a través de experiencias significativas y contextualizadas, donde los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje (Bruner, 1961). Este enfoque metodológico se alinea con la necesidad de desarrollar competencias ambientales que permitan a los alumnos interpretar y actuar sobre su realidad, promoviendo una ciudadanía ecológicamente responsable.

La práctica pedagógica se desarrolló en el ámbito de la Escuela Domiciliaria N° 2 D.E. 6, escalafón A de Educación Especial - MEGCBA, con un alumnado de 6 a 12 años. El proyecto, denominado "RAÍCES DIGITALES Y VERDES", tuvo una duración de seis meses e integró diversas disciplinas como Ciencias Naturales, Prácticas del Lenguaje, Matemáticas y Educación Plástica.

### **Objetivos del Proyecto**

**Conocimiento Ambiental:** Acompañar a los alumnos en la adquisición de conocimientos sobre la biodiversidad local.

**Actitudes Sostenibles:** Inculcar una conciencia de respeto, responsabilidad y apoyo al medio ambiente.

**Acciones Responsables:** Fomentar acciones sustentables en el hogar y promover prácticas sostenibles dentro y fuera del ámbito escolar.

## Herramientas Didácticas Utilizadas

Talleres Interdisciplinarios: integrando conocimientos de diversas áreas para abordar problemáticas ambientales desde múltiples perspectivas.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): utilizadas para la recopilación de datos, elaboración de presentaciones y difusión del proyecto.

Juegos Educativos: facilitando la comprensión de conceptos complejos de manera lúdica y atractiva.

### La implementación de la EAI en esta práctica pedagógica enfrentó varios desafíos:

Recursos Limitados: la ausencia de materiales didácticos específicos y el acceso a tecnologías apropiadas redujeron la posibilidad de desarrollar ciertas actividades.

Diversidad de Niveles y Ritmos de Aprendizaje: había tanta diversidad en los niveles y ritmos de aprendizaje que manejarla como una diferencia individual en el aprendizaje proporcionó un desafío significativo para la dinámica de grupo.

Conexión con la Comunidad: involucrar a la comunidad local y obtener su apoyo fue un proceso complejo pero esencial para el éxito del proyecto.

La experiencia del proyecto "RAÍCES DIGITALES Y VERDES" reveló múltiples aprendizajes y reflexiones que enriquecen la comprensión de la EAI en el contexto escolar.

-Importancia de la Participación Activa: el enfoque constructivista permitió que los alumnos se involucraran de manera activa en su propio aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda y significativa de los conceptos ambientales. La participación activa facilitó la internalización de actitudes y comportamientos sostenibles,

evidenciando la efectividad de metodologías centradas en el estudiante.

-Interdisciplinarietà como Clave de la EAI: la integración de diversas disciplinas favoreció una visión más holística del medio ambiente. Permitted a los alumnos ver y comenzar a abordar los tipos de problemas ambientales desde muchos ángulos. Esto necesariamente expone a los alumnos a una variedad de motivaciones y la capacidad de establecer conexiones entre varias áreas de conocimiento

-Desafíos de Recursos y Propuestas de Solución: las limitaciones de recursos subrayan la necesidad de una mejor e innovadora gestión de los materiales disponibles. Trabajar con la comunidad y buscar fuentes alternativas de financiamiento y recursos tecnológicos son estrategias clave para superar estos desafíos.

-Desarrollo de Competencias Ambientales: el proyecto contribuyó al desarrollo de competencias ambientales clave, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajo en equipo. Estas competencias son esenciales para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros.

-Reflexión Crítica y Mejora Continua: las reflexiones en la práctica siempre permitieron identificar áreas por mejorar y cambiar algunas estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades y realidades del contexto escolar. Este proceso de autoevaluación es un factor importante para el desarrollo y la sostenibilidad de las iniciativas de EAI.

La experiencia analizada indica la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos innovadores y flexibles para la EAI. Las metodologías activas, la interdisciplinarietà y el uso adecuado de las nuevas TIC son la condición que permite la eficacia de la educación escolar sobre el medio ambiente.

Asimismo, la formación continua de los docentes para que estén preparados con las

habilidades necesarias para realizar proyectos de EAI de forma eficaz. Una colaboración integral entre docentes, alumnos y la comunidad es vital para crear un entorno educativo que sustente y promueva la responsabilidad ambiental.

La Educación Ambiental Integral plantea una valiosa oportunidad para transformar la práctica educativa y contribuir al desarrollo sostenible. La experiencia del proyecto "RAÍCES DIGITALES Y VERDES" muestra que con enfoques pedagógicos participativos y contextualizados se pueden fomentar conocimientos, actitudes y acciones para la conservación del medio ambiente.

La implementación de la EAI también presentará algunos desafíos importantes que deben abordarse con creatividad y colaboración. Algunas de las cuestiones clave involucradas en esta iniciativa de educación transformadora que deben garantizarse incluyen la superación de la resistencia al cambio, la gestión eficaz de los recursos y la capacitación adecuada de los docentes.

La EAI, al enfocarse en el desarrollo de competencias ambientales, contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sustentabilidad. Los alumnos no solo adquieren conocimientos sobre la biodiversidad y los ecosistemas, sino que también desarrollan habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Estas competencias son esenciales para que los alumnos puedan interpretar y actuar sobre su realidad, promoviendo una ciudadanía ecológicamente responsable.

En resumen, la EAI es un activo poderoso no solo para la enseñanza y el aprendizaje de calidad, sino también para sensibilizar y comprometer a los alumnos para que desempeñen su papel en la construcción de un futuro sostenible. La necesidad del momento es que el sistema educativo continúe re-

orientándose y respondiendo a los desafíos ambientales contemporáneos fomentando una educación transformadora verdaderamente integral.

#### *Fuentes consultadas*

Barraza, C., & Meneses, C. (2015). Educación ambiental integral: estrategias para su implementación en el aula. Editorial Académica.

Bruner, J. S. (1961). El proceso de la educación. México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1970). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.

UNESCO. (1977). Declaración de la Conferencia Internacional sobre la Educación para el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible. París: UNESCO.

## VERDE 22, POR UNA ESCUELA SUSTENTABLE

*Analía Verónica Roberto*

*DNI 23570471*

*Área Educación Especial*

La Escuela debe ser un espacio de socialización y como tal, creadora de “ambientes”. Ambientes, en los que se produzcan las interacciones humanas para una escuela habitable por todos y todas. En la sucesión de los diferentes fenómenos que refieren a lo social de modo general (los alumnos interactúan entre sí, intercambian, consumen y/o elaboran productos) la escuela, se convierte entonces en un lugar privilegiado para promover cambios, los cuáles, en forma centrípeta influyan en la comunidad de pertenencia para el pleno ejercicio de la responsabilidad ciudadana.

El ser humano desde su nacimiento forma parte del ambiente social y cultural que habita, a partir de sus experiencias, va construyendo un conjunto de conocimientos sobre su entorno, actualmente, se requiere que entendamos que la ecología urbana viene de la ecología, como el estudio de los ecosistemas, las comunidades que hay, los diferentes biomas. En los espacios urbanos, conviven espacios de conservación (plazas, parques y jardines) con espacios urbanizados, la dinámica de las diferentes especies y el efecto del ser humano requiere que comprendamos cómo funcionan los ciclos de las plantas, de los árboles, de los parques. Sabemos entonces que debemos proteger las áreas ecológicas de las grandes y las pequeñas ciudades, en virtud de que estamos advertidos que los asentamientos urbanos se encuentran en incremento y que tienen su impacto ambiental el que surge por la acción humana. La ecología urbana no solo está creando nuevas propuestas para mejorar la calidad de vida, tanto de las áreas

verdes como de los habitantes de la ciudad, sino que además se encarga del estudio y conservación de la biodiversidad dentro y fuera de las áreas urbanas.

