

# Proyecto Escuela

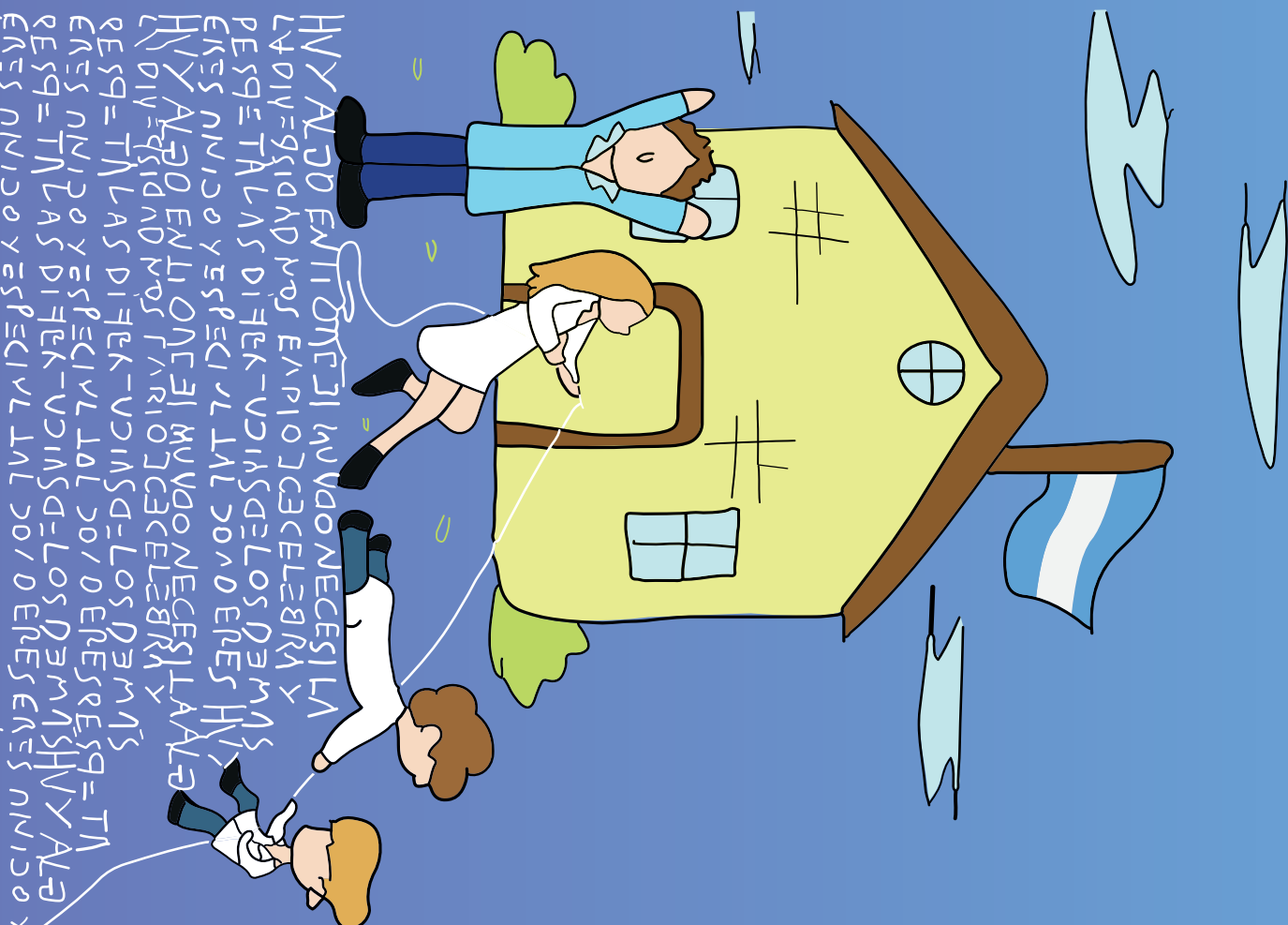
## Dificultades Específicas del aprendizaje, una mirada desde las aulas

El 10% de la población tiene alguna de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) pero pocos lo saben.

Las DEA son alteraciones de origen neurobiológico que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático y se manifiestan en la dislexia, disgrafía, discalculia, dislalia y/o disortografía. Esto suele provocar dificultades en el aprendizaje que pueden ser de distinto grado.

Todos estos trastornos son permanentes. Se puede mejorar el aprendizaje de las personas que lo padecen y brindarles apoyo tanto a ellas como a sus familias. Cuando tienen un diagnóstico y son acompañadas, pueden desplegar todas sus capacidades y potencialidades.

Los docentes deben estar preparados para acompañar a sus alumnos y ayudarlos a descubrir sus habilidades.



- 3** Editorial
- 4** Área Inicial
- 5** DEA en las aulas, Alejandra Analía Agosta  
Dificultades específicas del aprendizaje:
- 8** La importancia del trabajo en equipo, Mariana Días
- 11** Dislexia en el área inicial: La importancia del diagnóstico temprano, María Carolina Fernández
- 14** La diversidad dentro de la escuela, Melina Folco
- 15** Aprendiendo juntos, Verónica Hualpa
- 18** Reflexiones sobre las DEA en el espacio áulico, Samanta López Ruiz
- 21** Reflexión sobre un día en la escuela, Ivana Paniagua
- 24** Las aulas, espacio para albergar, Liliana Beatriz Ramella
- 27** La detección temprana y el diagnóstico, herramienta fundamental para las DEA, Graciela Raquel Rivas
- 32** Área primario
- 33** Un puente que acerca, Daniela Ayala
- 36** Experiencias más allá de lo teórico, Mariana Valeria Barros
- 38** Nuevos desafíos: equidad-igualdad-inclusión, Marcela Gladys Belli
- 41** Dificultades de aprendizaje: entre el desafío de aprender y la inclusión educativa, Florencia Braslavsky Núñez
- 46** Un desafío en las aulas, Vanina María Casali
- 49** Visual thinking, una herramienta de integración en el aula, Angélica María Castaño
- 53** Abordando las dificultades de aprendizaje en el primer ciclo de primaria: enfoque en la alfabetización inicial, Marcela Susana Cecchetti
- 56** La escuela: un lugar esencial para todos, Susana Beatriz Cicalone
- 58** Dificultades específicas del aprendizaje en el trabajo áulico, Mónica De Los Santos
- 60** Superando desafíos en la escritura: el viaje de xxx y la importancia de la atención personalizada, María Julia Faraj
- 62** Trabajar en la diversidad. Una mirada pedagógica, Nora Ferrari
- 65** Viejas y nuevas miradas. ¿Qué anteojos usar?, Gabriela Alejandra González
- 68** Enseñamos y aprendemos entre todos, Silvia Laiño
- 72** El derecho de enseñar y aprender en la diversidad, Natalia Verónica Leali
- 77** Aprendiendo con B., Lorena Liliana Marengo
- 79** Aprendamos de la mano, aprendamos juntos, Silvia Roxana Marin
- 82** Un viaje de mil millas comienza con el primer paso, Viviana Andrea Nellem
- 85** Dificultades específicas del aprendizaje: reflexiones desde el aula, Romina Isabel Ojeda
- 88** Construyendo puentes hacia el éxito. la dislexia en el área primario, Silvina Noemí Páez
- 92** ¿DEA o dificultades de la escuela?, Mercedes Carmen Rodríguez
- 94** Lograr su mayor potencial posible, Karina Saffi
- 97** El show debe continuar, Claudia Lorena Sánchez
- 100** La singularidad en las aulas y la sensibilidad del docente, Martín Spandonari  
Reflexiones teórico-metodológicas para problematizar
- 102** El abordaje de las dificultades de aprendizaje en la actualidad, Lucía Ornella Zanata
- 104** Área medio
- 105** Obstáculos y desafíos particulares durante la educación en el aula, María Eugenia Arbuschi
- 107** El quehacer docente frente dificultades en la lectoescritura, Ignacio Barreneche
- 109** Área especial
- 110** Dificultades de aprendizaje y su abordaje desde la práctica docente, Sofía Antonela Dias Correia
- 113** Comprender las dificultades del aprendizaje desde un paradigma inclusivo, Cristian Ariel Fúnez
- 116** El cerebro humano aprende cuando está estimulado, inspirado, motivado o cuando algo nos parece ejemplo, María Del Carmen Locati
- 119** Área curricular
- 120** DEA y su impacto en la educación física. Superando barreras y promoviendo la inclusión, Emiliano Martín Carrio

**“Las ideas expresadas en los artículos incluidos en la presente revista son exclusiva responsabilidad de sus autores”**



Centro Cultural  
IRMA CAIROLI  
Personería Jurídica n° 1057

## Staff

**Directora:**  
Lic. Prof. Alejandra Sacaro

**Editora:**  
Lic. Prof. Brenda Paz

**Coordinador:**  
Prof. Facundo Lancioni Kaprow

www.proyectoescuela.com.ar  
info@proyectoescuela.com.ar  
Pichincha 467. Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
C.P. C1082ACI - Teléfono: 11 4308-6046 (Líneas Rotativas)

Declarada de interés educativo:



Honorable  
Cámara de Diputados  
de la Nación



LEGISLATURA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Instituto Superior  
GLADYS RAQUEL  
VERA A-1339



# *Editorial*

## *40 Años junto al docente*

El tiempo no para. Esa frase por demás escuchada, confirma el estado de situación que vivimos hoy, en el Sindicato de Educadores Argentinos (SEducA) respecto a los docentes, al llegar a nuestras cuatro décadas de existencia.

Recordar lo que se hizo durante estos 40 años nos llena de orgullo y satisfacción, porque siempre se mantuvieron los mismos valores: trabajamos para defender y representar a cada docente.

Hace 40 años que buscamos y acompañamos a cada profesional de la educación, hace 40 años que estamos todos los días frente al aula, y hace 40 años que tenemos la misma convicción: la educación es el camino que la Argentina necesita para su desarrollo.

Sin embargo, pensar en lo que viene es el desafío más importante que nos queda por delante. En tiempos difíciles, seguiremos apostando a estar a la par de cada docente, en sus escuelas, frente a sus alumnos y coordinando con la comunidad educativa: continuaremos defendiéndolos cada vez que sea necesario, ayudándolos en su día a día y potenciando su formación y crecimiento para que volvamos a tener una educación de calidad en nuestro país.

SEducA transita hoy -como hace cuatro décadas- un camino de profundo cambio: somos cada vez más docentes que elegimos compartir lo que nos identifica.

Este cambio lo asumimos con responsabilidad y compromiso. Estoy convencido de que vamos a lograr dar con más y mejores docentes en cada escuela de nuestro país.

Dicho esto, no quiero dejar de felicitar a quienes han realizado los trabajos que compilamos en esta edición de la Revista Proyecto Escuela en su número 13, en el año 9 de su impresión.

Nos llena de orgullo y satisfacción saber que contamos con personas que mantienen viva la pasión por enseñar, educar, formarse y compartir su mirada en una revista, una publicación, una charla o todo lo que se realiza en torno a la educación.

No quiero dejar de agradecer en esta oportunidad a todos aquellos que de manera silenciosa hacen posible el día a día de nuestro Sindicato, de nuestro Instituto Superior de Formación, de nuestro Centro de Formación Profesional o de nuestro Centro Cultural. Son 40 años de un trabajo incesante y serán muchos años más si los caminamos juntos, convencidos de hacia donde debemos ir y acompañándonos en cada paso del camino.

*Facundo Lancioni Kaprow*

Secretario General De SEducA

*Área Inicial*

## DEA EN LAS AULAS

*Alejandra Analía Agosta*

*DNI 28830380*

*Área Inicial*

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático. Quienes tienen DEA pueden tener dificultades en la escuela. Las consecuencias pueden ser leves, moderadas o graves.

Las dificultades específicas del aprendizaje más comunes en el aula son:

**DISLEXIA:** puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora.

**DISCALCULIA:** dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

**DISGRAFÍA:** dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

**DISORTOGRAFÍA:** se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

Actualmente la ley DEA 27306 "Declaración de interés Nacional", tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación de perso-

nas menores y adultas. Para poner en práctica las disposiciones de esta ley, el Ministerio de Educación debe: Establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA; Planificar la capacitación docente; Coordinar campañas de concientización; Elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje; El Consejo Federal de Educación y El Consejo Federal de Salud deben colaborar para que esta ley se cumpla.

Sin embargo, un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes. Exigirle a un niño con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda a preguntas de un texto extenso o a otro con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema es atentar contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que ese formato de enseñanza o evaluación es "inválido" para ese alumno, ya que no es posible tener una medida real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso, ni cuánto sabe sobre el tema, en el segundo caso. En ambas situaciones, hay una variable (bajo desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos: lectura o escritura), que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales de ese niño, niña o joven.

Como docentes debemos estar atentos/as, observar a nuestros alumnos/as para poder detectar a tiempo las dificultades específicas del aprendizaje.

Conductas para tener en cuenta en el nivel inicial: Si bien no todos los chicos con DEA presentan las mismas conductas, pero la aparición de alguna de ellas puede funcionar como signo de alerta para seguir indagando:

-Confusión en la pronunciación de palabras semejantes.

-Pobreza de vocabulario y de expresión.

-Dificultades para nombrar objetos cotidianos.

-Disfruta escuchando cuentos, pero no demuestra interés en las letras o palabras.

-Parece no estar escuchando o prestando atención.

-Dificultad para recordar secuencias o series, por ejemplo, los días de la semana, los meses del año, etc.

-Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial: arriba, abajo, atrás, adelante.

-Alternancia de días "buenos" y "malos" en el trabajo escolar, sin razón aparente.

-Mayor habilidad manual que lingüística.

-Dificultad para aprender las rimas y las canciones infantiles típicas.

-Retraso en la estructuración y el reconocimiento del esquema corporal.

-Débil conciencia fonológica (CF).

Es importante advertir estas conductas, y además de una interconsulta, llevar a cabo un abordaje que permita que los niños mejoren su situación, asignando metas razonables y dándoles los dispositivos de apoyo necesarios para que puedan cumplir con ellas.

Algunas actividades para implementar en el nivel inicial:

**Audición de cuentos.** Leer cuentos en voz alta.

**Cuentos ilustrados** con pocas palabras para que descubran las palabras a través de las imágenes.

**Creación de cuentos.** Es una actividad que les encanta. Para crear un cuento hay que comenzar una historia con una frase o un par de frases y luego que la continúen, cada uno va a describir un par de frases o más (dependiendo de la edad de los niños y niñas). La docente puede ir escribiendo el cuento en el pizarrón.

**Creación de historias a partir de una imagen.** Mostrarles un dibujo y/o imagen para ir escribiendo con ellos una historia o cuento.

**Situaciones reales de lectura.** Esta actividad tiene la intención de que comiencen a conocer las distintas funciones de las palabras en contextos cotidianos, por ejemplo: elaborar una receta, invitaciones de cumpleaños, lista de las compras, mensajes del teléfono celular, etcétera.

**Leer con el alumno/a cosas de su interés para sacar información.** Si le interesan los coches leer cosas de coches con él o ella; si su interés es hacia un deporte o un personaje determinado, leer algo sobre este otro tema.

**Estimularlos/as a escribir cartas, mensajes, etc.** Si muestran interés en la escritura, motivarlos a que prueben formas personales de escritura. Pueden escribir unas palabras a su familia o amigos.

**Rincón de las letras.** Preparar un rincón de letras de juguete, que puedan verlas y manipularlas a su antojo. Dejar que experimenten.

**Busca palabras con sonidos determinados.** Enseñarles un sonido, por ejemplo, el sonido PAN y les pedimos que piensen en palabras que tengan ese sonido. También podemos ofrecerles un conjunto de palabras, algunas de ellas con el sonido en cuestión y deberán identificarlas. Otra variante consiste en buscar el sonido en un texto, como puede ser un cuento, un artículo de una revista etc.