Por tanto, debemos crear propuestas para la conservación de nuestro ambiente-escuela, impulsando la Educación Ambiental en la escuela, como un proceso necesariamente participativo, que requiere despertar sensibilidad en los modos en que nos relacionamos con el mundo que habitamos. Necesita de la de reflexión y de maneras de acción colectiva para participar eficazmente en la resolución de los problemas ambientales que existen en nuestro entorno. Es necesaria una toma de conciencia de las ventajas de la reutilización de ciertos elementos que se desechan como basura, como son: el vidrio, el papel, metales y plásticos. Invitar a las familias a acercarse a participar de actividades de reciclaje junto con sus hijos contribuirá a concientizar y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

“En la naturaleza no hay afuera no existe la posibilidad de tirar algo afuera, la naturaleza funciona con ciclos de materia y energía el residuo es un concepto social el hombre verde no es un superhéroe, pero si es una condición necesaria que se va a volver suficiente si entendemos que es parte de un todo si entendemos que es parte de un todo...entender que somos parte de una construcción colectiva y como partes tenemos que exigir políticas públicas con proyectos, planes, metas y evaluación de la calidad ambiental...” (Federovisky, S 2019)

Ahora en este marco y como explicita la Ley No. 1687 de la CABA, la Educación Ambiental debe estar incluida en todos los niveles educativos en las diversas modalidades de formación de manera transversal. El tratamiento de los contenidos debe integrarse a los diferentes espacios curriculares definidos. Como hemos mencionado ya la vida en las ciudades manifiesta la tensión con la naturaleza, por lo que nos interpela a desarrollar criterios de análisis y acción frente los emergentes urbanos.

El abordaje transversal propio de la Educación Ambiental debe involucrar todos los elementos de la dinámica escolar, como también, los hábitos de los diferentes actores escolares y del clima institucional. En este marco, nos fuimos encuadrando como escuela, una escuela especial para jóvenes y adultos con formación integral de CABA N°22, que tiene sus ciclos de formación divididos en talleres, con el taller transversal de Educación Ambiental. Durante este año, con el propósito de concientizar a nuestros jóvenes alumnos en la problemática de la generación de residuos en la vida escolar, en la que estamos todos involucrados, y en conocer acerca de la gestión integral de residuos, realizamos una experiencia directa al Centro de Reciclaje de la Ciudad de Buenos Aires, allí aprehendimos que toda actividad humana deja una huella en el ambiente en que vivimos, dialogamos y reflexionamos sobre la importancia de respetar el ambiente que habitamos y que todos y todas estamos involucrados en la generación de residuos y al investigar en internet en los diferentes métodos de reciclado y tratamientos de la basura, pudimos pensar en el valor de la reutilización y valorización de los diferentes residuos sólidos urbanos. También era necesario que pudiéramos advertirnos de nuestros hábitos a la hora de generar basura y los efectos que ello conlleva, sin perder de vista la eficacia de la ac-

ción publicitaria que nos rodea actualmente en nuestra sociedad de consumo y poder así, reflexionar sobre la necesidad de incorporar conductas de consumo responsables que puedan trasladarse a las familias y a la comunidad educativa.

Estando incluidos en el Programa Escuelas Verdes y con el desafío de construir ciudadanos más responsables con el ambiente, creamos recientemente el Comité Ambiental. Se trata de un grupo formado por miembros de la escuela (directivos, docentes, alumnos y auxiliares), que nos reunimos quincenalmente y trabajamos con la idea de fortalecer la Educación Ambiental diseñando acciones de gestión ambiental concretas, de las primeras reuniones que mantuvimos surgieron como propuesta de trabajo escolar y para las familias la realización de botellas amor, con esto pensamos las tareas con participación activa y horizontal que involucren en primer lugar a nuestra comunidad educativa, luego de poner en marcha esta labor, debatimos el nombre de nuestro comité, durante la semana siguiente colocamos las diferentes propuestas en una urna, de la cual luego extrajimos los nombres y se estableció el mismo por su votación mayoritaria: "Verde 22".

También nos planteamos cómo podríamos elaborar una campaña de concientización con materiales para la difusión de información, con alcance a la comunidad que nos rodea sobre la problemática citadina del adecuado abordaje de los residuos, el uso responsable de la energía, el reciclaje, entre otros aspectos. Así surgió la idea de desarrollar una mascota que nos represente y que sirva como objeto atencional al momento de realizar la difusión de nuestras propuestas, desarrollamos entre todos una botarga, la misma se realizó en base al personaje de la pantera Rosa, pero en este caso es de color verde y conlleva escrito por "más escuela verde", para que se convier-

ta en emblema y elemento de divulgación estará presente utilizada por nuestros jóvenes, en la actividad abierta compartida con la comunidad que se llevará adelante en la semana de la educación especial del próximo 14 de octubre del presente año, buscamos así también avanzar en la transversalidad del enfoque de las habilidades socioemocionales en las aulas que requiere comprender el impacto que lo emocional ejerce y asumir una revisión de las prácticas en el plano organizacional y poner en tensión esa neutralidad aparente en la gestión de las escuelas, el conocimiento de sí mismo y de los demás, la capacidad de adaptación al cambio, la capacidad de iniciativa, la de establecer relaciones positivas con los otros y colaborar en tareas comunes, y la elaboración y vivencia de los valores éticos son características que han de permitir que los individuos puedan afrontar los nuevos retos sociales, junto con el desarrollo continuo de sus competencias cognitivas y de bienestar emocional, aportaremos mayor colaboración y sinergia para escuelas más sustentables con menor fragmentación de hábitats entre la ciudad y la naturaleza no como superhéroes, pero si como sujetos con conocimiento como herramienta propia para la elaboración de proyectos de acción enmarcados en el contexto particular de nuestros jóvenes y adultos en nuestra ciudad.

### ***Fuentes consultadas***

Cohen, J. (2003) Capítulo 1 “Educación emocional y social, conceptos y prácticas principales” en La inteligencia emocional en el aula. Editorial Troquel, Argentina.

Federovisky, F. (2019, enero 3). TedxCórdoba “Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza”

<https://youtu.be/CLq6tykbIrk?si=KHEC0z0M3ad6m4jd>

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, “Diseño Curricular Modular del Nivel Primario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos” /1ª ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2022.

<https://buenosaires.gob.ar/educacion-primaria-adultos-y-adolescentes/disenio-curricular>

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PRIMERA INFANCIA. UNA REFLEXIÓN SOBRE EL MARCO CURRICULAR

*Patricia Paola Beatriz Van Lanker*

*DNI 28329294*

*Área Especial*

Cuando un alumno o alumna de Nivel Inicial no puede concurrir de manera presencial a su escuela por motivos de salud, queda amparado por las Resoluciones de Consejo Federal 202/13 y 425/22. Esta situación disruptiva en su salud no necesariamente compromete la continuidad de sus aprendizajes. Pero el hecho de necesitar un reposo ya sea en un ámbito hospitalario u hogareño pone al niño en una posición en la que pierde el contacto con el exterior. No obstante, esto no debiera obstaculizar el contacto con la naturaleza y las propuestas pedagógicas que se puedan desprender de la indagación del ambiente natural, principalmente durante la primera infancia por ser esta una etapa marcada por la curiosidad y el afán de aprendizaje propios de niños que se están abriendo al mundo. Tomando en cuenta esto, los docentes de la modalidad hospitalaria domiciliaria apelan a su máxima creatividad para ofrecer propuestas pedagógicas que convoquen a la participación del alumnado, en contextos que deben conservar las formas de asepsia y antisepsia correspondientes, sin limitarse solamente a la exhibición de fotos o videos entre otros recursos digitales para acercar estos conocimientos de manera agradable.

Reflexionar sobre nuestras propias prácticas implica también hacer una revisión de los documentos curriculares que sustentan nuestra tarea. Su lectura constante, no solo es necesaria, sino que también propicia reinterpretaciones o la posibilidad de establecer otros esquemas teóricos con cada planificación que se realiza. ¿Pero por

qué es tan importante el aprendizaje que nos brinda la educación ambiental en los primeros años? Una primera respuesta la podemos encontrar parafraseando la introducción del *“Manual ‘Naturalmente Primera Infancia’ (2021)*, donde se nos dice que la naturaleza es una parte sustancial de nuestra vida, por eso consideramos importante guiar y acompañar a nuestros alumnos y alumnas desde los primeros años escolares del Nivel Inicial, para que profundicen sus conocimientos sobre ella y la valoren. sostenemos que sólo de esta manera serán capaces de cuidarla y vivir en armonía con ella, reconociéndose como parte de esta. En esto vemos la importancia de proteger nuestro entorno natural que se encuentra en un estado delicado, considerando el desequilibrio y daño que el mismo ser humano ha cometido con sus abusos, principalmente de los recursos naturales. Si bien muchos temas ambientales parecen ser complejos, abstractos y muy teóricos, estos se pueden abordar fácilmente si se conectan con nuestra cotidianidad y nuestro entorno. Como vemos es gracias a la transposición didáctica que realizan los docentes, que estos temas se vuelven comprensibles para nuestros alumnos durante la primera infancia. Salvando las complejidades, podemos ofrecer actividades que los convoquen de manera entretenida, demostrando que todos podemos aportar a cuidado con acciones diarias.

La Educación Ambiental es un proceso que busca sensibilizar a la ciudadanía sobre temas ambientales y promover un desarro-

llo sostenible. Su objetivo es que las personas puedan tomar decisiones informadas y acciones responsables para proteger y mejorar el medio ambiente. Se enfoca en la construcción de una racionalidad ambiental que tenga en cuenta la sociedad, la naturaleza, la política y la economía. Para ello, se promueve la conservación de la biodiversidad y el suelo, el uso sostenible de la energía y el agua, y se busca crear actitudes y aptitudes que permitan resolver los problemas ambientales. En Argentina, la Ley de Educación Ambiental Integral (Ley N°27621/2021) reconoce la necesidad de implementar una estrategia educativa federal a largo plazo, pudiendo ser parte de la educación formal o no formal.

El Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para el Nivel Inicial en su Marco General y en el tomo para 4 y 5 años, ofrecen un marco sólido para abordar la educación ambiental en la primera infancia. Y citan “que en el Artículo 1 y 2, de la Ley de Educación Ambiental N°1687 (2005), se incorpora la educación ambiental en el sistema educativo, garantiza su promoción en todas las modalidades y niveles y la define como promotora de procesos orientados a la construcción de valores, conocimiento y actitudes que posibiliten formar capacidades, que conduzcan hacia un desarrollo sustentable basado en la equidad y justicia social, como así también el respeto por la diversidad biológica y cultural. Que en este orden de ideas, se promueve desde diferentes ejes de experiencia, la construcción de valores, conocimientos y actitudes que promueven el respeto por la diversidad biológica y cultural, como así también la participación de los estudiantes en la resolución de problemáticas ambientales y el uso consciente y responsable de los recursos; (Diseño Curricular para el Nivel Inicial 4 y 5 años, página 8). Este enfoque se basa en la idea de que los niños y niñas son exploradores naturales y que el ambiente

es su primer laboratorio de aprendizaje, promoviendo experiencias significativas y conectando a los niños con su entorno natural. Al implementar estas estrategias, los docentes pueden contribuir a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta. En estos documentos podemos encontrar los principios clave del diseño curricular:

- El ambiente como recurso: se promueve el uso del entorno inmediato como espacio de aprendizaje, favoreciendo la exploración y la interacción directa con la naturaleza.

- Aprendizaje significativo: las actividades deben ser significativas para los niños, conectando con sus intereses y experiencias cotidianas.

- Enfoque interdisciplinario: la educación ambiental se integra en todas las áreas del currículo, favoreciendo una visión holística del mundo.

- Participación activa: se promueve la participación activa de los niños en la toma de decisiones y en la resolución de problemas relacionados con el ambiente.

El estilo de abordaje se basa en propiciar un aprendizaje que permita fomentar la curiosidad y el respeto, por ejemplo, estimulando la curiosidad de los alumnos por medio de preguntas en torno al mundo natural. Las cuales se basarán en la observación atenta y detallada sumada a la exploración de los elementos de la naturaleza. Sin perder de vista el objetivo de enseñar a cuidar de los animales y plantas en sus ambientes naturales como forma de respeto a la vida, valorando la diversidad. O sea, acercando propuestas pedagógicas significativas que sean capaces de mostrar la riqueza y variedad que coexisten en la naturaleza. Como docentes tendremos que incentivar la curiosidad, así como el interés para explorar y aprender de la naturaleza en toda su complejidad y belleza, a través

de múltiples formas de acercamiento con ella, y así construir una sociedad más responsable y sustentable.

Prosiguiendo con nuestro análisis sobre este documento curricular, en el bloque “La Naturaleza”, podemos leer que “se acerca a las niñas y a los niños a la indagación, tanto de las personas como parte de la naturaleza, como al conocimiento y a las relaciones de los componentes naturales que se encuentran en el ambiente y los fenómenos que ocurren en él. A su vez, ofrecer variedad de espacios para mirar y disfrutar la naturaleza puede ser una oportunidad para aprender a respetarla, preservarla y valorarla. Se trata de generar conexiones con otros espacios al aire libre, que constituyan entornos de aprendizaje ricos en recursos y materiales, como el patio del Jardín o la plaza cercana, de tal manera que promuevan la observación, la exploración y la apreciación del ambiente”. (Diseño Curricular para el Nivel Inicial 4 y 5 años, página 41). ¿Pero cómo es posible ofrecer una conexión con los espacios al aire libre cuando se encuentra realizando un reposo por motivos de salud? Los docentes, apelando a su creatividad, ofrecen la posibilidad de replicar mínimamente estos contextos. Por ejemplo, previamente a la implementación de la clase se consulta con el médico pediatra tratante para consultar sobre la posibilidad de acercar ciertos elementos recolectados de la naturaleza como hojas o flores. También se puede trabajar con elementos controlados como semillas empaquetadas o tierra en macetitas. Si los materiales son autorizados, es posible armar una mesa de exploración con ramitas, hojas, flores, semillas, tierra, arena, pedregullo, entre otros elementos. También hay libros que replican la textura de las pieles de los animales y acompañados por fotografías de buena calidad es posible armar cazas del tesoro en las que deban buscar esos elementos den-

tro de la fotografía. Pero no todos los temas de interés tornan alrededor del estudio de los seres vivos, sino que también se pueden planificar proyectos que aborden los problemas ambientales como la basura, las especies en peligro, el cuidado de los espacios que compartimos con otros, por ejemplo.