**Bingo de letras e imágenes.** Darles a los niños y niñas imágenes de objetos cotidianos, con los huecos de las letras en blanco. A con-

tinuación, introducir letras en una urna o caja para ir sacando las letras; el objetivo es que completen los nombres de los objetos.

**Juegos de buscar palabras.** A través de juegos como, por ejemplo: la sopa de letras.

**Juegos de asociación de letras.** Con letras de juguete o de plastilina, animales a juntar diferentes letras y comprobar que sonidos resultan, aunque aún no tengan un sentido completo.

**Juego de las pistas.** Se puede emplear un juego con pistas escritas, como, por ejemplo: una búsqueda del tesoro, donde deberán entender lo que dicen las pistas para llegar al tesoro. El mensaje de las pistas preferentemente debe ser con pocas palabras y también pueden estar acompañadas por algún dibujo.

Como lo indica la Ley DEA 27306, para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como:

- Dar prioridad a la oralidad.
- Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones.
- Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros.
- Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y Tablets.
- Evitar copiados o dictados extensos.
- Ajustar los procesos de evaluación a cada persona.
- Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.
- Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Para que ningún alumno ni alumna se encuentre en desigualdad de condición en el aula es imprescindible que como docentes podamos detectar dichas dificultades. Luego de detectar si en el grupo hay alumnos/as con DEA, nuestra tarea, para garantizar

igualdad de oportunidades, será adecuar las propuestas pedagógicas.

### ***Bibliografía***

- <http://www.educatolerancia.com/diversidad-recursos-educativos/>
- [www.ldonline.org](http://www.ldonline.org) (recursos sobre dificultades de aprendizaje para padres, docentes y alumnos).
- [www.disfam.org/argentina](http://www.disfam.org/argentina) (dislexia y familia en la Argentina, información y recursos en español sobre dislexia)
- [www.dyslexiaida.org](http://www.dyslexiaida.org) (Asociación Internacional de Dislexia)
- [www.orientacionandujar.com](http://www.orientacionandujar.com)
- [www.educepeques.com](http://www.educepeques.com)

## DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE: LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

*Mariana Díaz*

*DNI 29698955*

*Área Inicial*

Desde su nacimiento los niños y las niñas poseen conocimientos innatos como el llanto, la forma en que succionan la leche del seno materno, la capacidad de reírse o agarrar objetos. Con el pasar de los años aprenderán distintas habilidades: a escuchar y hablar, a leer, escribir, a hacer matemáticas, conocimiento del mundo y ciencias sociales entre otras materias. Algunas pueden ser más difíciles de aprender que otras. Las dificultades específicas del aprendizaje afectan a la forma en que el cerebro obtiene, utiliza, almacena y transmite la información. Muchos niños pueden tener más de una dificultad o problemas de aprendizaje que interfieren a la hora de aprender, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad; la dislexia que puede afectar la lectura correcta de palabras, la velocidad y la fluidez en la lectura y en consecuencia la comprensión lectora; la discalculia es la dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico; la disgrafía consiste en la dificultad en el control del trazado realizando una tipografía poco clara y legible; la disortografía que trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica.

“Las D.E.A. son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo. Si bien las habilidades que se encuentran descendidas pueden y deben ser estimuladas lo más temprano posible, permanecen como punto débil en el perfil de esa persona a lo largo de su vida”. Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. Presidencia de la Nación. 2019).

Es fundamental la intervención escolar, familiar y profesional para tener una pronta detección y trabajo conjunto con quien padece de estas dificultades. Teniendo en cuenta que no siempre son obvias y que los niños/as se desarrollan y aprenden a diferentes ritmos pueden aparecer algunos signos que indican que necesita ayuda.

En sus primeros años de escolaridad durante el nivel inicial, en situaciones de juego, realizando diversas propuestas y actividades en el marco de distintas unidades didácticas, proyectos y secuencias se puede llegar a observar: retraso en el desarrollo del lenguaje, a los dos años y medio debería poder hablar en frases u oraciones cortas y a los tres debería hablar lo suficientemente bien como para que el adulto pueda comprenderlo; dificultad para aprender los colores, las letras, las formas, los números; dificultad con la coordinación, a los cinco años debería poder abotonarse su ropa, usar la tijera y saltar; período de atención breves, entre los tres y cinco años debería poder sentarse y escuchar un relato corto; frustración o enojo al tratar de aprender.

Es importante el diálogo entre la familia y el docente, desde la escuela se pedirá la intervención del equipo de orientación y la familia deberá consultar con su pediatra quien oportunamente pueda solicitar una consulta con fonoaudiología y neurología. Se debe fortalecer la importancia de los vínculos formando una red de contención que acompañe, ayude y trabaje con el niño y niña al cual se le detecta dichas dificultades.

Teniendo siempre presente La Ley Nacional 27306: "Artículo 1°- la presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)...Artículo 2°- Declárese de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), así como también la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones" (Normativa/ Ley 27306/ 2016).

Desde la escuela y el rol docente la mirada está puesta en los alumnos, en su bienestar, integridad e inclusión en su ámbito escolar, utilizando diversas estrategias para ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho de la educación. Las experiencias que ellos van teniendo desde pequeños van formando su personalidad, las metas que logran cumplir los ayudan a confiar en sí mismos y formar su autoestima, encontrar sus fortalezas y ayudarlos a aprender a usarlas y elogiarlos en sus éxitos sumado a las adecuaciones específicas de cada área, todo será utilizado para mejorar su trayectoria pedagógica.

Los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos con DEA llevando a cabo algunas acciones como dar prioridad a la oralidad, dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones, evitar exposiciones innecesarias frente al resto, evitar dictados extensos, ajustar los procesos de evaluación a cada uno, facilitar dispositivos digitales. En cuanto a estos últimos y con el pasar de los años el uso de celulares, Tablet y computadoras fueron ocupando un lugar importante en la vida de las personas adultas y en los niños, quienes desde temprana edad los usan diariamente. Está comprobado que el uso excesivo de tecnologías puede ocasionar déficit de atención, generar problemas de aprendizaje, sedentarismo, disminución de habilidades para interactuar y trastornos del sueño.

Sin embargo, en las personas con DEA las tecnologías (dispositivos, equipos, software) son usadas para sostener, mejorar e incrementar sus capacidades funcionales. Permiten presentar la información de una manera mucho más motivadora que en el formato papel, permitiendo trabajar los contenidos de una forma dinámica y multisensorial. El alumno recibe la información a través de la vista y el oído y consigue así retener la información de forma más precisa y duradera.

Es fundamental la capacitación docente para aprender acerca de estas dificultades, del comportamiento y necesidades de los alumnos y poder saber qué estrategias y recursos utilizar para ofrecer una enseñanza de calidad para incidir en los aprendizajes de los estudiantes con DEA, "enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción" (Freire, 1997). Las campañas de concientización ayudan a la comunidad a conocer el tema y así poder detectarlo. El consejo federal de educación y el consejo federal de salud deben trabajar de manera conjunta para que ley se cumpla.

Las familias también deben ser contenidas y acompañadas en este proceso de detección de las dificultades de aprendizaje de sus hijos, pueden utilizar distintos recursos y grupos de apoyo para poder acompañarlos y comprender cuáles son sus limitaciones y así saber cómo ayudarlos.

Corresponde que las obras sociales y las prepagas cubran las DEA, a través del Programa Médico Obligatorio (PMO) que brinda la detección temprana y su diagnóstico, como así también las prestaciones necesarias para el tratamiento integral e interdisciplinario.

Los familiares deben ser pacientes y evitar frases desalentadoras, ser conscientes que sus hijos necesitan más tiempo y apoyo. Ayudarlos a estudiar y hacer sus tareas, pero no hacerlas por ellos, acortar sus tiempos de estudio los ayuda a mantener la concentración. Eliminar las distracciones como pantallas y música para que puedan centrarse mejor y

trabajar con atención. Si tardan mucho pueden frustrarse o dejarlo. El diálogo con familias que tengan hijos con las mismas dificultades puede ayudarlos en el intercambio de experiencias.

El deseo de un padre o una madre es que su hijo/a tenga una vida armoniosa e ideal, sin inconvenientes o situaciones problemáticas, sin frustraciones, desean que se sienta bien y sea feliz, pero a veces la vida los lleva por un camino distinto, con desafíos y diferentes circunstancias en diversos contextos que se deben afrontar como adultos responsables del menor. No hay que bajar los brazos, el acompañamiento y apoyo es lo que dará fuerzas a ese niño/a para crecer y desarrollarse. La soledad y el aislamiento social que puedan llegar a sentir pueden causarles problemas de salud, depresión y deterioro cognitivo. La escuela es inclusiva, la familia debe estar unida y el estado ya ha creado una Ley acorde a las necesidades de las personas con DEA tienen el derecho de crecer felices y acompañados.

## DISLEXIA EN EL ÁREA INICIAL: LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO TEMPRANO

*María Carolina Fernández*

*DNI 25688105*

*Área Inicial*

Es fundamental conocer en primera instancia, de qué hablamos cuando hablamos de dislexia, para luego poder comprender por qué es tan importante obtener un diagnóstico temprano.

La dislexia es una Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, es decir, una alteración en el funcionamiento de determinadas áreas del cerebro con base genética. Su característica principal es la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas, además de una disminución en las habilidades de decodificación lectora y deletreo, lo que trae aparejado dificultades en la velocidad y comprensión lectora. No está relacionada con un bajo coeficiente intelectual, ni con la falta de estimulación o con dificultades físicas de algún tipo, aunque en muchas ocasiones, en un principio se la suele confundir con esos conceptos. Su origen es meramente neurobiológico, hereditario y persistente. No es una enfermedad, sino una condición que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida, pero que, si bien no posee una cura, tiene un tratamiento compensatorio.

Según Rello, L. y Pavón, C. existen diversos grados de dislexia:

“Leve: presenta algunas dificultades relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones adecuadas en el ámbito escolar. Moderada: Presenta dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el

individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones durante toda la edad escolar. Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan a varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva durante toda la edad escolar. Además, necesitará adaptaciones curriculares y servicios de apoyo en casa, en la escuela y en el trabajo, porque el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia algunas actividades.” (Rello, 2020)

Al leer las diversas características de los tres grados de dislexia, podemos observar que todas tienen en común el hecho de necesitar apoyo y adaptaciones curriculares para poder sobrellevarlas. Para que esto pueda ser posible es fundamental el rol del /la docente quien, en la tarea diaria, debe ser capaz de detectar indicios que le habilite sugerir a las familias la consulta pedagógica y llegar así a un diagnóstico precoz, que permita realizar adecuaciones metodológicas que garanticen el derecho a la educación.

Al tratarse de una dificultad relacionada a la lectoescritura, generalmente en nivel inicial no se le da importancia a la detección temprana de los indicadores de riesgo de este trastorno, ya que suele considerarse muchas veces que las dificultades que pueda presentar el niño/a se deben exclusivamente a otro ritmo de aprendizaje o a la falta de estimulación.

Sin embargo, si nos concentramos en los primeros años de la infancia, entre los tres y cinco años de vida, hay algunos indicadores tempranos de riesgo de dislexia para observar y tener en cuenta los cuales abarcan cuatro áreas específicas: el lenguaje oral, las capacidades cognitivas y conductuales, las dificultades de aprendizaje y, por último, pero no por ello menos importante, la motricidad y la grafía.

Dentro del lenguaje oral hay que considerar la adquisición tardía del lenguaje, un nivel de comprensión oral por debajo de la media para su edad, falta de fluidez en la expresión oral y vocabulario empobrecido, omisión o distorsión de fonemas, como así también errores de confusión entre palabras fonéticamente similares, dislalias y problemas de articulación. La conciencia fonológica, o la falta de ella, es otro de los indicadores de riesgo de dislexia que se encuentra dentro del lenguaje oral ya que es la responsable del reconocimiento y la manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje hablado, habilidad indispensable para el proceso de adquisición de la lectoescritura.

La dispersión, la falta de concentración, poca capacidad de memoria a corto plazo, dificultades en el ritmo y la coordinación, dificultad para la distinción de colores, formas y tamaños, son las características en el ámbito de las capacidades cognitivas y conductuales, como así también el hecho de que mayormente son niños/as con una gran capacidad creativa y curiosidad. Estas últimas características se constituyen como una fortaleza de los/as niños/as con dislexia, que, al tener un pensamiento "out of the box", son capaces de plantear soluciones innovadoras y alternativas a las tradicionales.

En lo que respecta a dificultades del aprendizaje, aprender secuencias (el abecedario, los días de la semana, los meses, las tablas de multiplicar, etcétera), escribir su nombre y/o reconocerlo, reconocer el esquema corporal y asimilar conceptos relacionados con la orientación espacial, son algunas de las dificultades

que se presentan en esta etapa inicial.

En cuanto a la motricidad y la grafía, suelen ser niños/as con cierta torpeza motriz gráfico manual, lo que los lleva a tener un aspecto "desprolijo" en sus producciones con letras de diversos tamaños, o realizar escrituras en espejo, por ejemplo. Así mismo es habitual que presenten dificultades en tareas como abrochar botones o atarse los cordones.

Es necesario comprender, que no todos los/as niños/as que presenten dificultades con estas habilidades deben ser disléxicos/as, pero sí permiten plantear las dudas necesarias para sugerir a las familias una consulta con especialistas que faciliten la detección precoz y la obtención de un diagnóstico.

¿Por qué es tan importante tener un diagnóstico? No se lo busca con el objetivo de etiquetar a un/a niño/a, sino que, por el contrario, el diagnóstico es un derecho que le permitirá a ese/a niño/a conocerse a sí mismo/a, disminuir la incertidumbre de qué es lo que le pasa, conocer cuáles son sus fortalezas y cuáles sus desafíos, pero lo más importante le permite acceder a los apoyos que mejoraran su calidad de vida.

Además, es frecuente que los/as niños/as con dislexia no diagnosticada, presentan una baja autoestima, frustración y vergüenza producto de compararse con sus propios/as compañeros/as en tareas que para los/as otros/as parecen naturales, como así también de lo ardua que se la hace la tarea escolar a ellos/as respecto al resto.

Muchas veces son etiquetados/as por "no esforzarse lo suficiente", vagos o revoltosos cuando en realidad la dificultad no está relacionada al esfuerzo o a la falta de él, sino que ante la frustración suelen manifestar angustia y a su vez perder interés en aprender por no considerarse inteligentes para hacerlo, teniendo en algunas ocasiones actitudes o acciones disruptivas. Este malestar en el ámbito escolar suele terminar, con el pasar de los años, en muchos casos, con la deserción escolar debido al bajo rendimiento académico y a

problemas de conducta, además de destruir la autoestima de los jóvenes que se consideran incapaces.

En conclusión, podemos decir que el diagnóstico temprano permite tanto a la familia, como a los docentes y profesionales ayudar al/la niño/a de la manera correcta y ofrecerle las herramientas indicadas y, en caso de que sea necesario, las adaptaciones curriculares apropiadas, optimizando así sus recursos mentales para adaptarse al proceso de aprendizaje, fortaleciendo también su autoestima y resiliencia.

Sin embargo, es importante destacar que algunos autores afirman que antes de los 7 años no es recomendable utilizar el término dislexia, como forma de respetar su proceso madurativo y evolutivo, pero si acuerdan en hablar sobre rasgos o síntomas disléxicos con la finalidad de poder iniciar un tratamiento psicopedagógico y atenuar así sus dificultades a futuro.

De cualquier modo, poder reconocer y diagnosticar estos indicadores de riesgo de dislexia, es un gran paso hacia el fortalecimiento del trayecto escolar de esos/as niños/as.