Prosiguiendo con la lectura del diseño se continúa con esta línea de pensamiento, avanzando en la lectura del Diseño Curricular. En la página 52 se enuncia que “los problemas ambientales identificados en el Jardín o en la comunidad también son un buen recurso para otorgarle mayor sentido a la propuesta y posibilita que los niños y las niñas logren un compromiso, una apropiación y una participación activa para constituirse en agentes de cambio. (Diseño Curricular para el Nivel Inicial 4 y 5 años, página 52).

¿La indagación del ambiente natural solo se aborda desde el bloque de “La naturaleza”? No necesariamente, la articulación entre asignaturas se evidencia cuando se enuncia que “es fundamental que el/la docente planifique propuestas significativas en las que pueda conjugar los tres bloques de contenidos (Indagación y Conocimiento del ambiente, Lenguajes Expresivos y Educación Física), aunque en algunas situaciones proponga secuencias de actividades que impliquen focalizar en la enseñanza de algunos de ellos. Si los/las niños/as experimentan y exploran, también construyen su mirada y dan sentido al espacio que habitan conjuntamente con sus pares y los/las docentes. Cada uno/a comparte su universo simbólico que se amplía en el hacer, el apreciar y el vincularse con otros/as en un ambiente de aprendizaje y de enseñanza motivador y desafiante”. (Diseño Curricular para el Nivel Inicial 4 y 5 años, página 122). Como vemos, la Educación Ambiental no solo se limita a las Ciencias Naturales, por el contrario, disciplinas como la Educa-

ción Física también entran en juego y en el Diseño Curricular se hace mención al “Cuidado del medio físico” (p. 255), entra página se argumenta que “el patio de juegos del Jardín, el salón de usos múltiples, el campo o el gimnasio donde se desarrolla la clase de Educación Física son lugares habituales de los que cada niño y niña se va apropiando y en los que va experimentando confianza. Por eso es necesario enseñarles a disfrutar, cuidar y proteger esos espacios y los materiales de uso común y cotidiano en las clases, como también en aquellos ámbitos naturales en donde realizan otras experiencias educativas.

Para que esto sea posible, resulta clave plantear actividades en las que las niñas y los niños interactúen con el medio, lo conozcan y disfruten. Las prácticas corporales y lúdicas que se comparten en el medio natural posibilitan a los niños y a las niñas el placer por descubrirlo y habitarlo, así como acceder a experiencias de educación ambiental”. (Diseño Curricular para el Nivel Inicial 4 y 5 años, p. 255). Con esto, sostenemos que si bien los niños y niñas que transitan de manera transitoria la modalidad hospitalaria domiciliaria, no se encuentran en condiciones de realizar actividades físicas, pueden tener el conocimiento teórico o hacer una introducción a las mismas en los espacios verdes con los que se cuentan en los Hospitales o desde las escuelas de la modalidad, planificar experiencias directas que los convoquen, como por ejemplo, la visita al Jardín Japonés que realiza todos los años la Escuela Domiciliaria 1. También desde la primera infancia se los introduce al cuidado de los medios físicos, cuando en las plazas blandas que se arman para las clases de Atención Temprana se enseña sobre el cuidado de los materiales que se utilizan como juguetes, materiales de estimulación visual o sensitiva, colchonetas bloques para circuitos psicomotrices, entre otros.

Los lenguajes artísticos expresivos también tienen lugar en la Educación Ambiental. No solo desde la exploración de las técnicas y herramientas sino además de las manipulaciones de materiales como lo son los productos de descarte para la utilización de recursos físicos en los trabajos realizados. El Diseño curricular presenta un listado en el que se proponen algunos nombres de artistas para investigar y trabajar con los/las niños/as:

Antonio Berni, a través del cual es posible acercarse de una manera diferente a las texturas visuales, los colores tierra y diferentes matices culturales.

Fernando Fader, quien, a través de un paisaje, invita a ver colores brillantes y convoca a aromas y colores luminosos de las sierras de Córdoba.

Helen Frankenthaler y sus atmósferas de colores transparentes y gigantes, y su acento puesto en la expresión.

Gyula Kosice con su forma de abordar el espacio y la luz ofrece condiciones para despertar al mundo.

Felipe Noé, que aporta un repertorio cromático, un ensamble de formas y texturas visuales y su modo característico de crear desde el caos.

Eduardo Stupía, quien ofrece a través de gestos gráficos ligados a la escritura, los enormes universos que es posible crear con el blanco y el negro.

Yayoi Kusama, sus espacios y climas que invitan a experimentar con espejos, círculos y ritmos.

Xul Solar y sus universos mágicos repletos de símbolos.

Lola Mora y sus esculturas, la figura humana en el mármol.

Mireya Baglietto y su intervención del espacio, su arte núbico.

Ernesto Neto y su mundo que invita a todos los sentidos.

Marta Minujín y su psicodelia.

Virginia Fleck y su cuidado del medio ambiente.

Martín Bonadeo y sus intervenciones multisensoriales.

Hundertwasser Friedensreich, con su universo de colores y la riqueza de las líneas.

Gachi Hasper y sus planos de color.

Alexander Calder y sus móviles en el espacio.

Benito Quinquela Martín y su pintura matérica.

Alejandro Parisi y sus grandes tramas ambientales.

(Diseño Curricular para el Nivel Inicial 4 y 5 años, página 126).

Las Prácticas del Lenguaje, así como la Educación Ambiental, también brindarán estrategias y recursos para ampliar el abanico de conocimientos que se despliegan en torno al abordaje del conocimiento de la naturaleza. Cuentos y canciones también sirven como herramientas, así como otros recursos literarios o sonoros. La confección de cotidiáfonos es ideal para poner en juego nociones de reciclaje, pudiendo explorar también el sonido que producen distintas semillas dentro de contenedores de diversos materiales e incluso los materiales que sirven para la decoración. Como vemos, la Educación Ambiental está más relacionada con los aprendizajes prioritarios que uno considera relevantes de lo que se puede suponer y es importante valorarla como parte del intercambio con los otros.

### ***Fuentes consultadas***

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2014). *Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Recu-

perado de [https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/Educacion\\_ambiental.pdf](https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/Educacion_ambiental.pdf)

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2019). *Diseño Curricular para la Educación Inicial - 4 y 5 años - Buenos Aires Ciudad*. Recuperado de <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2020/03/06/0c-856b91e0f06d04152bc095d0ddcc6d4a-776fb3.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2021). *Manual "Naturalmente Primera Infancia"*. Recuperado de <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2021/08/Manual-Naturalmente-Primera-Infancia.pdf>

# *Área Curricular*

## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LOS CENTROS COMPLEMENTARIOS DE IDIOMAS EXTRANJEROS

*María Amelia Giles*

*DNI 22981876*

*Área Curricular*

La educación ambiental se ha convertido en un componente esencial del currículum escolar en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A través de diferentes programas como el Programa Escuelas Verdes y del Marco Curricular para la Educación Ambiental, se busca no solo informar a los estudiantes sobre la problemática ambiental, sino también inspirarlos a actuar como agentes de cambio en sus comunidades. Este artículo analiza y reflexiona sobre la implementación de la educación ambiental en los centros complementarios de gestión estatal en CABA, destacando algunos de los logros, desafíos y el impacto en la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable.

Conforme al Marco Curricular para la Educación Ambiental, la implementación de la educación ambiental en las escuelas primarias de CABA ha logrado avances significativos, permitiendo que los estudiantes desarrollen una conciencia ambiental desde una edad temprana. Sin embargo, aún existen desafíos ya que el efectivizar la interdisciplinariedad en proyectos pedagógicos depende en gran parte del apoyo institucional y de la disponibilidad de recursos en cada escuela.

La articulación entre idiomas y educación ambiental prepara a los estudiantes para un mundo globalizado y sostenible, fomentando la responsabilidad y la conciencia ambiental pero la puesta en práctica se vuelve un gran desafío. El Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires plantea la en-

señanza de idiomas como una herramienta poderosa para promover la educación ambiental ya que permite a los estudiantes acceder a información en diferentes lenguas, así como comunicarse efectivamente con personas de diversas culturas y países. Los Centros Complementarios de Idiomas se tornan así, en un espacio propicio e ideal para llevar adelante proyectos que formen ciudadanos críticos y conscientes, capaces de tomar decisiones informadas y que los motiven a actuar en favor de la sostenibilidad.

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en las escuelas primarias de gestión estatal, la educación ambiental se implementa principalmente a través de programas que fomentan la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, como el Programa de Huertas Escolares, la Capacitación Escuelas por el Riachuelo y el Programa Escuelas Verdes.

La modalidad de cursada de los centros de idiomas, por su carácter de complementarios y no obligatorios, plantean un verdadero desafío al momento de implementar la educación ambiental en proyectos pedagógicos que permitan desarrollar competencias lingüísticas y a la vez, un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente.

En el Centro Complementario de Idiomas Extranjeros N° X se llevó a cabo una propuesta pedagógica exitosa articulando la enseñanza de un idioma extranjero con la educación ambiental. A partir de una salida educativa planificada a La Boca con guías

de turismo certificadas, los estudiantes se vieron inmersos en un contexto real fuera del ámbito áulico, utilizando el idioma inglés para recibir información e indagar sobre el origen y desarrollo del barrio, del puerto, su relación con la corriente de inmigrantes europeos, la obra del artista Benito Quinquela Martín y aspectos de la cuenca del Riachuelo en el Buenos Aires de principios del siglo XX.

En clases posteriores a la visita educativa, mediante diferentes actividades, las docentes del centro guiaron a los estudiantes a cotejar la información recabada sobre el Riachuelo y el Barrio de La Boca, con la importancia del río Támesis para Londres, Inglaterra, Reino Unido, río que permitió la expansión y florecimiento del imperio británico. El contraste arrojó diversos puntos en común, como ser ambos la causa del desarrollo urbano y económico de las ciudades de Buenos Aires y Londres que derivaron en la nociva consecuencia de la contaminación industrial y doméstica de gran impacto en la biodiversidad pues tanto la vida acuática y la salud pública resultaron afectadas.

Los estudiantes presentaron a sus compañeros diferentes trabajos de investigación a partir de preguntas que guiaran la búsqueda, planteadas por las docentes de los niveles. La información brindada en soportes variados como video, posters y charlas TED, mostraron el saneamiento del río Támesis a pesar de que había sido considerado biológicamente muerto en la década del 50. Los grupos mostraron cómo los proyectos de limpieza y restauración partieron de una red de alcantarillado, la creación de un ente de ríos y la instalación de oxigenadores que permitieron la supervivencia de peces y organismos acuáticos.

Dado el interés de los estudiantes por saber qué proyectos involucraran la mejora del Riachuelo, el equipo de conducción

del centro se puso en contacto con “Escuelas por el Riachuelo”, iniciativa que nació en 2013, del Programa Escuelas Verdes, la Agencia de Protección Ambiental y la Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo, ACUMAR.

Alumnos y docentes de inglés de las escuelas involucradas con el proyecto visitaron el centro de idiomas para brindar una charla en la lengua de estudio sobre su labor.

Hacia el cierre del ciclo escolar, todos los niveles del centro de idiomas armaron una feria de ciencias para exponer el trabajo de investigación a toda la comunidad, con la visita de familias y vecinos, lo que se transformó en una gran oportunidad no sólo para el uso de la lengua extranjera en un proyecto pedagógico contextualizado, sino en un ejemplo inspirador de cómo la educación puede ser una herramienta de generación de cambio y mejora de vida en comunidad.

Cabe resaltar que la capacitación de los docentes en educación ambiental fue fundamental para asegurar que puedan transmitir conocimientos y valores ambientales de manera efectiva a sus estudiantes. No siempre todos los docentes curriculares pueden acceder a capacitaciones en materia ambiental, pero los docentes de este centro en particular lograron ser invitados, lo que les permitió adquirir conocimientos teóricos y desarrollar habilidades prácticas y metodológicas para enseñar sobre el medio ambiente de manera efectiva en la clase de idiomas.

Capacitaciones periódicas sobre educación ambiental, equipos docentes comprometidos y proyectos pedagógicos estimulantes que involucren a toda la comunidad, contribuyen a formar estudiantes más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y mejores ciudadanos.

### *Fuentes consultadas*

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2022). Diseño Curricular para la Educación Primaria.

Dirección General de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, (2022) Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras.

Ley de Educación Ambiental Integral.

## LECTURAS QUE TRANSFORMAN LA CIUDAD: EL APOORTE DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

*Antonia Patricia Gómez*

*DNI 14627157*

*Área Curricular Maestra bibliotecaria*

Con entusiasmo, compromiso y creatividad, las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires están poniendo en marcha una gran variedad de iniciativas de Educación Ambiental, impulsadas por la Ley N°27621. Con la implementación e iniciativas del Programa Escuelas Verdes del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires fomentando el desarrollo sustentable a través de la Educación y la Gestión Ambiental en las escuelas, se han desarrollado diversas planificaciones, propuestas y/o proyectos ambientales. “El objetivo del programa es brindarles a las escuelas diversos caminos para incentivar a las nuevas generaciones a que se conviertan en los protagonistas del cambio cultural para construir un mundo más justo, equitativo y diverso” (Programa Escuelas Verdes, 2019)

La comunidad educativa porteña está construyendo un legado de sostenibilidad para el futuro, lo cual demanda la transformación de prácticas pedagógicas tradicionales. Como lo señala Mabel Kolesas (2023), “directores, docentes y bibliotecarios deben estar dispuestos a probar estrategias de cambio que superen viejas prácticas estereotipadas de escolarización” (p. 24). En este contexto, el rol del bibliotecario cobra una relevancia especial, considerando estas nuevas necesidades y desafíos, pues sus funciones se expanden para acompañar a los/as estudiantes en la construcción de conocimientos y actitudes que promuevan el cuidado y preservación del medio ambiente.

La biblioteca, bajo la guía del bibliotecario/a, y junto a los/as docentes, se transforma en un espacio relevante de aprendizaje activo y concreto para todo el estudiantado. A través de lecturas, investigación, charlas, debates, propuestas, proyectos, talleres y exposiciones, los estudiantes analizan, acompañan e intervienen en las diversas prácticas propuestas de las escuelas. En el artículo online, “Las bibliotecas escolares de Iberoamérica” (2007), expresa:

La biblioteca escolar, para que tenga sentido, debe contribuir plenamente a mejorar la calidad de la educación. Esto significa que su concepción debe estar en sintonía con las políticas educativas del país y con sus modelos educativos y pedagógicos. Debe, por lo tanto, contribuir para que la institución educativa cumpla con las metas educativas nacionales e institucionales propuestas. (pág.29).