## **Bibliografía**

Rello, L., Rosensztein, R. (28 de septiembre de 2023). La dislexia en detalle. Change Dyslexia. <https://blog.changedyslexia.org/>

Silva, C (9 de octubre de 2011). ¿Cómo detectar la dislexia entre los 3 y los 5 años? La dislexia net <https://www.ladislexia.net/>

Martinelli, K. (28 de septiembre de 2023). Entender la dislexia. Child Mind Institute. <https://childmind.org>

## LA DIVERSIDAD DENTRO DE LA ESCUELA

*Melina Folco*

*DNI 25795015*

*Área Inicial*

DEA (Dificultades Específicas de Aprendizaje), se entiende por una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuados<sup>1</sup>. El trastorno del aprendizaje en un niño significa que tiene una dificultad en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas.

Las DEA más comunes con las que nos encontramos en las aulas son: dislexia, disgrafía, discalculia, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dispraxia, Trastorno del Espectro Autista y por último Discapacidad Intelectual. Las dificultades específicas de aprendizaje son alteraciones de base neurológica que afectan a procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura. Así como complicaciones secundarias no específicamente académicas que afectan a la autoestima y la salud psicosocial del niño que los padece.

Los docentes cumplimos un rol fundamental en la vida escolar al detectar estas singularidades y actuar en consecuencia descubriendo potencialidades, facilitando el aprendizaje utilizando gran variedad de estrategias para la superación de las problemáticas, valorando el error como oportunidad de aprendizaje.<sup>2</sup>

En la actualidad, en las salas de Nivel inicial nos encontramos con gran cantidad de niños con estas particularidades o capacidades diferentes que engloba la DEA.

Las más frecuentes son: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastorno del Espectro Autista, las cuales deberán ser tratadas desde una mirada integral, donde el trabajar en conjunto con diferentes especialistas hará que el niño sea visto como una persona con derechos, enfocado en sus puntos fuertes y encontrar la forma de compensar sus puntos débiles.

Convocar al Equipo de Orientación escolar, para que observe al niño, converse con las familias y comunidad educativa, incluir a los docentes de las escuelas interdisciplinarias de Educación especial, mantener comunicación con los terapeutas y médicos tratantes y de este modo ofrecer métodos acordes, modificar los planes de trabajo adaptados a las necesidades.

Frente a conductas disruptivas, es importante poder trabajar las emociones y el control de impulsos del propio alumno, fomentar la empatía implementando técnicas para reducir la ansiedad, enfocar la atención y sostener la motivación y concentración durante el proceso de aprendizaje.

Las nuevas infancias necesitan ser respetadas en su diversidad.

<sup>1</sup> Tiching Blog: El Blog de Educación y TIC. *Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) dentro de las aulas*. (21 de febrero del 2018). Recuperado de: <http://blog.tiching.com/dea-dentro-las-aulas/>

<sup>2</sup> (Pearson, 2020).

## APRENDIENDO JUNTOS

*Verónica Hualpa*

*DNI 34524332*

*Área Inicial*

Recibir un nuevo grupo, siempre es un nuevo comienzo, aunque tal vez permanezcamos en el mismo nivel que el año anterior, no todos los grupos son iguales, la sociedad va cambiando y las infancias lo hacen con ella.

Tal como menciona Parra (2010): “La educación inclusiva en el nivel inicial, está fundamentada bajo principios como: la calidad, la equidad, la igualdad de oportunidades, el acceso sin distinciones ni privilegios y la atención a las necesidades educativas como elementos centrales del desarrollo”. Siendo el nivel inicial el principal eslabón luego del entorno familiar, brinda herramientas y una mirada diferente de algo que tal vez la familia lo tomaba de otro modo, como algo normal o porque no por capricho; las docentes tenemos en cuenta las particularidades que puede tener cada infancia, haciendo referencia a sus participaciones, su integración con sus pares.

En el nivel inicial es donde al ser tan pequeños podemos observar una amplia diversidad de características, que pueden ser propias a la edad, propias de las condiciones sociales, interculturales y/o personales de los niños. La inclusión comienza siendo una estrategia de prevención, perfeccionamiento de sus capacidades y comprensión de desigualdad. Buscando la participación de las familias, niños y docentes, por medio del juego, aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Al pensar en la escritura de este texto, me lleva a unos años anteriores, donde inició en una sala de 3 años en una institución de jornada extendida, siendo los alumnos nuevos en el sistema, en la institución, donde está sería su primera escolarización, y un detalle nada menor un año post pandemia, donde

salíamos de toda la vorágine de los cuidados extremos, sin ver a familiares, algunos sin siquiera salir a comprar y con salidas únicamente a controles médicos, en el cual de a poco se encuentran insertándose a la nueva sociedad.

La adaptación fue pasando y nos fuimos conociendo más, pero había algo que no se lograba; había un niño que demostraba mucha angustia, con mi compañera de sala observábamos algo, pero no sabíamos que era... No me había pasado de tener casos en los que tenga que derivar, para lo que no me sentía capacitada, intentamos variantes, diferentes propuestas, pero igual había un niño que no lograba integrarse al grupo, al que los sonidos fuertes lo aturdían, los cambios de espacios lo descolocaban tanto que en ocasiones temblaba. El grupo lo integró y para calmarlo muchas veces se lo tomaba de la mano y le explicamos que todo estaba bien y que no pasaba nada.

Pasó el tiempo y fue derivado, la familia se mostró super colaborativa involucrándose en cada propuesta o jornada a la que se los invitaba. Luego de varios encuentros y conversaciones tomaron la decisión de buscar profesionales por su cuenta y de a poco comenzar este recorrido.

El niño comenzó a mostrarse más estable y seguro, en ocasiones lograba integrarse a las actividades en conjunto con sus pares y juntos comenzamos a transitar el camino del espectro autista.

Logramos escuchar música en la sala, aprendiendo cuál era la que él no toleraba y cuál sí, fueron pasando los meses y aunque su permanencia era en una jornada reducida

porque la familia lo solicitó, logró comenzar a reconocer a sus referentes, su grupo de pares y los diferentes espacios de la institución, recorriendo los mismos sin angustiarse o desestabilizarse como lo hacía durante el primer periodo escolar.

En ocasiones lograba poner en palabras lo que le sucedía y en otras solo lloraba y gritaba pidiendo por su mamá. En una de esas ocasiones una de las docentes pidió que le pasara unos cuadernos para pegar notas y al ver la hoja que viene con el abecedario; comenzó a nombrar cada letra por su nombre. Lo que obviamente nos causó asombro siendo un alumno de sala de 3 sin escolaridad y que a mitad de año esté recitando el abecedario sin equivocarse.

Comenzamos a indagar sobre ese saber y a buscar estrategias diferentes, intentando fomentar la curiosidad que el niño tenía, creamos letras en goma eva para que jugara y le mostramos las mismas y él las nombraba, comenzamos a realizar juegos integrando al grupo total para jugar todos juntos con los nombres y sus iniciales; a la vez se tomaron los números para lograr identificar las diferencias, donde el niño también nos sorprendió realizando conteo y recitado de los mismos, probamos de mostrarle números correlativos de dos cifras y lograba identificarlos, intentamos con tres y sucedió lo mismo; demostrando que no era necesario la secuencia numérica, sino que lograba identificarlos aleatoriamente, nombrando el número que se le mostraba.

Al finalizar el año, mediante juegos con letras y números, más la estimulación que le daban en su casa, logró leer palabras conocidas que iban apareciendo en lo cotidiano del jardín, como los nombres en los cuadernos de sus compañeros/as y el propio, lograba leer lo que se escribía en ocasiones en diferentes registros que se realizaban sobre lo que íbamos viendo en la sala.

Aprendimos juntos durante ese año, el equipo de docentes, como el grupo de la sala,

partiendo desde las necesidades que fueron surgiendo y la integración de estas. Generando un apoyo adecuado, brindando las mismas oportunidades, garantizando una educación de calidad e inclusión.

Como docentes fue fundamental capacitarse y buscar información sobre cómo abordar las necesidades y características del TEA. En forma paralela, el entorno escolar debía estar acorde a lo que se quería transmitir, brindando un espacio de tranquilidad y bienestar, adecuando la iluminación, ruidos, cambios de espacios bruscos y/o cambios en la rutina, reduciendo de esta manera los posibles desencadenantes de ansiedad o sobrecarga sensorial.

Fue primordial darle su tiempo y espacio para poder conocer lo que le generaba interés y sus propias fortalezas, para poder brindarle desafíos de acuerdo con ello. Utilizando elementos elevados para la edad, pero que lograban captar su interés y el desarrollo de sus propias habilidades.

El apoyo, comprensión y acompañamiento de la familia fue extraordinario, aceptando las devoluciones de las docentes y siempre consultando con especialistas en una búsqueda constante para poder brindarle el acompañamiento que éste requería.

La integración con su grupo de pares se dio de modo natural, siempre se mostraron predispuestos a contenerlo y acompañarlo, invitándolo e incorporándose en las diferentes propuestas que se realizaban, ya sea en propuestas docentes como en el juego libre, y cuando lo veían angustiado buscaban lo que le faltaba, quería y lo contenían tomándolo de la mano, respetando su tiempo y espacio.

Abordar las necesidades de los niños con autismo en el nivel inicial, implica una combinación de conocimiento, formación, adaptación del entorno, adaptación del currículum que tal vez se tenía pensando de una manera, pero que al ser atravesado por dichas circunstancias se ve obligado a ser modificado, logrando una colaboración efectiva entre do-

centes, especialistas y familia. Brindando una comprensión, apoyo y logrando un impulso positivo en los aspectos de la vida del niño. Dando como fin un éxito inclusivo como resultado de una conexión entre los diferentes eslabones.

Si bien no todos reaccionan de la misma manera o son diferentes grados de autismo es esencial continuar capacitándonos para lograr generar una educación de calidad e inclusión en las primeras etapas de la vida de esas infancias, logrando generar un devenir más aceptable y comprensible. Teniendo muy en cuenta que estas dificultades no reflejan la inteligencia de los niños que poseen alguna dificultad del aprendizaje, y tampoco deben ser confundidas con la falta de esfuerzo o motivación. Tal como pasó con este niño, la identificación temprana y el apoyo adecuado es esencial para lograr un aprendizaje significativo, generando estrategias para superar estos desafíos y de esta manera alcanzar su máximo potencial tanto académico como personal

## REFLEXIONES SOBRE LAS DEA EN EL ESPACIO ÁULICO

*Samanta López Ruiz*

*DNI 32064342*

*Área Inicial*

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), los trastornos específicos del aprendizaje se encuentran ubicados dentro de los trastornos del neurodesarrollo y se clasifican de acuerdo con dominios específicos de la lectura, frecuentemente llamado “dislexia”; trastornos específicos de la expresión escrita o disgrafía; y trastornos específicos de las habilidades aritméticas, también llamado “discalculia”.

Históricamente, las dificultades del aprendizaje se caracterizan por presentarse en niños con un rendimiento “inesperado” y descendido en alguna de las áreas nombradas anteriormente, en ausencia de discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, trastorno emocional, privación cultural e instrucción insuficiente.

Las DEA tienen una prevalencia del 5% al 10% en la población de los niños que se encuentran en edad escolar. Se dividen en su mayoría en dos subtipos: las dificultades vinculadas al procesamiento verbal y las dificultades de aprendizaje no verbal.

Dentro del grupo de niños que presentan dificultades vinculadas al procesamiento verbal, los trastornos de la lectura (o dislexia según el DSM-5) son los más frecuentes, dentro de todo el grupo de trastornos del aprendizaje, llegando a representar el 80% de los casos (Shaywitz y Shaywitz, 2008).

La Asociación Internacional de Dislexia la considera como una DEA de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por un déficit en las habilidades de decodificación y deletreo. Estas dificultades son habitualmente conse-

cuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada, ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan dentro de lo esperado con una adecuada enseñanza de la lectura y la escritura. Los autores afirman que, como consecuencia secundaria, pueden presentarse dificultades en la comprensión lectora y puede reducirse la experiencia lectora, lo cual obstaculiza el incremento del vocabulario y del conocimiento general.

La dificultad en la escritura se denomina “disgrafía” y, como en el caso de la lectura puede deberse al desarrollo o ser adquirida como consecuencia de una lesión neurológica. Es importante mencionar que la escritura es quizás una de las habilidades más complejas y demandantes para nuestro sistema cognitivo, ya que requiere el trabajo simultáneo de distintos procesos, como los léxicos, los vinculados a la producción de palabras y los vinculados a la composición escrita con intención comunicativa.

Los niños que presentan disgrafía cuentan con escasas aptitudes para el lenguaje, escasa memoria a corto y largo plazo, dificultades en la coordinación visomotora, dificultades para elaborar una secuencia, escasas aptitudes organizativas y significativas dificultades ortográficas.

En relación a la discalculia, el mismo es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico caracterizado por dificultades en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas. Tiene una prevalencia similar a la de la dislexia, entre el 5 y el 7% de la población. La dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta frecuentemente.

Cabe destacar que no todos los niños con dificultades en matemáticas tienen discalculia. Existen otras causas que pueden explicar las dificultades en las matemáticas. Por ejemplo, un bajo nivel intelectual, dificultades de atención, métodos educativos inadecuados o una reducida exposición a experiencias numéricas.

También hay otras dificultades que cursan con dificultades académicas, como los trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL), el déficit de atención (ADHA) y los trastornos del espectro autista (TEA). Algunos de estos cuadros se presentan en muchas ocasiones de manera simultánea en un mismo sujeto.

Una mamá muy joven, de un niño de cuatro años, acababa de tener mellizos que actualmente transitan los cuatro meses de edad. Su maestra realizó observaciones del niño jugando, de qué manera lo hacía, cómo se vinculaba con sus compañeros, con ella misma y con los materiales y herramientas de la sala. Algo le llamaba la atención a la docente. Al ingresar al jardín el niño lo hacía corriendo, notándose alterado, inquieto y bastante nervioso, mencionando a cada rato: "nenes malos, asustan".

Su actitud al ingresar a la institución era desorganizada, no podía sostener los momentos de espera ni tampoco las rutinas establecidas por su maestra.

Su lenguaje era bastante acotado, manifestando ecolalia en varias oportunidades, no logrando formular frases extensas. Al llegar a la sala las sillas se encontraban ubicadas en semicírculo, la rutina diaria era llegar, ponerse alcohol, dejar las botellas sobre la mesa y sacarse las camperas para colgarlas en un perchero. El niño tenía una cierta preferencia por una percha color naranja, como el color de su salita, si algún niño tomaba esa percha, él se ofuscaba mucho reaccionando de manera corporal.

Adoraba el sector de juegos donde se ubicaba la llamada "cocinita", ese era "su sector", ningún niño o niña podía acercarse porque

de lo contrario reaccionaba golpeando a alguno de ellos.

A lo largo de los días y las semanas, se fueron generando más situaciones que a la docente le llamaban la atención, pasados varios meses el niño aún no podía vincularse con sus compañeros sin reaccionar de manera corporal. Conversando desde un principio con la conducción de la escuela, se solicitó e invitó a la familia de dicho niño a una reunión formal con los directivos y la docente. Se les informó de manera cuidadosa y con respeto lo observado durante todo ese período haciendo un registro en actas.

Cuando la docente les cuenta todo lo antes mencionado, y que el niño aún no puede vincularse con sus compañeros si no es de manera corporal, el padre automáticamente manifiesta: "y bueno es que a él no le gusta compartir; nacieron sus dos hermanitos; y bueno no tiene ganas, entre otras frases similares".

La madre se notaba atenta y receptiva a las palabras de la docente, tomando lo mencionado como puntos a trabajar con el niño, a diferencia del padre, que estaba algo enojado o al menos eso es lo que se podía llegar a percibir.