Existe una relación necesaria entre la biblioteca escolar y el proyecto educativo institucional. La biblioteca escolar tendría que acompañar paso a paso todos los proyectos y planes de la institución, apoyar lo que ocurre en el aula. Pero al mismo tiempo puede ser un espacio autónomo en donde ocurren cosas que complementan las diversas propuestas... (pág.30)

El rol profesional del bibliotecario/a, como facilitador y colaborador, acompaña este proceso, fomentando el pensamiento crítico y la participación ciudadana. Al

proporcionar acceso a información actualizada y confiable, fomentar la alfabetización informacional, promover la colaboración entre diferentes actores y contribuir con sus conocimientos y prácticas a los docentes en la implementación de proyectos ambientales, los bibliotecarios desempeñan una función esencial en todos los proyectos. Con relación a estos, Kolesas Mabel (2008) expresa lo siguiente:

Como “integrante del equipo” acompaña a los docentes en el diseño de actividades de aprendizaje y evalúa la adecuación entre los recursos de información impresos, no-impresos y electrónicos, las necesidades de información de los estudiantes y el resultado del aprendizaje de los contenidos curriculares. Al trabajar con toda la escuela el bibliotecario toma un rol protagónico para diseñar políticas, prácticas y planes de estudio que guían a los estudiantes a desarrollar sus capacidades de información y comunicación en forma gradual. (pág. 129).

Por ende, la biblioteca escolar, más allá de ser un espacio de consulta, se convierte en un centro de múltiples recursos, permitiendo llevar a cabo diversas actividades concretas, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente siendo su finalidad promover la conciencia ambiental.

Es fundamental y pertinente destacar algunos de los objetivos que la biblioteca escolar debe desarrollar en el marco de la educación ambiental integral. En primer lugar, se busca fomentar la lectura y la investigación, promoviendo la lectura de libros, noticias, artículos, en sus diversos soportes y formatos, como asimismo brindar información de proyectos nacionales e internacionales, campañas publicitarias, días especiales, etc., relacionados con el medio ambiente para desarrollar el pensamiento

crítico y la capacidad de análisis. Además, es esencial desarrollar la conciencia ambiental, sensibilizando a los estudiantes sobre los problemas ambientales y su impacto en el planeta. Otro objetivo clave es que los estudiantes sean protagonistas en proyectos ambientales y actividades relacionadas. Finalmente, la biblioteca escolar debe facilitar el trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa incluyendo el barrio en donde está inserta. Asimismo, conectar redes con instituciones y organizaciones comprometidas con la sostenibilidad. Al colaborar con escuelas, organizaciones ambientales y comunidades locales, la biblioteca puede ampliar su impacto y generar un movimiento más sólido en favor del cuidado del medio ambiente.

En la Escuela 12 DE 11 “Reconquista” de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la educación ambiental ha progresado a través de la participación de toda la comunidad educativa. En años anteriores, estudiantes, docentes, auxiliares y familias se unieron para transformar los espacios verdes de la escuela, dando vida a un jardín en el patio exterior, donde se plantaron diversas plantas y especies, rosales, un limonero, etc., se colocó una fuente de agua, bebedero para pájaros, y otros adornos.

Además, se intervinieron las paredes con creaciones de artes plásticas, y se crearon macetas con materiales reciclados. etc. Se incentiva el cuidado y la participación de este a todos los grados, realizando en este sitio otras actividades y disfrutando del espacio verde creado. Estas iniciativas no solo embellecieron el entorno, sino que también fomentaron el aprendizaje sobre la importancia de cuidar nuestra tierra.

Con el objetivo de fomentar la conciencia ambiental y la investigación en los estudiantes, 5° A y B en el turno tarde participaron en un concurso IV Concurso de Cuentos de El Congreso de los Chicos y

las Chicas: “Una solución a los problemas ambientales, contada por los chicos y las chicas” año 2022. También alumnos/as de 5° grado B trabajaron en un proyecto de Biodiversidad y Cuidado del Medio Ambiente. En ese marco, y a partir de la pregunta “¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro planeta?”, escribieron cuentos breves que publicaron en una revista digital. A través de actividades desarrolladas en la biblioteca, el aula y la sala de informática, los alumnos tuvieron acceso a una amplia variedad de recursos, como libros, revistas, enciclopedias y videos educativos, que les permitieron explorar diferentes aspectos del cuidado del medio ambiente.

Actualmente, en la Escuela 12 distrito escolar 11, se están llevando a cabo diversas iniciativas relacionadas a la gestión de residuos sólidos, con la participación de las familias. Entre ellas; en 1° ciclo elaboración de juegos con material reciclable (como en años anteriores), creación y siembra de plantines de plantas aromáticas, florales y otras, el riego y cuidado del jardín, etc. En 2° ciclo, cartelera y carteles de las efemérides relacionadas a la educación ambiental y adornos y/o juegos con materiales reciclados. Desde el proyecto en 6° A “Todo se recicla” siendo sus objetivos concientizar a los alumnos sobre la importancia de la separación de residuos, sensibilización sobre la salud y el tratamiento de residuos, reconocer las causas, consecuencias de los problemas ambientales, y analizar desde una mirada crítica el uso desmedido de los recursos naturales en el mundo se lleva a cabo la elaboración de diferentes materiales creativos con sachet de leche y yogurt juntos con sus familias. Toda la escuela realiza la Campaña de concientización y se propone la recolección y separación de residuos en los hogares, para luego evidenciar y analizar los resultados. Por último, se realiza el proyecto Botella de Amor, en el cual estudiantes de 2° ciclo promocionan e infor-

man sobre el mismo por medio de afiches informativos.

Sobre esta última iniciativa tiene como fin reutilizar las botellas PET (Tereftalato de polietileno) llenándolas de los diversos materiales que se utilizan para ello, plásticos de un solo uso, para su reutilización. Con las botellas se produce madera plástica, que se utiliza para diversos productos; en nuestra escuela se realizará la construcción de mesa y bancos para el patio. El objetivo principal de esta iniciativa es crear conciencia sobre la importancia de la educación ambiental y específicamente sobre la cantidad de residuos que generamos a diario. De la misma manera se invita a la puesta en práctica de la recolección y separación de residuos en los hogares por las familias de los/as alumnos/as de la institución, con el cierre de la campaña en la escuela.

Al promover la reutilización de materiales y la separación de residuos, estamos dando un paso importante hacia un futuro más sostenible para todos. La importancia de la educación ambiental integral en las escuelas es un desafío que involucra a toda la comunidad educativa y, a la sociedad en general, por lo cual nos confronta a unirnos a ser parte activa en la misma, con el fin de valorar y cuidar nuestro entorno. En el marco de las funciones bibliotecarias, se está iniciando la creación de un repositorio digital la cual incluirá una amplia variedad de recursos en temas ambientales, accesibles a través de la plataforma gratuita de curación de contenidos Wakelet. Esta iniciativa tiene como objetivo principal apoyar la labor docente y promover la educación para la sostenibilidad. Las pequeñas acciones iniciadas en las escuelas y en el espacio de la biblioteca, pueden ir modificando nuestras conductas de vida, transformar nuestros hábitos cotidianos y construir un futuro más sostenible. Desde la biblioteca, seguiremos trabajando para fomentar una

cultura de cuidado del medio ambiente, concientizando a nuestros/as estudiantes a ser agentes de cambio en sus hogares y comunidades. Para finalizar, cito el último párrafo del profesor y bibliotecólogo Peón Javier Oscar, (2021) en su artículo “Bibliotecas escolares en prospectiva: el Programa Integral de Bibliotecas Escolares de la provincia de Buenos Aires”.