En una segunda reunión, luego de haber realizado el informe pertinente para presentar en el equipo de orientación escolar, se volvió a comunicar a la familia otros sucesos que quizás eran más graves ya que las reacciones corporales para con sus compañeros habían aumentado de nivel, pasando a lastimar a sus pares y tornándose peligroso. La psicopedagoga de la institución les sugirió a los padres que realizaran una consulta con el pediatra y otra psicológica para que los profesionales pudieran leer el informe y dar su punto de vista. Al retirarse de la reunión, el padre del niño menciona, refiriéndose a la maestra: "mi hijo no tiene nada, solo lo voy a llevar a la consulta para que te quedes tranquila".

Se intenta reflexionar sobre esta experiencia no tan lejana ya que la actitud de negación

del padre se mostró desde un comienzo, manifestando detrás de ese sentimiento, un gran dolor.

En el último período, y luego de que su pediatra de cabecera diagnosticara al niño con TEL (Trastorno Específico del Lenguaje), recomendando a la familia pedir cita con fonoaudiología para comenzar lo antes posible con dicha terapia. Se podría agregar que la situación tuvo como desenlace el inicio de la tramitación del certificado de discapacidad (CUD) para poder gestionar una maestra de apoyo que acompañe al niño el siguiente año en sala de cinco.

Hoy en día, en las escuelas observamos cada vez más cantidad de niños que presentan dificultades en el aprendizaje como las mencionadas anteriormente. Por ello es importante “mirar con otros ojos”, de manera individualizada, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada niño para trabajar sobre ellas y por sobre todo sus particularidades, en definitiva, ver la escuela como espacio terapéutico ya que es ahí en donde se detectan estos déficits y es importante actuar a tiempo a fin de lograr cambios significativos en el desarrollo. Estos desarrollos que va a alcanzar el niño, adolescente o adulto en el futuro, y su inserción social, educativa y laboral van a depender no solo de los factores propios del individuo, sino de otros factores relacionados con el contexto, en los que los recursos familiares, las oportunidades educativas, la historia escolar y las adecuadas intervenciones pasan a ser fundamentales.

Para finalizar, cabe reflexionar que las personas con dificultades en el aprendizaje constituyen un grupo de riesgo al que hay que apoyar, para evitar el fracaso escolar. Nuestro trabajo educativo y terapéutico consiste entonces, en levantar barreras y no simplemente en poner rótulos que nos ayudan a tipificar, pero no siempre nos hablan de esos sujetos particulares que son nuestros alumnos o pacientes, con el objetivo de garantizarles su derecho a la educación. Levantar barreras

se refiere a identificarlas, trabajar sobre la autoestima reconociendo las fortalezas y potencial de la persona, aportando para construir una mirada positiva de la neurodiversidad y teniendo bien claro que el cambio se produce si valoramos los distintos estilos de aprendizaje y trabajamos para que las personas se apropien de sus diferencias.

Se considera relevante trabajar junto a las familias tejiendo una red de apoyo fundamental, familia-escuela-terapeutas, a fin de que el grupo familiar pueda afrontar estas dificultades, realizar su duelo y poder colaborar para que se tomen las decisiones más afortunadas para el desarrollo significativo del sujeto que presenta el déficit.

### *Bibliografía*

Miradas hacia la educación inclusiva: II Jornada de Educación y Psicopedagogía / Carla Lanza [et al.]; compilado por Norma Filidoro [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2018.

Núñez. B. Familia y discapacidad: de la vida cotidiana a la teoría. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2008

El trastorno específico del lenguaje Publicación de NIH núm. 11-7751 S Julio de 2019

Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.

## REFLEXIÓN SOBRE UN DÍA EN LA ESCUELA

*Ivana Paniagua*

*DNI 31494624*

*Área Inicial*

La labor de un docente es una de las más nobles y cruciales en la sociedad, ya que está al frente de la formación y el desarrollo de las generaciones futuras. Sin embargo, en las escuelas de todo el mundo, y especialmente en el contexto argentino, los docentes se enfrentan a desafíos cada vez mayores debido al aumento en la cantidad de niños con dificultades de aprendizaje.

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Las DEA son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo. Si bien las habilidades que se encuentran descendidas pueden (y deben) ser estimuladas lo más temprano posible, permanecen como "punto débil" en el perfil de esa persona a lo largo de toda su vida.

Estas tienen un fuerte impacto en el desarrollo emocional de las personas que las presentan, pero no son el resultado de un conflicto emocional. Las experiencias que vamos teniendo desde pequeños van formando nuestra personalidad. Los niños aprenden a confiar en sí mismos, que son capaces y que pueden aprender, a medida que van pudiendo cumplir con las metas que sus familias y docentes les van poniendo. De este modo, van construyendo una autoestima positiva que a su vez les permite desarrollar motivación hacia el aprendizaje. No todos los niños/as con DEA presentan todas estas conductas, pero la aparición de alguna de ellas puede funcionar como signo de alerta para seguir indagando:

- Pérdida de útiles y desorganización.
- Distracción y dificultad para organizar tareas.
- Desprolijidad y desorganización en el espacio de la hoja.
- Dificultad para aprender a leer y escribir. Retraso o lectura silabeante.
- Producción escrita pobre, que contrasta con lo oral.
- Dificultad para evocar palabras.
- Escaso disfrute en las tareas que implican leer y escribir.
- Posible impulsividad y tendencia a evadir tareas escolares.

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a las escuelas presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas.

Esto nos lleva a una reflexión profunda sobre el papel de los educadores y la necesidad de abordar estos desafíos de manera efectiva.

En primer lugar, es importante reconocer que cada niño es único y tiene sus propias habilidades, desafíos y ritmos de aprendizaje. Los docentes nos enfrentamos ante el reto de adaptar nuestros métodos de enseñanza para atender estas diferencias individuales. Esto implica una mayor flexibilidad en el aula, la capacidad de identificar tempranamente las dificultades de aprendizaje y la disposición de buscar estrategias y recursos adicionales.

A menudo estas dificultades no son evidentes a simple vista y pueden pasar desapercibidas por mucho tiempo. Los docentes debemos estar capacitados para detectar señales tempranas y trabajar colaborativamente con equipos de apoyo y especialistas en educación para abordar estas necesidades.

La inclusión es otro reto importante, a medida que se reconoce la importancia de la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, los docentes debemos ser capaces de adaptar un enfoque pedagógico y que las instituciones promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo. Lógicamente esto requiere de recursos adicionales, tiempo y paciencia, pero es esencial para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad.

La carga del docente también es un tema relevante, ya que con aulas cada vez más numerosas y la diversidad de necesidades de los estudiantes, los docentes nos sentimos abrumados y en muchos casos con falta de capacitación para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la práctica diaria.

Sabemos que es de suma importancia la inversión en capacitación continua y apoyo emocional a los y las docentes, como así también el reconocimiento remunerativo por el desempeño de una de las tareas más importantes de cualquier sociedad. Es fundamental que toda sociedad reconozca el papel preponderante que ocupa la educación en la construcción del futuro de una nación. Es por eso que la comunidad debe involucrarse en la educación de sus hijos, acompañar y colaborar a través del respeto para que juntos podamos brindar una mejor educación a nuestras próximas generaciones.

Dentro de nuestro sistema educativo se encuentra la Ley 26206 que establece los procedimientos y recursos correspondientes para identificar tempranamente las necesidades educativas derivadas de la capacidad o de trastornos en el desarrollo, con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educa-

tiva para lograr su inclusión desde el nivel inicial.

Afrontar las dificultades de aprendizaje de nuestros alumnos de manera efectiva requiere de un enfoque integral y centrado en el estudiante. Algunas de las estrategias podrían ser:

**-Evaluación temprana y continua:** Identificar aquellas dificultades lo antes posible nos posibilitará adaptar nuestras planificaciones de mejor manera contribuyendo a un mejor aprendizaje del alumno/a. Esto puede incluir observaciones de actividades, retroalimentación con las familias, evaluaciones estandarizadas.

**-Individualización:** Esto puede implicar proporcionar material adicional para cada alumno con la idea de adaptar el contenido al ritmo del alumno que lo necesita.

**-Colaboración:** Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas, etc.

**-Comunicación abierta:** Mantener una comunicación fluida con las familias los cuales pueden proporcionar información valiosa sobre el desarrollo y las necesidades de sus hijos las cuales pueden servirnos de apoyo.

**-Diversificación de estrategias:** Abordar diferentes estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje puede facilitar la apropiación de los contenidos, incluir métodos visuales, auditivos puede favorecer la dinámica en el aula.

**-Adaptación del material:** Modificar los materiales para que sean más accesibles para todos los estudiantes puede simplificar la llegada a los alumnos. Incluir herramientas tecnológicas puede beneficiarlos.

**-Registro y seguimiento:** Llevar un registro detallado de cada alumno con dificultades te permitirá realizar el progreso e identificar las estrategias que han servido para el aprendizaje.

**-Tiempo y paciencia:** Reconocer que el progreso puede ser gradual y que algunos estu-

diantes pueden necesitar más tiempo para alcanzar los objetivos propuestos. La paciencia y la persistencia son claves.

El enfoque más efectivo para afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos implica una combinación de paciencia, adaptabilidad, colaboración y un profundo compromiso con el éxito de cada estudiante. Cada niño merece la oportunidad de aprender y crecer, y los docentes desempeñan un papel fundamental en hacer que eso suceda. Para esto es fundamental que la inclusión cumpla un papel central en el ámbito educativo. Es un derecho humano primordial. Todos los niños/as tienen derecho a una educación de calidad sin importar su origen étnico, discapacidad, género, orientación sexual o cualquier otra característica.

La sociedad en la que vivimos es diversa, y aprender a interactuar y colaborar con personas diferentes es una habilidad crucial en la vida cotidiana y en el entorno laboral.

En resumen, la inclusión en la educación es esencial no solo para el bienestar de los estudiantes, sino también para la construcción de una sociedad más equitativa y comprensiva. Debería ser un pilar central en la política educativa y en la práctica docente, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, crecer y prosperar juntos.

## LAS AULAS, ESPACIO PARA ALBERGAR

*Liliana Beatriz Ramella*

*DNI 20647921*

*Área Inicial*

Hace mucho tiempo las aulas fueron espacios de encuentro, creación, superación y muchos verbos que solo contemplaban a la homogeneidad, pero desde hace muchos años y hoy más que nunca, la realidad nos pone el desafío de lo real, de mirar con otros ojos y poner en juego estrategias que ayuden a superar dificultades o tenga la intención pedagógica de serlo.

Estos espacios físicos son habitados por niños/as que son diferentes e iguales en la necesidad de aprender y crecer en un ámbito que lo facilite y para esto estamos los docentes como responsables de esta tarea.

Cuando pensamos en las necesidades que las infancias de hoy nos interpelan, aparecen los fantasmas de una escuela desprovista de recursos y estrategias para abordarlas. Si bien los docentes, en ocasiones, manifiestan resistencia, temores y falta de preparación para estas necesidades, se hace imperiosa poner en debate que tipo de escuela queremos hacer como docentes, hoy nos interpela y nos implica ser una escuela inclusiva, poniendo en valor a los sujetos de derecho y sobre todo como enuncian nuestras políticas educativas esa palabrita que no todos/as interpretan en su definición real, que es darle a cada uno lo que necesita y no ya que todos/as hacen lo mismo todo el tiempo.

En el nivel inicial lentamente se va poniendo en valor la equidad y si bien se puede creer que es más fácil de llevar a la práctica que en otros niveles educativos, esta creencia popular cae por su propio peso al visibilizar la cantidad de niños/as que hoy se encuentran en los jardines, con dificultades para apropiarse de los contenidos.

Podemos comenzar definiendo qué son las DEA, es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar. En esta etapa sería la apropiada su detección, desde la sala de 3 años aparecen algunos indicios que nos pueden anticipar un futuro con dificultades en su vida escolar. Estas alteraciones neurobiológicas afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales)., su etiología es neurobiológica, hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad ergo no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio. Las más frecuentes en el aula son:

**DISLEXIA:** puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y en consecuencia, la comprensión lectora. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones.

**DISCALCULIA:** dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. en

numerosas ocasiones va asociado a otras dificultades del aprendizaje.

**DISGRAFÍA:** dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. y suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

**DISORTOGRAFÍA:** se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

**Ley DEA 27306:** Declaración de Interés Nacional. Tiene por objetivo, garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. La competencia docente frente a su detección y abordaje Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como: Dar prioridad a la oralidad. Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones. Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets. Evitar copiados o dictados extensos. Ajustar los procesos de evaluación a cada persona. Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria. Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Sobre el caso que trabajaré, es el niño X de 5 años. La docente de la sala comenta su preocupación al equipo directivo ante las conductas que manifiesta el niño X como dificultades en la comprensión de consignas, en recordar los nombres de sus compañeros/as que comparten su escolaridad desde sala de 3 años, no manifiesta interés por el mundo de las letras y sí por los números, en su expresi-

ón oral también tiene dificultades para expresarse con claridad. Al realizar entrevistas con los integrantes de familia, deslizaron en su relato que a los otros hijos también les costaba aprender y que su padre tuvo muchas dificultades en la escuela primaria, lo que hizo que no siguiera estudiando. Tomando en cuenta las manifestaciones del niño X podríamos comenzar a pensar que responden a dislexia, que la definimos como una "condición", un "trastorno" porque afecta la calidad de vida, el aprendizaje y, medido por pruebas estandarizadas, el rendimiento en la habilidad lectora se ubica en el nivel considerado deficiente. Las causas son migración neuronal diferente, al ser de factor hereditario. Al no ser una enfermedad no tiene cura, pero sí tratamientos que ayudarán a su tránsito, sería apropiada que el docente hiciera un asesoramiento a la familia que manifiesta tener naturalizada estas dificultades con un profesional como psicopedagogo.

En la sala se desplegaron las siguientes estrategias ante las distintas propuestas, como, otorgar mayor tiempo en la ejecución de las tareas, trabajos y evaluaciones, refuerzo de la oralidad: es otra alternativa para la expresión escrita, también ofrecer otras modalidades como la realización de un PowerPoint, un video, entre otros.

Reducir cantidad de actividades: ya que la persona con dislexia destina mayor esfuerzo y carga cognitiva a las actividades que implican lectura y escritura, se puede pensar en reducirlas para que no afecte tanto su rendimiento general. Se propuso trabajar con un compañero-tutor.

Es importante señalar aspectos positivos o progresos, también se propuso ampliar los espacios de la hoja: ofrecerles trabajar en hojas más grandes.

Otra propuesta fue promover el uso del cuaderno: pero en estos casos ya que muestran dificultades en el uso de la carpeta que tiene márgenes y lleva un orden de hojas difícil de organizar.

También se brindaron diferentes tipos de lapicera: existen bolígrafos que ayudan a controlar mejor los trazos y, por tanto, la grafía. Otra estrategia es brindar fichas de apoyo: que ayudan a recordar lineamientos que no resulta fácil automatizar.

En un primer momento, cuando el niño/a está incorporando la forma de las letras, se sugiere una ficha de apoyo, en la que están graficados los movimientos que debe hacer para lograr un trazado adecuado.

El rol docente será primordial en este escenario de aprendizajes y será importante su mirada atenta y predisposición a la integración de las nuevas infancias.

El desconocimiento de estas formas diferentes de aprender posiciona a quienes las poseen, en una situación de vulneración de derechos en términos educativos (Ley 27306),

### ***Bibliografía***

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Dislexia en español. prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. DF

## LA DETECCIÓN TEMPRANA Y EL DIAGNÓSTICO, HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LAS DEA

*Graciela Raquel Rivas*

*DNI 20477505*

*Área Inicial*

Cuántas siglas podemos encontrar cuando hablamos de trastornos del aprendizaje. Y que pocos conocimientos y recursos tenemos para enfrentar esta realidad. Nuestras aulas se encuentran cada vez más pobladas de estudiantes con estas dificultades, que varían desde problemáticas relacionadas con la atención, con la adquisición de conocimientos relacionados con las letras y afectan a la escritura y a la lectura, como también a los números y el cálculo matemático.