“Es menester dejar en claro las bibliotecas escolares tienen como misión intervenir para mejorar las prácticas educativas, y sus bibliotecarias y bibliotecarios son mediadores fundamentales desde su especificidad, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sosteniendo las trayectorias de las y los estudiantes, que no solo son de tal o cual institución educativa, sino que son de todas y de todos. Acompañarlos y cuidarlos, ese es y será nuestro mayor desafío”

Peón, Javier. (2021). Bibliotecas escolares en prospectiva: el Programa Integral de Bibliotecas Escolares de la provincia de Buenos Aires. Palabra Clave (La Plata). [https://www.researchgate.net/publication/351593857\\_Bibliotecas\\_escolares\\_en\\_prospectiva\\_el\\_Programa\\_Integral\\_de\\_Bibliotecas\\_Escolares\\_de\\_la\\_provincia\\_de\\_Buenos\\_Aires](https://www.researchgate.net/publication/351593857_Bibliotecas_escolares_en_prospectiva_el_Programa_Integral_de_Bibliotecas_Escolares_de_la_provincia_de_Buenos_Aires)

### *Fuentes consultadas*

CERLALC (Patrimonio Autónomo del Centro Regional para el Fomento del Libro en América y el Caribe, Unesco. (2007). Por las bibliotecas escolares de Iberoamérica. Cerlalc. [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/PUBLICACIONES\\_OLB\\_Por-las-bibliotecas-escolares-de-Iberoamerica\\_V1\\_011207.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/PUBLICACIONES_OLB_Por-las-bibliotecas-escolares-de-Iberoamerica_V1_011207.pdf)

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2019, febrero). Programa Escuelas Verdes: cuidar el ambiente desde el aula y hacia la comunidad. <https://buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas-verdes/noticias/cuidar-el-ambiente-desde-la-escuela-y-hacia-la-comunidad>

Kolesas, M. (2008). Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI: del jardín a la terciaria. Fondo de Cultura Económica.

## EXPLORANDO EL MEDIO NATURAL

*Andrea Fabiana Núñez*

*DNI 21915523*

*Área Curricular - Primario*

Teniendo en cuenta que se aprende en el contexto inmediato y desde la experiencia concreta, descubriendo, explorando, expresando, vivenciando, se hace oportuno crear situaciones para dar respuestas que favorezcan la disponibilidad corporal, la reflexión y la apropiación de lo que se desea enseñar.

Es por ello, que considerando las acciones pedagógicas que se realizan desde el área de Educación Física, es importante potenciar las propias prácticas de manera integrada al contexto institucional. Esto supone un desafío, el diseñar e implementar propuestas, como en este caso, referidas al medio natural, para acompañar y promover nuevas formas de mirar lo que nos rodea y, a la vez, de lo que somos parte.

A partir del eje relativo al Medio Ambiente, desde el área de Educación Física, se elaboró y se implementó el proyecto "Explorando el Medio Natural", con alumnos y alumnas de 6º grado, el cual requirió trabajar distintas propuestas y estrategias para que, de manera articulada, cada área diera su mirada y aporte en lo referido a los contenidos relevantes, significativos e integrales respecto del medio natural.

Este proyecto de vida en la naturaleza, represento una oportunidad para que nuestros alumnos y alumnas realicen actividades nuevas, valoren el entorno natural, reconozcan las características de biodiversidad del lugar, aprecien los recursos naturales, desarrollen habilidades básicas, significando esto experiencias de convivencia

que destacan necesidades de cooperación, resolución de conflictos, etc. Como así también, significa el logro de independencia, autonomía, responsabilidad y sentido social que contribuye a la preservación del medio natural, realizando actividades en grupo y utilizando los elementos que nos brinda la naturaleza, favoreciendo el desarrollo psicomotor.

También tiene como objetivos, que los niños y niñas, puedan adquirir y desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo, los otros y el medio ambiente, el saber interpretar el croquis del espacio, como identificar objetos en él, realizar los recorridos respetando el orden de los mismos, desarrollar y consolidar el trabajo en equipo, como condición necesaria para la resolución de problemas, esto sin duda, va a fortalecer y mejorar los vínculos interpersonales con sus pares y docentes, poniendo en práctica valores y actitudes de solidaridad, cooperación, tolerancia, y asumiendo roles en la organización de las diferentes actividades campamentiles.

También tiene la intención de ser un disparador y acercar a los alumnos y alumnas a diferentes tareas de campo en relación a los principios y experiencias de formas de vida sustentables y con las dimensiones que le competen: económica, social y ambiental. La idea, es que esta primera salida al medio natural, aporte un nuevo enfoque, más allá de las acciones tradicionales y pudieron reflexionar acerca de los cambios de actitudes que favorecen la toma de conciencia ambiental para disminuir el impacto y la

huella ecológica de las diferentes actividades humanas que degradan y contaminan el ambiente, buscando posibles soluciones que trascienden los contenidos específicos para atravesar transversalmente las demás áreas educativas, para generar nuevos proyectos personales y/o institucionales.

Cabe mencionar que, de acuerdo al Marco curricular, a partir de una situación ambiental crítica, a causa de los sistemas de producción y consumo propios de las sociedades modernas, se necesitan enfoques integrales para tratarlos. “La educación ambiental, entendida como educación para la sustentabilidad, comprende una mirada holística e integral de la escuela mediante un abordaje interdisciplinario orientado a la acción, que priorice una postura constructiva acerca de las posibilidades de cambio y mejora que se pueden impulsar a través de la participación ciudadana comprometida. Para esto, se aborda el conocimiento de las principales problemáticas ambientales, así como los procesos históricos, sociales, económicos y culturales bajo los cuales se desenvuelve la vida humana”.

Por ello, considero, que el campamento educativo y la vida en la naturaleza constituyen el medio propicio para crear el entorno ideal para aprender, pensar, actuar y valorar nuevos modos de vida con fuertes principios éticos que nos permiten acercarnos a un modelo de vida sustentable. Así también, resulta un valioso potencial para llamar a la reflexión y para que cada docente se pregunte acerca de los contenidos que trabaja en relación a la educación en competencias necesarias para la sustentabilidad y propiciar un estilo de vida más ecológico.

La puesta en marcha de este proyecto nos brindó la posibilidad para introducirnos en los principios básicos de una experiencia en la naturaleza, donde la resolución de problemas, toma de decisiones, establecer acuerdos y búsqueda de consenso, hicieron

que se abran múltiples posibilidades para trabajar en escenarios, tanto sean, intra, inter y transdisciplinariamente, lo cual genera nuevos desafíos, en relación a otras disciplinas para fomentar nuevas experiencias y posibilidades educativas.

Los contenidos que se han trabajado en este proyecto, según cada eje, han sido, los siguientes: con respecto al eje: El propio cuerpo, la selección de habilidades motoras adecuadas para la resolución de diversos problemas. En el eje: El cuerpo y el medio físico, la descripción de un espacio, un desplazamiento o un campo de juego. representación gráfica. Juegos de persecución por equipos. Juegos en el ámbito natural. El diálogo como forma de comunicación (en el acuerdo y en el disenso). Las normas como reguladoras de la convivencia (tanto en la clase como en períodos prolongados: campamentos u otras salidas). Y en el eje: El Cuerpo y el medio social, la participación grupal en tareas y juegos. La aceptación de los desempeños propios y de los otros. Valoración logros propios, de compañeros y adversarios El cuidado del otro como criterio de organización de las tareas del grupo.

Como así también, algunas de las actividades propuestas consistieron en juegos de orientación, grandes juegos, juegos de búsqueda con y sin recorrido fijo, juegos de interpretación de gráficos y traslado al espacio, el poder graficarlos. La realización de refugios. También, se articuló con Educación Plástica, de manera tal que, pudieron explorar y experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas de diferentes materiales, instrumentos y tecnología actual, y descubrir significados de interés expresivo y estético, a través de la realización de mandalas con elementos del medio natural.