Muchos chicos en nuestro país, se ven afectados con estos problemas de aprendizaje y esta dificultad se agrava cuando reciben un diagnóstico tardío y muchas veces erróneo. La dislexia y el déficit de atención por hiperactividad son las principales patologías en las aulas. La detección temprana y el diagnóstico correcto son fundamentales para abordar esta problemática, para que nuestros estudiantes puedan superar estas dificultades y las familias se sientan contenidas. Ahora nos preguntamos si como sociedad estamos preparados para acompañar y facilitar este camino del aprendizaje, y si los docentes tenemos las herramientas y estamos capacitados para enfrentar esta problemática en el aula.

Desarrollemos un poquito cuales son estas problemáticas:

DEA es la sigla que significa Dificultades del Aprendizaje. Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar.

Se trata de alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, a la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normales oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales). Es decir que no tiene que ver con un bajo coeficiente intelectual, ni con la estimulación medioambiental o con dificultades físicas, sino que su etiología es neurobiológica (se comprueba con estudio de neuroimagen), hereditario y persistente, por lo tanto, no es considerada una enfermedad en sí. La misma no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio.

La dislexia es el más frecuente de los trastornos del aprendizaje.

Puede afectar la lectura correcta de palabras, la precisión, la velocidad, o la fluidez en la lectura y en consecuencia la comprensión lectora. Su prevalencia es decir el porcentaje o presencia posible de la dificultad en la población, se estima entre el 5% y el 10% aunque según algunos estudios puede alcanzar el 15%. Para plantearlo de una forma más clara si pensamos en una clase de veinticinco alumnos, dos o tres tendrían dislexia. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura, sustituciones, omisiones o inversiones.

La discalculia por otra parte, es la dificultad en las operaciones en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales y se presenta la sustitución por el con-

teo con los dedos. Dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. Afecta a entre el 1% y 6% del alumnado en edad escolar, aunque resulta difícil establecer un porcentaje exacto ya que en numerosas ocasiones va asociado a otras dificultades del aprendizaje.

La disgrafía es la dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tan legible. Se estima que afecta en el 11% de las mujeres y 21% a 32% en varones, y suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. Puede interferir también con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

La disortografía se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa de una Dislexia y/o Disgrafía.

Por todo lo leído y desarrollado, debemos tener en cuenta que es muy importante plantearse qué siente un niño o niña en estas situaciones y también es muy importante tener en cuenta que todas ellas:

-Influyen negativamente en el rendimiento escolar.

-Producen un retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo.

-Deterioran frecuentemente la imagen social del alumno/alumna.

-Repercuten en su propia autoestima.

-Generan fracaso escolar y hasta abandono escolar.

El 19 de octubre de 2019, el Honorable Congreso de la Nación sanciona la ley de abor-

daje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dificultades específicas del aprendizaje.

El objetivo de la ley es garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. Establece un tratamiento integral y multidisciplinario del tema, como también la formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar DEA. También menciona la importancia de la difusión del tema.

### **Ley 27306**

Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje.

#### **Objeto.**

ARTÍCULO 1° – La presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

#### **Interés nacional.**

ARTÍCULO 2° – Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), así como también la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.

### **INTERÉS NACIONAL**

#### **Definición.**

ARTÍCULO 3° – Se entiende por Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) a las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar.

#### **Autoridad de Aplicación.**

ARTÍCULO 4° – La Autoridad de Aplicación será determinada por el Poder Ejecutivo nacional.

### **Funciones.**

ARTÍCULO 5° – La Autoridad de Aplicación tendrá a su cargo el ejercicio de las siguientes acciones:

a) Establecer procedimientos y medios adecuados para la detección temprana de las necesidades educativas de los sujetos que presenten dificultades específicas de aprendizaje;

b) Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular;

c) Coordinar con las autoridades sanitarias y educativas de las provincias que adhieran a la

presente y, en su caso, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, campañas de concientización sobre Dislexia y Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA);

d) Planificar la formación del recurso humano en las prácticas de detección temprana, diagnóstico y tratamiento.

### **Adaptación curricular.**

ARTÍCULO 6° – La Autoridad de Aplicación deberá elaborar la adaptación curricular referida en el inciso b) del artículo precedente. Para garantizar el acceso al curriculum común, en el caso de Dificultades Específicas del Aprendizaje tendrá en cuenta las siguientes consideraciones orientativas:

a) Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones;

b) Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones;

c) Asegurar que se han entendido las consignas;

d) Evitar las exposiciones innecesarias en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus compañeros;

e) Evitar copiosos extensos y/o dictados cuando esta actividad incide sobre alumnos con situaciones asociadas a la disgrafía;

f) Facilitar el uso de ordenadores, calculadoras y tablas;

g) Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto;

h) Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.

i)

### **Consejo Federal de Educación.**

ARTÍCULO 7° – El Consejo Federal de Educación tendrá la función de colaborador permanente para el cumplimiento de los objetivos fijados en la presente ley, como así también la de establecer un sistema federal de coordinación interjurisdiccional, para la implementación de políticas activas con el fin de hacer efectivo el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dislexia y Dificultades Específicas del Aprendizaje.

### **Consejo Federal de Salud.**

ARTÍCULO 8° – La Autoridad de Aplicación deberá impulsar, a través del Consejo Federal de Salud, las siguientes acciones:

a) La implementación progresiva y uniforme en las diferentes jurisdicciones de un abordaje integral e interdisciplinario de Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA);

b) Establecer los procedimientos de detección temprana y diagnóstico de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA);

c) Determinar las prestaciones necesarias para el abordaje integral e interdisciplinario en los sujetos que presentan Dificulta-

des Específicas del Aprendizaje (DEA), que se actualizarán toda vez que el avance de la ciencia lo amerite.

### **Programa Médico Obligatorio (PMO).**

ARTÍCULO 9° – Los agentes de salud comprendidos en las leyes 23.660 y 23.661; las organizaciones de seguridad social; las entidades de medicina prepaga; la obra social del Poder Judicial, de las universidades nacionales, personal civil y militar de las Fuerzas

Armadas, de Seguridad, de Policía Federal Argentina; la Dirección de Ayuda Social para el Personal del Congreso de la Nación y los agentes de salud que brinden servicios médico asistenciales, independientemente de la figura jurídica que tuvieren, tendrán a su cargo, con carácter obligatorio, las prestaciones necesarias para la detección temprana, diagnóstico y tratamiento de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Como observamos, en las leyes se mencionan varias dimensiones que se interrelacionan y articulan para lograr y obtener objetivos satisfactorios para enfrentar las problemáticas del aprendizaje. Pero la teoría suele parecer gratificante y muy bien escrita, pero en la realidad y en la práctica la desazón y la frustración de docentes, familias y estudiantes nos indican que aún no estamos preparados para enfrentar esta problemática.

### **Analicemos y reflexionemos sobre las DEA en nuestras aulas**

Para poner en práctica las disposiciones de estas leyes, se deben establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA. Planificar la capacitación docente, coordinar campañas de concientización, elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje, y el Consejo Federal de Educación y el Consejo Federal de Salud deben colaborar para que esta ley se cumpla y los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones para garanti-

zar el derecho a la educación de las personas con DEA.

En el aula es necesario tener en cuenta dar prioridad a la oralidad, dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones, evitar exposiciones innecesarias de las personas con DEA frente a sus compañeros, facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets. Evitar copiados o dictados extensos, ajustar los procesos de evaluación de cada persona, tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria, y establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Estas son algunas de las acciones a tener en cuenta en el aula.

El rol del docente, su formación y actualización sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental. Poder detectarlas tempranamente e intervenir generará que estos alumnos y alumnas puedan compensar sus dificultades y evitar el sufrimiento, la frustración y el fracaso y/o abandono escolar, entre otras.

Es por ello que el docente cumple un rol trascendente en la vida escolar siendo estratégico a la hora de llevar a cabo tu tarea áulica. Debe ofrecer diferentes estrategias para cada caso en particular, detectando las debilidades y las virtudes de cada estudiante, potenciando habilidades singulares, promoviendo y alentando esos talentos, como también tomar a los errores como parte del proceso de aprendizaje, siendo cauteloso con estos estudiantes más sensibles, ya que puede repercutir de manera negativa en el rendimiento escolar y en la autoestima.

Las desinformaciones aún sobrevuelan entre padres, escuela y especialistas. Y precisamente esa tríada es la que tiene que funcionar como un escudo indestructible para detectar a tiempo las dificultades en el niño. Sin detección temprana y un diagnóstico preciso los trastornos del aprendizaje se vuelven un problema para el desarrollo pleno y feliz de un niño a lo largo de su vida escolar-académica y emocional.

En conclusión, la evaluación y arribar a un diagnóstico adecuado es uno de los factores que garantiza la buena evolución del niño, y el rol del docente es fundamental en este proceso. Capacitar a los docentes para la detección temprana de estas dificultades del aprendizaje es necesario y fundamental.

### *Fuentes consultadas*

Gómez-Hurtado, I. (2013). Dirección y gestión de la diversidad en la escuela: hacia un liderazgo inclusivo. *Revista Fuentes*, 14, 61-84

Cancio, C. (2014). La gestión de una escuela heterogénea. En Anijovich, R. *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Paidós

Montecinos, C. (2003). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Psicoperspectivas*. *Revista de la escuela de psicología* (2), 105-128. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/6/6>

Perrenoud, P. (2004). Diez desafíos para los formadores de enseñantes. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*.

Bolívar, A. (2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional. En J. Ulloa y S. Rodríguez (Ed.) *Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes: Aportes para la mejora de la escuela*. Universidad de Concepción

Krichesky, G. J. y Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (9)1, 66- 83.

Imen, P. (2007). En torno a la profesionalización docente y las instituciones educativas: apuntes para el debate. En Miño y Dávila (Ed.) *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación. Docentes que hacen investigación educativa*, pp. 45- 56.

<https://em.buenosaires.gob.ar/>

<https://www.infobae.com/2014/07/01/>

1576502-trastornos-del-aprendizaje-los-mas diagnosticados-hoy-las-escuelas-argentinas/

<https://www.disfam.org/argentina/>

Dirección General de Cultura y Educación, PBA (2019) *Red de Escuelas de Aprendizaje. Relatos y experiencias de una iniciativa de innovación en 2.000 escuelas de la provincia de Buenos Aires*. Dir. Blanco, A. Comp. Cameron, A., Steeb, B. Santillana. Nodo 1 y 2.

Bolívar, A. (2011). *Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente*. *EDUCAR*, 47(2), 253-275

Constitución Nacional Argentina.

*Área Primario*

## UN PUENTE QUE ACERCA

*Daniela Ayala*

*DNI 28325897*

*Área Primario*

El rol del docente es fundamental para lograr la detección temprana y así abordar las problemáticas que puedan surgir. Debemos tener siempre presente que no todos los alumnos tienen los mismos tiempos de aprendizaje y que no todos los aprendizajes serán adquiridos con las mismas intervenciones didácticas. Es decir, que se deben conocer las diferentes dificultades de aprendizajes que pueden existir y lograr que no se transformen en la excusa para la falta de adquisición de alguna habilidad.

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Las dificultades de aprendizaje más habituales son: dislexia (dificultad para leer), disgrafía (dificultad para escribir), discalculia (dificultad para comprender las matemáticas), discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA), trastorno del espectro autista/trastorno generalizado del desarrollo y discapacidad intelectual.

Los problemas de aprendizaje por lo general encubren serios problemas de enseñanza, principalmente en los contextos sociales más postergados. Dado que el fracaso escolar resulta ser una problemática educativa sumamente compleja, deben evitarse los análisis simplistas lineales, para tomar real dimensión de los problemas de aprendizaje que presenta un niño, deben ser contextualizados para poder ser comprendidos en forma cabal y además deben ser analizados desde una perspectiva social y pedagógica. Claro está que

no todos los problemas son de origen social, en muchos casos los problemas de los niños tienen raíces neurológicas, en enfermedades crónicas o en limitaciones físicas reales que deben ser contempladas. Cualquier problema de aprendizaje ha de ser entendido como un síntoma, cuyo significado debe ser develado a través del tratamiento profesional correspondiente. Los docentes deben estar atentos a los indicios de aquellas conductas que puedan estar dando una señal de alerta, y hacer la correspondiente derivación al profesional competente, para que éste realice un rápido y certero diagnóstico.

Los problemas de aprendizaje ocurren debido a la forma en que el cerebro incorpora y procesa la información. Por lo tanto, hay niños que aprenden de forma diferente. El quid de la cuestión está en averiguar cómo puede aprender mejor. Hay gente que sabe cómo hacerlo de manera intuitiva y otra que requiere de acercarse a material específico que le facilite ejercer su rol con mayor efectividad. El docente debe mantenerse informado o bien mostrar iniciativa de informarse sobre un alumno que muestre dificultades a la hora de realizar las actividades propuestas; será importante que realice entrevistas con la familia y/o profesionales tratantes para estar al tanto de las potencialidades del niño, sus necesidades, intereses y aquellas cuestiones en las que se debe hacer hincapié, como así también indagar de qué manera y con qué métodos y dinámicas podrá ayudar a incorporar los saberes necesarios dentro de un clima armónico, motivador y que garantice el bienestar integral del alumno.

Algunas estrategias didácticas generales que el docente puede poner en práctica son:

simplificar las instrucciones y evitar que éstas sean múltiples, darle tiempo adicional al alumno para que complete las actividades, revisar las instrucciones o consignas de las actividades para que sean claras y no tiendan a la confusión, especificar y anticipar las estrategias a utilizar en el aula, permitir que el niño realice los exámenes en un salón pequeño y silencioso, evaluar en forma oral a aquellos alumnos en los que la escritura se les presenta como una dificultad adicional, propiciar que el alumno realice actividades de enriquecimiento, prestar atención a las necesidades emocionales, sociales e intelectuales, ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del estudiante, respetar sus ideas y preguntas inusuales, definir los contenidos a trabajar con anterioridad, crear un espacio de estudio adecuado, tomar notas efectivas para reconocer los avances y dificultades particulares de cada alumno, fomentar la participación activa en clase, establecer objetivos específicos y alcanzables para todos los alumnos, buscar recursos innovadores que propicien un ámbito motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentar actividades en grupos dinámicos y heterogéneos que permitan el aprendizaje entre pares a través de la sociabilización, promover rutinas áulicas que brinden seguridad y autonomía, propiciar un aprendizaje basado en proyectos, etcétera. Estas son algunas de las muchas maneras en las que se puede ayudar al niño pero en ningún caso reemplazan la singularidad de cada uno de los alumnos y sus particularidades.

Es importante insistir en no confundir las dificultades y los trastornos de aprendizaje. Las dificultades están ligadas a factores psicológicos, familiares, sociales o económicos, mientras que los trastornos son de orden neurológico y duran toda la vida. Es por eso que resulta sumamente importante que los docentes sugieran una consulta profesional a tiempo y a partir de allí poder diseñar estrategias pedagógicas que brinden igualdad de oportunidad a todos los alumnos.

A menudo, los primeros indicios los observamos cuando se presentan problemas a la hora de hablar, retraso en las habilidades lectoras, falta de comprensión para las matemáticas, aparente olvido de instrucciones o no saber aplicar lo que saben a un contexto determinado. Es aquí donde la mirada del docente se vuelve fundamental para poder realizar un buen diagnóstico de las habilidades del niño y dar lugar al trabajo conjunto con la familia. Estas deben conocer y se debe explicitar cuáles son las habilidades que se espera que los niños tengan adquiridas y cuáles habilidades se van a trabajar durante el ciclo lectivo. Tener reuniones periódicas con las familias y brindarles devoluciones continuas será un insumo más a la hora de poder ver y detectar los indicios que infieren algún tipo de trastorno o problema de aprendizaje mencionado anteriormente.

Los maestros son aquellos que tienen la posibilidad de tomar conciencia de los procesos que se dan “en” y “con” la escuela, por ejemplo: lo que le pasa al grupo y lo que le pasa a cada alumno.

Es aquel que observa, mira y escucha y a partir de ahí busca los mejores medios y herramientas para abordar las problemáticas y conflictos que presenta el grupo y cada alumno. Es decir, que su función comprende no hacer los problemas a un lado.

Es aquel que se esfuerza y se compromete para que cada niño sienta que el aula, la maestra y la escuela es un lugar confiable, donde puede desplegar gran parte de su subjetividad sin ser castigado, reprimido e ignorado y donde si bien, hay pautas de convivencia e institucionales, se compromete con la posibilidad de que cada niño le pasa, piensa y siente diferente, sin desvirtuar el rol formativo que posee la escuela.

Son los maestros los que le pueden dar al niño la posibilidad de hablar de los malestares, sufrimientos y preguntas sobre la existencia referidos, por ejemplo a: los problemas cotidianos, las enfermedades, la muerte, el cuerpo y la sexualidad.

También son los maestros, docentes, directivos los que tienen la posibilidad de que el niño no quede pegado a la etiqueta que trae de la casa o de algún tratamiento médico y/o psicológico. Son quienes pueden alimentar o reforzar una posición pasiva o sufriente en el niño o propiciar que se pueda transitar de un mejor modo una dificultad o problema.

Es fundamental que el docente tenga un rol activo y funcione como un puente que ayuda a los alumnos a superar las necesidades individuales dando oportunidad a todos respetando sus tiempos. Es importante que el docente advierta que su rol es vital y que deja una marca imborrable en el desarrollo del niño y del diálogo que la familia va a entablar con la dificultad de aprendizaje de ese alumno en particular. Ocupar ese rol desde lo amoroso será vital para poder tender ese puente que muchas veces sólo nosotros podemos tender.

## EXPERIENCIAS MÁS ALLÁ DE LO TEÓRICO

*Mariana Valeria Barros*

*DNI 28108715*

*Área Primario*

Los docentes tenemos la labor de educar a nuestros estudiantes brindándoles la información de manera teórica y práctica para que haya una mejor comprensión tanto dentro como fuera del aula. Pero hay situaciones que no permiten este desarrollo sin la ayuda que les puedan dar en casa. Desde mi punto de vista estaremos hablando de tres casos que me pasaron durante mi carrera en donde lo teórico pasa a un segundo plano.

En términos generales en lo teórico ante situaciones alarmantes con algún alumno en particular, uno debe citar a los padres para dialogar sobre la problemática del estudiante y cómo esto afecta su desarrollo dentro del aula.

Estamos ante una problemática que dentro del marco teórico se plantea como medidas citar a los padres para comentarles lo que sucede con su hijo/a dentro del aula y cómo se desenvuelve.

El primer caso personal que tuve siendo docente fue de una alumna de 5to grado. El primer día de clases, me presento ante el grado, luego les pido que cada uno de los alumnos se presente y cuando llega el turno de que se presente esta alumna, sus compañeros me dicen su nombre y que ella no habla con ninguna persona de su entorno, comentando además que la niña comenzó en 4to grado a mitad de año. Al principio, la niña tenía miedo y no quería que me acercara a ella, tampoco quería que se acercaran sus compañeros, en especial los varones.

A medida que iba pasando el bimestre, la alumna presentó dificultades para aprender y relacionarse con sus compañeros. En los recreos la alumna estaba sola, como su maestra,

intentaba incluirla a algún grupo, aunque había semanas en las que ella parecía mejorar. Consulté a la directora ante esta situación para hacer un informe sobre dicho caso y luego cité a los padres para terminar el informe. Me percaté de que sus padres no tenían una buena relación, ya que vino la madre y a medida que se iba desarrollando la citación se notaba que no iba a lograr algún tipo de avance para mejorar el desarrollo de la alumna. La alumna presentaba signos de abuso por parte del padre y estaba más que seguro que la madre estaba al tanto de la situación. Fue difícil hablar reiteradas veces con la directora para hacer la denuncia, la situación se tornaba más complicada, ya que no sólo la alumna no aprendía en el aula sino que afectaba sus emociones y su manera de socializar.

Con la denuncia realizada, el padre tomó la medida de irse de Capital para que no investigaran el historial de la niña ya que se había cambiado en su momento de jardín por un problema similar. Y ahora de escuela, ya que el equipo de EOE (Equipo de Orientación Escolar) logra intervenir citando a la madre y recomendando que la niña comience con ayuda psicológica, al poco tiempo deciden cambiarla a una escuela de provincia.

El segundo caso que presencié, comenzó cuando el niño tenía reiteradas inasistencias, el niño asistía a la escuela uno o dos días de la semana y no realizaba la tarea que le era dada, además no traía un certificado justificando las faltas. Entonces se cita a la madre para conversar sobre el tema expuesto, ella refiere que el niño tiene que hacerse varios tratamientos médicos ya que presentaba diferentes problemas de salud, y ella resaltó que era hipocúsico añadiendo que tenía diabe-

tes, que ese era el motivo de que el niño no asistiera a la escuela por varias citaciones médicas. En ese momento se le explica que es crucial presentar los certificados médicos ante la institución. Al poco tiempo, el niño hipotéticamente se enferma y deja de asistir a la escuela por el período de un mes. Desde la escuela se comunican con la madre y ésta comenta que el niño estaba internado, dando a entender que cuando le dieran el alta regresaría al colegio.

Al niño le dan el alta, a lo cual la madre tramita la solicitud de una maestra domiciliaria ya que continuaba con problemas de salud. La solicitud es aprobada y es así como una maestra comienza a ir, informando que observa situaciones inusuales. Cabe aclarar que el niño tenía una hermana que estaba en el secundario, y tampoco estaba concurriendo al establecimiento ya que presentaba problemas de salud. Desde el secundario, en el cuál la hermana no estaba asistiendo, realizan los informes para luego enviar una asistente social, la cual debía presentarse en la casa. Cuando llega la asistente social al hogar estaba la maestra domiciliaria del niño y observa este suceso. Inmediatamente, lo comunica a la escuela del niño y se comienza a investigar entre la escuela primaria y la secundaria de la hermana. Ambos institutos comienzan a investigar sobre el caso, descubriendo que los certificados médicos que presentaba la madre del niño y la adolescente estaban falsificados. Se llegó a la conclusión que dichos certificados y el sello del profesional fueron saqueados de un hospital público. Resultó ser que las enfermedades y las internaciones eran un invento de la madre.

La madre, al ser descubierta decide reincorporar a sus hijos a las instituciones. En el lapso de unos días, la madre toma la medida de denunciarme por discriminar a su hijo, alegando que esta discriminación era porque su hijo era hipoacúsico. Lo cual fue desmentido ya que el niño no presentaba ningún tipo de enfermedad diagnosticada por la madre. Durante las semanas restantes me amenazaron

con que iban a recurrir a la violencia ya que me echaban la culpa de que la hayan descubierto. Esto me generó varios problemas de salud y me causó la pérdida de un embarazo que deseaba.

El último caso que presencié fue el de un niño en primer grado que se podía observar que tenía dificultades para expresarse, tenía problemas motrices y al no poder concretar ciertos objetivos áulicos comenzaba a tener actitudes de un niño más pequeño que eran su forma de expresar su frustración. No lograba comunicarse con sus compañeros ya que su manera de relacionarse era de manera corporal (juegos bruscos, golpes) y sus compañeros respondían con miedo ya que no querían ser lastimados.

Este alumno tuvo un aprendizaje gradual, se logró que pudiera escribir y leer aunque tenía actividades con menos complejidad. Se hizo un informe y una citación a los padres, nos acompañó la madre, al principio no aceptaba las dificultades del niño. Se le explicó que para el niño era una situación estresante, que le costaba escribir y leer, el niño se ponía triste ya que no comprendía qué pasaba, que sus compañeros lo hacían a un lado, cabe aclarar que siempre como docente fomentamos que todos debemos respetarnos y aceptarnos con nuestros defectos y virtudes. Al poco tiempo junto con la madre y la escuela se pudo lograr el poder trabajar con una maestra de apoyo dentro y fuera del aula. Cabe resaltar que gracias a la obra social que poseía la madre, se pudo lograr que tenga una APND (Registro de Acompañantes No Docentes). Se realizó adaptación curricular para que el niño lograra los contenidos mínimos e indispensables.

En conclusión, es imprescindible lograr el apoyo de los padres para que cada uno ponga un granito de arena a estos niños y niñas que son el futuro de nuestra sociedad. Es importante brindarles una actividad más práctica y emocional, en donde sus emociones sean validadas, se sientan seguros, fomentar una mejor comunicación entre todos y el respeto que muchas veces se pierde.

## NUEVOS DESAFÍOS: EQUIDAD-IGUALDAD-INCLUSIÓN

*Marcela Gladys Belli*

*DNI 18367549*

*Área Primario*

Hablar de la escuela nos hace pensar en una institución escolar donde la transmisión de la cultura de adultos a niños o jóvenes permitía la inserción de los mismos en la sociedad. Una sociedad heterogénea que necesitaba de un orden nacional con valores definidos bajo una única ley que pretendía garantizar una homogeneidad en pos de la búsqueda de la igualdad. La sociedad de hace más de un siglo era predecible y más controlable por tener rigidez en sus pautas y leyes de convivencia. La escuela de principios de 1900 ha ido cambiando con el paso del tiempo.

En la actualidad hablar de escuela nos hace pensar entre otras cosas en estos tres conceptos: equidad, igualdad e inclusión.

Según el documento de Cepal (2000) "La equidad no implica igualdad en el desempeño, sino en las oportunidades que el medio ofrece para optimizar. Las potencialidades de aprendizaje no son homogéneas, incluso en un universo con condiciones socioculturales uniformes en el origen y en el proceso. La equidad implica, pues, dar oportunidades a todos los educandos para desarrollar sus potencialidades y para lograr hacer el mejor uso productivo y de realización personal de estas potencialidades en el futuro".

La UNESCO define la educación inclusiva así:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una vi-

sión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades."

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, la escuela de hoy tiene que trabajar en pos de lograr un entretendido de una trama colectiva de escenas diarias de inclusión educativa. Algunos condimentos para la rutina diaria escolar deben ser: la paciencia, el tiempo, el silencio, la escucha atenta, lentitud y repetición en la transmisión de contenidos, generar la duda para replantearse lo aprendido, entre otros.

No debemos olvidar que el ser humano nace en un estado de indefensión originaria que si no se encuentra con otro que lo mire que le hable amorosamente, enlazando de esta manera voz y mirada, lo alimente, lo cuide, difícilmente pueda sobrevivir.

La escuela construye subjetividad es por esto que tenemos que estar atentos los docentes en las necesidades singulares de nuestros alumnos, el contexto áulico y social, para diseñar NO a los sujetos sino estrategias que le abran la puerta a otros mundos posibles, para que cada cual pueda valerse de ellos en el momento oportuno a cualquiera sin excepción.

De esta manera poder sortear la lógica binaria: INCLUSIÓN-EXCLUSIÓN, en función de considerar a los Proyectos de Integración

como así también a los programas de las Políticas Socioeducativas en sí mismos como productores de subjetividad, que le dan la chance a los sujetos de conocer otros modos de aprender a través de propuestas que causen el deseo y la necesidad de participación colectiva en la posibilidad de realizar trayectorias de vida, que no serán sin consecuencias para sus futuras trayectorias escolares.

La forma en que nos expresamos define y difunde maneras de ver el mundo y entender a las personas. Esto tiene consecuencias en el respeto de los derechos de esas personas, por eso es de vital importancia expresarnos correctamente y decir *personas con discapacidad*.

La expresión "persona con discapacidad" proviene del modelo social de la discapacidad, que pone en primer lugar a la persona y dice que la persona *tiene* discapacidad (una característica de la persona, entre muchas otras) Desde esta visión, la discapacidad queda definida por la relación de la persona con las barreras que le pone el entorno. Mencionaré algunos de los diagnósticos que hoy conviven en la escuela:

TGD (Trastorno Generalizado del Desarrollo)

Es una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo, habilidades para la interacción social, para la comunicación y comportamientos estereotipados.

Se divide en categorías:

*SÍNDROME AUTISTA:*

Conjunto de trastornos del desarrollo neurológico reflejados en dificultades para relacionarse y comunicarse. Se caracteriza por el despliegue de conductas repetitivas.

*SÍNDROME DE RETT:*

Trastorno del desarrollo genético causado por mutaciones en el cromosoma X (retraso grave en la adquisición del lenguaje y coordinación motriz, así como también retraso mental grave).

*TRASTORNO DESINTEGRATIVO DE LA INFANCIA:*

Aparición tardía (2 años) de retrasos en el desarrollo del lenguaje, función social y habilidades motrices. No hay causas.

*SÍNDROME DE ASPERGER:*

Características mentales y conductuales que forman parte del autismo, la persona afectada posee dificultades en la interacción social y en la comunicación en forma variable. La diferencia con el autismo es que en el síndrome de asperger no hay retraso en el desarrollo ni en la adquisición del lenguaje.

Esta clasificación tiene en común una asociación de síntomas llamada "triada de wing"

- trastornos de la comunicación verbal y no verbal
- trastornos de las relaciones sociales
- centros de interés restringidos y conductas repetitivas.

(En todos pueden ir desde la ausencia hacia la presencia excesiva)

*SÍNDROME DE DOWN:*

Es una alteración congénita ligada a la tríplicación total o parcial del cromosoma 21 que origina retraso mental y de crecimiento y determinadas anomalías físicas.

Habiendo intentado introducir conceptos y realidades que hoy conviven en las escuelas, tomaremos el ejemplo del desarrollo de un acto escolar donde queda demostrado la importancia y a la vez lo complejo que es lograr la integración teniendo como objetivo la equidad.

ACTO ESCOLAR

Pasapalabras especial San Martín

Contenidos a trabajar: datos sobre la vida de San Martín, hechos históricos vinculados a su accionar (familia, batallas, carrera, nom-

bres, países que liberó, educación y formación, nacimiento y muerte).

Recursos, medios digitales: pantalla para el juego, telón digital, botonera de sonidos.

Objetivos: lograr la Inclusión de todos/as los niños y niñas de 5to grado en el armado del acto cumpliendo distintas funciones. Realizar la búsqueda de información, armado de glosas y discurso, reparto de responsabilidades, cumplimiento de distintos roles. Concretar el armado del programa de televisión elaborando el guion, la decoración y utensilios necesarios para la puesta en escena.

El acto estuvo a cargo de los alumnos y alumnas de 5to grado. Desde el sonido, la conducción, el discurso, la presentación del programa y el juego del rosco hasta la preparación de la canción final. Cada niño y niña eligió desde qué lugar iba a participar, las docentes sólo supervisan y orientan la puesta en marcha del proyecto para que éste pueda ser plasmado tal como ellos lo habían planificado.

Cada estudiante se postuló para cumplir con un rol determinado. Los tres niños con trayectorias especiales y APND participaron también activamente del acto. Además de la autonomía en el proceso de armado y llevado a cabo del mismo, el juego permitía que el resto de los y las estudiantes de la escuela así como las familias fueran participando del rosco y dando las respuestas generando un clima de entusiasmo, participación e interacción durante el desarrollo del juego.

En resumen, dentro del marco de la realización de un acto escolar se realizó un proyecto que abarcó distintas áreas, donde los alumnos y alumnas fueron protagonistas en la elaboración y ejecución del mismo representado ante la comunidad educativa. En el transcurso los niños y niñas participaron activamente, de manera colaborativa, incorporando los contenidos propuestos de una manera creativa y novedosa.