Sin dudas, la Educación Física, tiene la misión de contribuir a un desarrollo integral desde las distintas perspectivas, tanto

sean, físicas, sociales y emocionales, a través de los deportes, los juegos, la gimnasia y la vida en la naturaleza, esto favorece y aumenta las grandes posibilidades de articulación con el resto de las áreas, dado la amplitud de aspectos que abarca.

Para finalizar, el proyecto se evaluó continuamente a partir de la observación del docente y de diferentes indicadores, según las distintas instancias, en el Inicio: de qué manera se involucraron en la organización del proyecto, que reflexiones surgieron en forma grupal acerca de lo que se esperaba individualmente del encuentro y lo realmente vivido. Durante el Proceso: que tanto han participado de la propuesta, si pudieron establecer acuerdos durante las actividades, como fue el desempeño en clase (actitud) y el progreso individual (aptitud), también que tanto han cooperado y resuelto en forma grupal las situaciones planteadas. Y al finalizar, si se lograron apropiarse de los contenidos enseñados y que reflexiones obtuvieron acerca del encuentro como instancia de aprendizaje y la participación de todos.

Entre otras cuestiones, el proyecto puso de manifiesto, a las graves problemáticas referidas al medio ambiente, tales como, calentamiento global, agotamiento de recursos, extinción de especies, deforestación, solo por nombrar algunas, que generan un impacto socio económico, de tal magnitud, cuyas consecuencias resultan devastadoras. En mi opinión, para poder cambiarlo, resulta un gran desafío, donde la educación es protagonista, brindando conocimiento e información, para poder adquirir hábitos saludables en relación al medio natural y a nosotros mismos. Por ello, como docentes debemos seguir generando activamente conciencia ambiental y sustentabilidad, desde pequeñas o grandes acciones, es sumar y construir para las generaciones presentes y futuras.

### *Fuentes consultadas*

Ley N°27621 "Ley para la implementación de la Educación Ambiental integral"



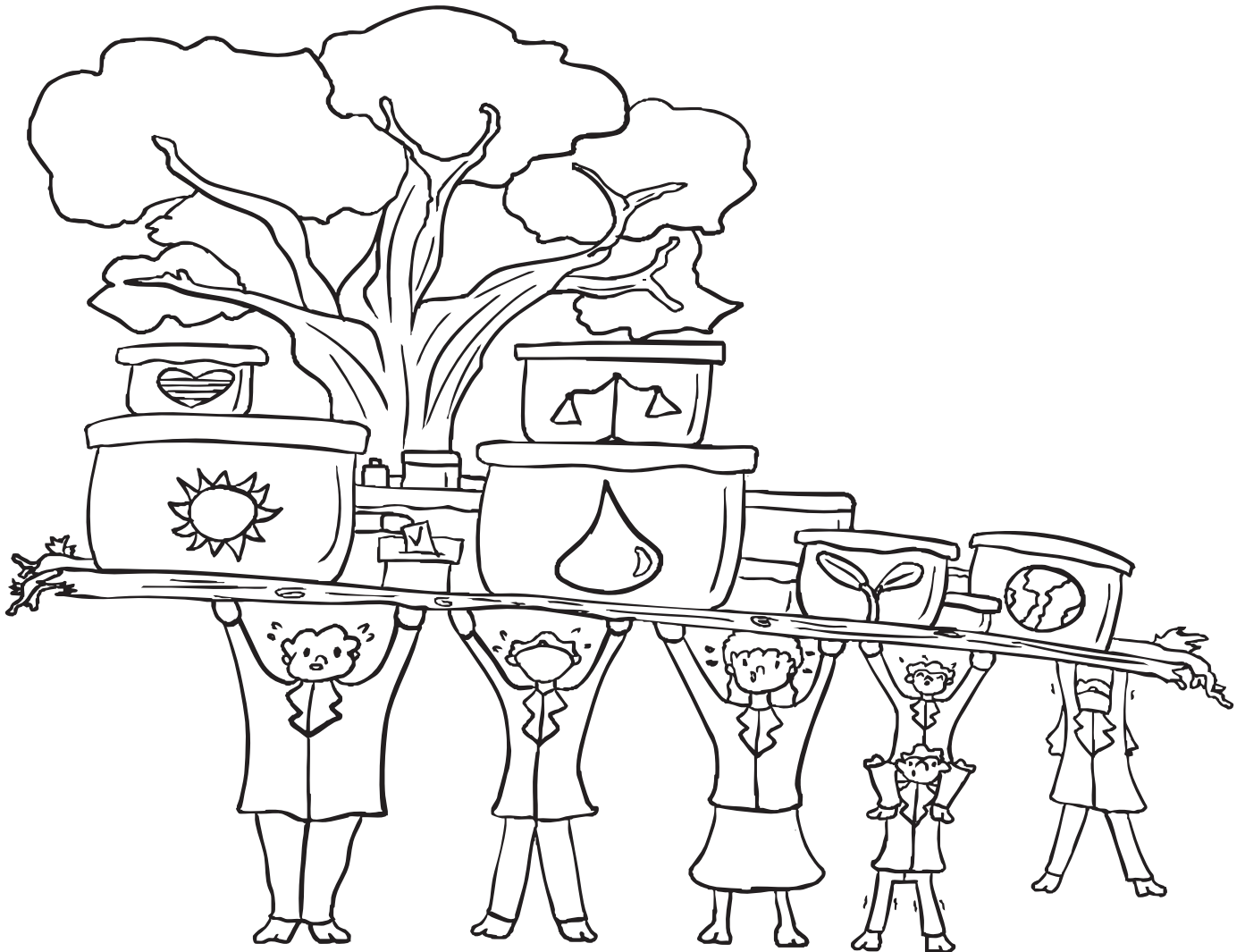
# Proyecto Escuela

Marzo 2025 | Año 10 N° 14

E-ISSN: 2796- 700X

Tirada 5000 ejemplares

Escaneá el código QR para acceder a la revista electrónica



## Semillas:

### Semilla para plantar en la tierra:

1. Hacer un hueco en la tierra.
2. Colocar la semilla dentro del hueco.
3. Cubrir la semilla con tierra.
4. Regar con agua.
5. Proporcionar luz solar.

### Semilla para plantar del Docente:

1. Resaltar la importancia de la responsabilidad ecológica, el respeto por la naturaleza y la equidad social como bases de la pedagogía ambiental.
2. Fomentar en los estudiantes la reflexión sobre sus propios hábitos y el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente.
3. Involucrar a los estudiantes y sus familias en proyectos como reciclaje, huertos escolares y campañas de sensibilización.
4. Enseñar y trabajar con los estudiantes el concepto de pedagogía ambiental integral, destacando su enfoque multidisciplinario que combina educación ambiental, sostenibilidad y desarrollo integral.
5. Relacionar el tema con la realidad local y global, mostrando problemas ambientales actuales (como cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad).
6. Relacionar problemas ambientales actuales con la ley 27621, destacando su importancia para el desarrollo sostenible.
7. Promover valores de responsabilidad ecológica, ciudadanía ambiental y sostenibilidad, según lo establece la ley.
8. Utilizar métodos participativos, como debates, juegos, proyectos de acción, visitas a espacios naturales, y el uso de TIC (tecnologías de la información y comunicación).
9. Involucrar a los estudiantes en proyectos ambientales, como reciclaje, huertos escolares o campañas de sensibilización etc.
10. Evaluar no solo el conocimiento, sino también los cambios de actitud y las prácticas sostenibles adoptadas por los estudiantes.



Accedé a la  
versión Electrónica  
de la Revista



Declarada de interés educativo:



Honorable  
Congreso de la Nación



LEGISLATURA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Instituto Superior  
CLAUDIA PARQUEL  
VERA A-1339