Hoy la escuela nos propone desafíos que tenemos que afrontar y para eso debemos formarnos y prepararnos académicamente y trabajar en equipo.

### ***Bibliografía***

Cepal (2000): Equidad, ciudadanía y desarrollo. Santiago

López, Néstor (2005) Equidad educativa y desigualdad social Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano IPE, UNESCO.

López Néstor, D Alessandre, Vanesa y Pla, Jesica (2006): Educación y desigualdad social Ministerio de Educación, ciencia y tecnología de la República Argentina.

Dubet Francois (2010): Crisis de la transmisión y declive de la institución. Revista Política y sociedad, volumen 47, número 2.

## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: ENTRE EL DESAFÍO DE APRENDER Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

*Florencia Braslavsky Núñez*

*DNI 20282128*

*Área Primario y Primaria Adultos*

La legislación sobre educación que fue promulgada en nuestro país a lo largo de los años, tiene el claro objetivo de incorporar a todos los chicos entre 4 y 17 años al sistema educativo. Este gran grupo de niños y jóvenes que presenta gran diversidad entre sí, deberán ser incluidos en dicho sistema y así transitar las distintas etapas de su escolaridad. Entre ellos, el 25 % es esperable que presenten alguna dificultad y el 10% de dicho grupo, presenta dificultades específicas del aprendizaje. (Pearson 2020). Uno de los desafíos de los docentes de nivel inicial y de primer ciclo, principalmente, consiste en detectar los casos que requieran un acompañamiento específico para poder compensar las trayectorias escolares ante estas problemáticas asegurando su efectiva inclusión y por ende sus aprendizajes.

La primera experiencia al respecto se me presentó hace varios años cuando era maestra de segundo grado en una escuela pública de la Capital que en general presentaba un grupo de alumnos homogéneo en cuanto al aprendizaje, es decir que se podían impartir los mismos recorridos para todos, aunque cada uno transita a su tiempo los diferentes desafíos. A medida que el año avanzaba comenzó a llamarme la atención uno de los chicos que en Matemática lograba avanzar significativamente incluso con mayor rapidez que los demás adquiere los contenidos del área, mientras que en el área de Prácticas del Lenguaje su construcción del sistema de escritura se realizaba de manera llamativamente lenta: escribía con errores, se salteaba palabras, letras, no separaba las palabras, de-

codificar lo que escribía era realmente muy difícil y le costaba demasiado esfuerzo poder leer. En Matemática pusimos en práctica que la docente y/o algún compañero le leyera las consignas, lo acompañara en decodificar las escrituras para poder realizar las actividades que luego realizaba con toda destreza y conocimiento. Esto significó un paso muy importante ya que logró autonomía para la realización de las mismas. Hasta ese momento en mi carrera docente no había presenciado un caso así, me resultaba difícil citar a la familia para hablar de una dificultad de aprendizaje, traté de asesorarse con mis compañeras más antiguas o de mayor experiencia para poder encarar las reuniones con sus padres. En dicha reunión intenté transmitir lo más objetivamente posible la situación. La familia inició su observación y sus consultas profesionales. Antes de terminar el año fue diagnosticado de dislexia. Tuve la oportunidad de comunicarme algunas veces con la psicopedagoga quien me asesoró para colaborar en mejorar el rendimiento del alumno en sus aprendizajes.

La experiencia vivida en ese entonces me hizo tomar conciencia de la importancia de la observación de los alumnos, sobre todo en los detalles de sus aprendizajes y en poder diferenciar cuándo necesitan tiempos más extendidos para interiorizar los contenidos y cuándo requieren de una atención especial y/o consulta profesional. Sin embargo, también me hizo reflexionar sobre la carencia de recursos con la que contaba, en ese momento con poca experiencia en la práctica docente, para poder encarar estas problemáticas que

se nos presentan constantemente y mucho más luego de la pandemia. Es importante el seguimiento de la trayectoria escolar de estos chicos desde su primer momento y en todo su camino escolar, ya que los conflictos se les van a presentar a medida que su aprendizaje se complejiza. El acompañamiento por parte de la escuela es lo que va a determinar en muchos casos la toma de conciencia de la familia para apoyarlo y superar las problemáticas más frecuentes a las que se enfrentan los chicos, como la baja autoestima, bajo rendimiento hasta llegar al fracaso escolar con la peor de las consecuencias, la interrupción de su trayectoria, el abandono.

Al mismo tiempo la Institución educativa tiene que garantizar a través de favorecer la inclusión, las trayectorias escolares estándar y también las reales. El instrumento que así garantiza el derecho de los niños es la Ley 27306, de “Abordaje Integral de las Dificultades Específicas del Aprendizaje”, sancionada (recién) en el año 2018 que indica claramente la importancia de la detección temprana para la realización de las adecuaciones y adaptaciones que disponga el grupo de docentes a cargo de la situación para que los alumnos con estas dificultades puedan atravesar su camino educativo de manera significativa y sin resignar los contenidos que corresponden a su nivel. En su texto indica “Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular”.

La Ley 27306 contiene artículos específicos respecto a los procedimientos de adecuación curricular y flexibilización metodológica acordes a las necesidades educativas de los alumnos con DEA. El Ministerio de Educación es la autoridad de aplicación y debe poner en práctica medidas como - Establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA, - Planificar la

capacitación docente, - Coordinar campañas de concientización, - Elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje, - El Consejo Federal de Educación y El Consejo Federal de Salud deben colaborar para que esta ley se cumpla.

En mi opinión, la Ley 27306 no está actualmente aplicada en su totalidad, ya que si bien hay muchos colegios en los que se tiene en cuenta las diferentes trayectorias de los chicos, en muchos otros no se pone en práctica la adecuación y/o adaptación de los contenidos, la manera de acceder a ellos de otra manera que no sea la convencional: para todos los chicos de la misma forma.

Las diferentes situaciones adversas, muy frecuentes para los que estamos en las escuelas todos los días, también nos deja a la vista el contexto en el que interactuamos los docentes y nuestra soledad en momentos de situaciones delicadas. Pasar lista (en ambos turnos) de manera digital, pasar lista en el registro de manera escrita, hacer los boletines, las planificaciones, los informes para el EOE, las reuniones con las familias e innumerables tareas cotidianas, deja a los docentes gran parte del día, en situación de hacedores administrativos dando la sensación a cada uno de nosotros que sí tenemos líneas claras para seguir cuando hacemos este tipo de tareas pero cuando se nos presenta una dificultad con algún alumno no contamos con ninguna capacitación institucional, salvo las que fuimos haciendo por propia voluntad y elección en instituciones educativas para docentes.

En los últimos años, se implementaron, en algunas escuelas, apoyos para la inclusión educativa. Se pueden encontrar apoyos pedagógicos que dependen de la modalidad de Especial llamados MAPED (Maestras/os de apoyo pedagógico) y también desde el mismo sistema de primaria común la incorporación de la maestra MACTE (Maestra Acompañante Coordinadora de Trayectorias Escolares) como ejemplos. Dichos dispositivos, cuyo objetivo es incluir, deben participar en las activi-

dades del aula y diseñar estrategias de aprendizaje para el apoyo de los niños que así lo requieran. Actualmente me desempeño como Maestra MACTE en una escuela de Palermo y considero que, si bien es un rol en construcción, aporta a los docentes de grado un acompañamiento significativo a la hora de definir sobre las situaciones conflictivas. Compartimos dudas, consultamos con las autoridades y en ese camino podemos delinear con mayor precisión las trayectorias de los alumnos y no estar solos/as al momento de abordar una familia para dar a conocer una situación sin dudas desagradable. Estos cargos son un real aporte y en las escuelas los recursos humanos son muy necesarios, todas las escuelas deberían poder manejarse con algún tipo de apoyo e incluso más de uno ya que las necesidades dentro de éstas son infinitas reflejando la sociedad en la que estamos interactuando todos los días. El rol de la MACTE y su condición de pertenencia a la institución, hace la diferencia ya que la mirada es sobre una comunidad que le es conocida, debería existir este cargo en todas las escuelas y además la participación de diversos programas con profesionales que acompañan y opinan sobre determinados escenarios y temas que son de su especificidad en colaboración con las escuelas al momento de determinar alguna trayectoria escolar no convencional.

En el contexto de la educación y en la cotidianeidad de los colegios sabemos que existen disrupciones en este recorrido, marcadas por diferentes circunstancias que generan el quiebre de esta trayectoria trazada.

*“Abandono escolar, repitencia, sobreedad entre otros indicadores, construyen sentidos sobre el recorrido de escolarización esperable para los docentes, los alumnos y las familias. No se trata solo de tasas o proporciones sino fundamentalmente de condicionantes para la experiencia de escolarización. Estar en la escuela puede suceder de muchas maneras. No todas son equivalentes a ejercer el derecho a la educación.”* (2010 Subsecretaría de Educación PBA)

Los docentes tenemos que estar alertas ante indicadores que nos pueden estar anticipando repitencia y/o abandono, el fracaso constante de algunos alumnos, el desinterés, las faltas reiteradas, pueden ser algunos de ellos. Es importante poder anticiparnos ante estos llamados de atención para reacomodar nuestra práctica y así poder acompañar a los alumnos que lo requieran. La revisión constante de nuestra tarea toma un carácter obligatorio en este contexto de vulnerabilidad educativa.

J, que está en 3er grado, no completó su alfabetización y tiene dificultades también en Matemática. La maestra lo derivó a 2do grado para que sea acompañado por la maestra MATE, la mayor preocupación, aunque el rendimiento era bajo en ambas áreas, fue la lectura y la escritura. J tiene dificultades en el aspecto social para relacionarse con sus compañeros por lo tanto le cuesta trabajar en grupo porque además sus compañeros se quejan de que él “no hace nada” y lo rechazan. Es dulce y muy tímido, tiene una actitud pasiva ante las circunstancias, pero a lo largo de 2do grado pudo lograr acercarse a sus docentes a preguntar cuando no entiende y también en algunas ocasiones integrarse en un grupo, aunque en estas situaciones sociales tiene que haber una mediación de un adulto porque él solo no lo hace. Sus padres son trabajadores, están muy interesados en su aprendizaje, son atentos y comprometidos con las dificultades de su hijo. El alumno no asiste todos los días, falta al colegio sobre todo en invierno y la madre cuenta que sus ausencias son porque es asmático.

A lo largo del proceso de acompañamiento, los mayores logros fueron que los vínculos con sus docentes le generaron confianza y se acercara a preguntar sus dudas con respecto a algún aspecto que no le quedaba tan claro o alguna dificultad con sus compañeros. Cuando profundizamos en su proceso de aprendizaje, nos dimos cuenta de que él tardaba más en adquirir los contenidos, entonces se ade-

cuaron las actividades a sus tiempos internos de comprensión que variaba con respecto al grupo y lo dejaban afuera del trabajo en el aula lo cual generaba que la distancia entre él y sus compañeros fuera cada vez más amplia. Estas características de Juan también fueron transmitidas hacia las/los demás docentes para ayudarlo a transitar por el Área Primaria a partir de sus capacidades individuales.

#### Alumna P

P no presenta dificultades de aprendizaje, es derivada al acompañamiento MATE porque sus reiteradas faltas hacen que siempre esté desfasada con respecto al resto del grupo. La familia está compuesta por tres hermanos y su madre. La madre es una persona muy joven, de aproximadamente 26 años. Ella es la más grande de sus hermanos, al día de hoy está en 5to grado y fue derivada para ser acompañada por primera vez en 3er grado. Los tres hermanos cuentan con acompañamiento MATE, ya que todos faltan constantemente y no completan sus aprendizajes. P no tiene problemas de relación con sus compañeros, juega y se contacta con algunas nenas en una relación de amistad, participa en los grupos sin dificultades cuando está presente. A lo largo de estos años hubo períodos de tres semanas enteras en los que no asistían a clase. Cuando se le preguntaba a la madre, ésta refería que no podía traerlas ni acercarlas al micro escolar que pone el Gobierno de la Ciudad para que los chicos lleguen al colegio por problemas de trabajo, de vivienda, de horarios que no podía manejar. P se siente avergonzada cuando se le pregunta por qué no asistió en días anteriores.

Con P y sus hermanos se hicieron muchos avances en los momentos que asistían a la escuela, ya que no presentaban dificultades en el aprendizaje. El problema claramente residía en los adultos que no se podían terminar de responsabilizar en cumplir el derecho de sus hijos de ir a la escuela y recibir la educación adecuada.

Surge el planteo de que las mínimas condiciones que deben estar presentes para garantizar el conocimiento no están. La familia no logra hacerse cargo de la escolaridad de estos niños. ¿Y la escuela se puede hacer cargo de esta vulnerabilidad que queda tan bruscamente expuesta? La escuela trabaja con el Equipo de Orientación Escolar, pero no se logra revertir esta situación.

Néstor López reflexiona en relación a las problemáticas cuando comenta el fin de la era del "optimismo pedagógico que" (...) *Encuentra sus propios límites ante la contundencia de la realidad. La creciente complejidad que caracteriza al escenario social en los países de América Latina, nos confronta con la siguiente interrogante: ¿Es posible educar en cualquier contexto social? ¿Cuál es el mínimo de equidad necesario para que las prácticas educativas sean exitosas? Cada vez se hacen más visibles las dificultades de los sistemas educativos frente a escenarios tan devastados, en que sus alumnos no cuentan con condiciones mínimas que les permitan participar del proceso educativo. El límite del optimismo pedagógico aparece cuando se constata la necesidad de un mínimo de bienestar social para poder educar".* (López N. 2005)

El punto en común en los dos primeros casos, es que a partir del comienzo del acompañamiento cambia la actitud con respecto al colegio, ganan interés y se nota que cambia su autoestima en relación a la participación en el aula lo cual implica que la inclusión es posible, da resultados concretos y debería ser priorizada. Tener docentes capacitados para realizarla en conjunto con su maestra/o que es la/el que lleva adelante el aula con todas las exigencias actuales que esto conlleva y muchas veces se sienten solos para tomar determinadas decisiones e incluso faltos de tiempo para realizar el constante tratamiento que requieren estos casos para que se vea una diferencia y avance en su aprendizaje. Siempre se trabajó en base a los intereses y tomando el punto de partida de los chicos, tanto para el diseño de las actividades como para la evaluación de sus aprendizajes. En el

caso de la familia que no lleva a sus hijos a la escuela y por lo tanto no pueden terminar de completar sus aprendizajes, atravesados por una clara situación de vulnerabilidad, la escuela pierde prácticamente el control de la situación, si bien se informó a quien corresponde, los chicos continuaron faltando a clases.

La pregunta que surge es si estas acciones aisladas, durante algunos años de su escolaridad, colaboran en el apuntalamiento de las trayectorias amenazadas ya sea por una situación social, un problema familiar o alguna otra causa. La respuesta es imprecisa, en los dos primeros casos dio un excelente resultado, en el último caso no. Actualmente nos encontramos en las escuelas con mucha cantidad de situaciones pasibles de tener en cuenta que se hace muy difícil atender porque los recursos humanos con los que se cuenta no son suficientes.

También nos enfrentamos a la situación de finalización de la primaria y a la incertidumbre de qué pasará con estos chicos cuando se encuentren en escuelas secundarias en las que las exigencias son muchas y variadas. En su trayectoria escolar van a pasar por muchos escenarios en los que se pondrá en juego su continuidad escolar a causa de que todas las maneras de incluirlos en el sistema son acciones aisladas, no hay una planificación, una traza que sea una secuencia continua para estos chicos, no se hacen proyectos personales para ellos. Los chicos junto a sus familias, en el mejor de los casos, tendrán que lidiar con esta problemática sin una contención adecuada para su situación generando altas chances de repitencia y/o abandono escolar.

La inclusión educativa, la mirada docente atenta en los casos de quiebre de las trayectorias escolares, el seguimiento y el acompañamiento están relacionadas con una búsqueda de menor desigualdad social. La atención hacia la vulnerabilidad requiere de la articulación de diversos actores en pos de un abordaje multidisciplinario para poder sostener estas situaciones particulares que encontramos en

las escuelas y que tenemos que atender para que el derecho a la educación de los chicos no se vea vulnerado.

(Los nombres de los alumnos han sido cambiados para preservar su identidad).

#### **Fuentes consultadas**

Néstor Lopez (2005) *Equidad educativa y Desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. IIPE. UNESCO.

Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Planeamiento. Dirección de Prospectiva e Investigación Educativa. 2010. Definiciones de vulnerabilidad educativa. Provincia de Buenos Aires.

## UN DESAFÍO EN LAS AULAS

*Vanina María Casali*

*DNI 23292637*

*Área Primario*

Es fundamental concientizar y sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca de la importancia de garantizar el derecho a la educación de todas las personas. La Igualdad de oportunidades pedagógicas para todos es crucial. La misma es inherente a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva y propicie un aprendizaje significativo, personalizado en aquellos casos que fuere necesario.

En el aula coexisten tantas formas de aprender como los alumnos se encuentran en ella, no obstante, no todos aprenden lo que les enseñamos de la misma manera. No olvidemos que cada alumno es único e irrepetible; cada uno de ellos trae consigo un bagaje de vida con experiencias previas de conocimientos, una trayectoria escolar personal y por lo tanto la manera de aprender también varía de acuerdo a sus competencias, habilidades, características y su propio ritmo de aprendizaje.

En la actualidad los docentes poseen distintas y variadas herramientas para trabajar con la diversidad y la heterogeneidad en el aula. No obstante, en ocasiones, implica un gran desafío pensar diferentes estrategias de enseñanza para algunos alumnos que presentan dificultades en la adquisición de conocimientos y es fundamental respetar sus procesos de aprendizaje, sus individualidades y singularidades.

Las dificultades específicas de aprendizajes, DEA son “alteraciones de base neurobiológica que afectan a procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático” (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019) con implicaciones menores o mayores

relevantes en el ámbito escolar. Las mismas acontecen de manera única e irrepetible en cada persona es por ello que el rol docente es primordial tanto en la prevención, detección e intervención oportuna y eficaz en los procesos de aprendizaje.

Se debe trabajar de manera colaborativa junto a otros profesionales de la salud de manera interdisciplinaria e integral, aunando criterios a través de una escucha atenta y efectiva en pos del beneficio integral del alumno.

En nuestro trabajo diario en el aula podemos encontrarnos con las siguientes dificultades específicas de aprendizaje:

**Disgrafía:** es la dificultad para automatizar y lograr el correcto y fluido trazo de los grafismos (letras) de manera que se ubiquen en un espacio gráfico determinado.

**Discalculia:** es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana.

Otros nombres para manifestaciones similares:

Discalculia del desarrollo. Dificultades matemáticas.

Trastorno específico del aprendizaje con limitaciones en matemática.

Dificultades en el aprendizaje matemático (DAM).

**Disortografía:** es la dificultad para conseguir una ortografía correcta. Esta dificultad implica inconvenientes en el procesamiento ortográfico.

**Dislexia:** es caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el

reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo.

En el contexto áulico podemos encontrar alumnos que presentan una buena trayectoria escolar en casi todas las áreas, sin embargo, tener una disminución de habilidad en un área específica, ejemplo de ello puede ser un excelente narrador y poseer gran destreza física y desenvolverse de forma positiva en sus relaciones sociales, pero poseer dificultades, en el área de matemática. O por el contrario puede tener un desempeño excelente en cálculo mental, pero no logra realizar una lectura reflexiva y comprensiva.

Las DEA son constitutivas de la persona y van a acompañar al alumno a lo largo de todo su desarrollo y por ende durante toda su trayectoria escolar, es por ello que la responsabilidad de la escuela y de los profesionales de la educación, es la de prevenir o detectar a tiempo las dificultades y sugerir a los padres una consulta cuando se requiere. Un adecuado trabajo familia- escuela soluciona gran parte esta problemática que afecta a muchos estudiantes en la actualidad.

El docente debe tener una formación continua y constante a través de cursos y conferencias incluso especializaciones y tener en cuenta tres puntos importantes: detección, estudio y acción.

En la detección, la mirada del docente debe ser capaz de mirar eso que se presenta distinto, que obstaculiza el poder hacerse de los conocimientos. Es fundamental una observación permanente de los procesos de aprendizaje y del desarrollo general de cada alumno.

El estudio, el saber. El educando debe tener un buen conocimiento del desarrollo infantil, de las etapas evolutivas del niño, ya que ello permite identificar dificultades y diversos signos, síntomas. Todos los días los maestros debemos capacitarnos, y actualizarnos en nuestros conocimientos. La formación debe ser continua y permanente. El conocimiento del marco legal también es fundamental, en

este caso está dado por la Ley 27306 que en su artículo 1 sostiene como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

La acción docente. El rol del docente es trascendente, debe poder brindar diferentes estrategias, realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, realizar lectura anticipada, realizar la adaptación del tamaño de la letra, explicitar pasos, refuerzo de la oralidad, otorgar mayor tiempo, reducir la cantidad de actividades, fraccionar las evaluaciones, señalar aspectos positivos, trabajar con un compañero, etc. Impidiendo el bajo rendimiento y autoestima, la dificultad en la adquisición de conocimientos, frustración escolar y/o abandono del mismo para poder acompañar, ayudar y alojar a los alumnos con DEA (dificultades específicas de aprendizaje).

Por lo tanto el docente debe facilitar el aprendizaje resaltando el talento, descubriendo sus potencialidades, promoviendo la superación de las problemáticas valorando el error como oportunidades de aprendizaje, realizando las adecuaciones curriculares necesarias para que nuestros alumnos cumplan con su trayectoria escolar de manera exitosa, llamando exitoso no sólo al resultado final sino a que su paso por el aula sea rico en contenido y en experiencias positivas donde se reconozcan como capaces de enfrentar nuevos aprendizajes.

Para finalizar y a modo de reflexión, nuestro punto de partida como docentes, en este nuevo paradigma educativo, tiene que ver con la incorporación de nuevas estrategias metodológicas, nuevos recursos didácticos y actividades de aprendizaje en los procesos de enseñanza aprendizaje para que los mismos sean eficaces en pos del beneficio integral de los alumnos en la construcción de saberes. Una visión en donde se concibe a cada alumno como un ser único e irreplicable que posee su propia manera de conocer, de

aprehender los conocimientos y construir su propio aprendizaje. Para ello el rol docente es primordial y clave en este proceso. Debe propiciar un entorno de enseñanza aprendizaje más dinámico, flexible y activo enriqueciendo así las prácticas pedagógicas. Es preciso que el docente indague, se informe, se capacite para lograr una detección precoz en estas problemáticas apuntando a la prevención primaria. A su vez tener una mirada empática y profunda para acompañar su aprendizaje evitando frustraciones y el fracaso escolar; debe conocer la singularidad de sus alumnos, sus fortalezas y debilidades para diseñar una propuesta adecuada para cada uno de ellos. Un aprendizaje individual y personalizado, para diseñar una propuesta educativa adecuada. Debemos planificar estrategias y para poder hacerlo debemos conocer de qué hablamos y qué podemos hacer, es preciso pensar estrategias a corto y largo plazo. Deben ser propuestas de trabajo que lo respeten considerando sus posibilidades. Se tendrán que modificar las formas de presentar y evaluar la producción del conocimiento, pero no el contenido. A esto hace referencia la Ley Nacional 27306 cuando sostiene la necesidad de: "Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto"; "Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación".

## VISUAL THINKING, UNA HERRAMIENTA DE INTEGRACIÓN EN EL AULA

*Angélica María Castaño*

*DNI 22100743*

*Área Primario*

No existe aula alguna, en ninguna escuela del mundo, en donde se encuentren dos alumnos que aprendan de la misma manera, es ahí donde se debe tener en cuenta la diversidad. Dicha diversidad va más allá de una raza, religión o estatus social. En ella encontramos, entre otras cosas alumnos o alumnas con dislexia, dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector afectando el desempeño en tareas vinculadas con la comprensión lectora y los aprendizajes que implican la memoria verbal. Pero ¿qué es realmente la dislexia? ¿Cómo lo afecta en su aprendizaje y en su integración escolar?

Los interrogantes de un docente, ante un niño o niña con dislexia son ¿cómo poder encararla?, ¿desde dónde? y ¿con qué herramientas trabajar? ¿Cómo lograr que se integre y se sienta parte del aula?, ¿cómo hacer que este niño o niña que tiene una dificultad pueda encontrar una manera de poder participar y aportar a la clase su parecer y sus conclusiones sin sentir que no puede expresarlo debido a que la lectoescritura es un impedimento para él? Ante un caso de dislexia se encuentra un entorno (padres, docentes, compañeros) que lo comparan con otros estándares donde se verá habitualmente desfavorecido o en desventaja. El problema para enfrentar de un niño o niña con dislexia es que nuestro sistema educativo realiza todos los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del código escrito, por lo tanto, no puede asimilar ciertos contenidos.

El enfoque multisensorial implica la utilización de los sentidos (vista, oído, tacto y movimiento). Es necesario que el aprendizaje sea

lo más visual y sensorial posible, que pueda despertar el interés y lo motive a participar. Que no sienta que todo aquello que puede aportar en la clase es menos valioso por no poder expresarlo por escrito.

Las nuevas tecnologías ayudan a fomentar un aprendizaje más visual. Al tener estos niños problemas de memoria, sobre todo a corto plazo, es necesario darles información, de ser posible con soportes visuales, que resuman el concepto sobre el cuál se trabaja.

Visual thinking, o pensamiento visual, explica con imágenes. Muchas palabras que no conocemos se pueden expresar con dibujos ayudando a entender mejor el mundo, a pensar en forma diferente y a desarrollar la creatividad y despertar el interés. ¿Podríamos decir que éste puede llegar a ser un buen recurso para utilizar ya que cuanto más se ayude visualmente a un alumno o alumna con dislexia, más oportunidades tendrá de entender y retener?

Según la Asociación Internacional de Dislexia (2002) la misma "...se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada". También puede haber otras áreas alteradas, por ejemplo, la memoria de trabajo, la atención, la coordinación, la percepción y la orientación espaciotemporal. Es un trastorno de origen neurobiológico, crónico y que afecta aproximadamente al 10% de las personas.

En los niños con dislexia, la estructura conceptual preexistente no logra ser modificada en el proceso de asimilación mediante la nueva información: por lo tanto, no puede ser decodificada, lo que produce un gran esfuerzo intelectual que logra solo fatigarlos produciendo atención inestable y discontinua. Al dilatarse en el tiempo el aprendizaje de la lectoescritura el problema se agudiza, dado que la tarea escolar exige de estas habilidades.

Es evidente que el principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro sistema educativo, pues en éste todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito. La estimulación auditiva es utilizada para compensar el aprendizaje, pero si no se logra, produce desinterés por el estudio e inadaptación personal que a su vez se traducirá en bajas calificaciones y, con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados, e incluso considerarse a sí mismos, como niños o niñas con retraso intelectual.

Con el fin de que el niño o la niña aprendan, es importante responder a sus necesidades individuales, para lo cual es necesario realizar adecuaciones específicas del currículum. Adaptaciones no significativas, es decir aquellas modificaciones en los elementos de acceso a los contenidos que permitirán al alumno o alumna desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos, tales como, entre otros, métodos de comunicación alternativa, utilizar colores y gráficos. Los índices visuales ayudan a las personas disléxicas a comprender lo que está escrito en una hoja de papel. Einstein decía: "Si no puedo dibujarlo, es que no lo entiendo". El dibujo existe desde la prehistoria, cuando los humanos se expresaban en las pinturas rupestres, y más tarde con los jeroglíficos, los mapas, los íconos, las señales, resultando un idioma universal que todo el mundo entiende. La representación gráfica es un excelente recurso que mediante su utilización ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una manera más fácil, directa, creativa y estimulante al alumno y alumna.

Hoy existe una herramienta para ayudar a plasmar las ideas, **visual thinking** o pensamiento visual, que resulta útil aplicarlo en estos casos. Para Rudolf Arnheim (1974), padre del pensamiento visual, el ser humano es entero, un gran órgano integral del diálogo y sentido. Sostiene que la experiencia visual es dinámica y que la percepción visual no es un registro pasivo de estímulos, sino una preocupación activa de la mente.

Los seres humanos somos productores de contenidos. Bien se dice "una imagen vale más que mil palabras". Vivimos en un mundo invadido por imágenes a través de las redes sociales. "cada segundo la mitad de los habitantes del planeta envía o consulta una imagen por internet".

La palabra lingüística lleva asociada imágenes, pero la imagen entraña mucho más que lo visual. "Una imagen tiene toda la fuerza de la palabra". El cerebro humano está preparado para asimilar con mayor facilidad imágenes que textos, por eso es un recurso muy útil en la educación de niños y más aún si éstos tienen dislexia, bien sea con dibujos en niños pequeños o con mapas conceptuales en los más grandes. "Si un profesor enseña a sus alumnos a manejar con soltura las leyes de cartografía mental, ahorrará tiempo y conseguirá motivar a sus discípulos en el aprendizaje de cualquier tipo de tarea".

Trabajar con mapas mentales tiene varios beneficios, ya que despierta el interés de los educandos, los motiva y aumenta su capacidad de recepción y refuerza la memoria. Mejora la comprensión, ayuda al pensamiento crítico comunitario haciendo que las clases no sean aburridas, que haya espontaneidad y creatividad lo que mejora la nota general de la clase, se ahorra tiempo y sobre todo mejora el aprendizaje en los chicos con dificultades y los integra. Además, puede utilizarse en un formato digital.

Para trabajar con Visual Thinking no es necesario saber dibujar. Se pueden utilizar formas geométricas para formar íconos fáciles

de identificar. Es importante tener en cuenta el tamaño y grosor de la letra para generar mayor atracción visual y utilizar colores y hay algunas herramientas digitales útiles, como Prezzi, Canva, PowerPoint que pueden ser muy útiles.

Tal como lo expresa Dan Roam, "El pensamiento visual significa aprovechar la capacidad innata de ver -tanto con los ojos como con el ojo de la mente- para descubrir ideas que de otro modo serían invisibles, desarrollarlas rápida e intuitivamente, y luego compartirlas con otras personas de una manera que ellas puedan <captar> de forma simple".

Existen juegos virtuales que ayudan a poder explicar conceptos matemáticos en forma visual, que, de otra manera, expresados en un enunciado, les sería muy difícil a los niños con dislexia poder comprender y además se convierten en partícipes activos en las actividades. Si cometen un error podrán ver de manera clara por qué se equivocaron y si pueden solucionarlo, lo que los hace participar y compartir con sus compañeros y de esta manera sentirse integrado y aumentar la motivación.

Como explica Clara Cordero, en el pensamiento visual se utilizan ambos hemisferios cerebrales. Cuando interpreta un dibujo el hemisferio derecho recoge la información y el izquierdo analiza sus detalles. En cambio, cuando se realiza el dibujo el proceso es inverso, lo que tiene como beneficio estimular al cerebro con la creatividad.

Observación, interpretación (comparación y relación), conceptualización e identificación se ponen en juego reforzando la memoria, mejorando la comprensión y la atención.

Es una realidad que las aulas no son homogéneas. En ellas encontramos una diversidad a la que no debemos ser indiferentes, tratando de lograr la mayor integración que esté a nuestro alcance.

Dentro de esta diversidad cultural, social, ideológica se nos presenta la diversidad de

aquellos niños o niñas con dificultades del aprendizaje, tal como lo es la dislexia.

La dislexia no solo afecta en la incorporación de contenidos, sino que además acarrea problemas de autoestima, de no sentirse igual y de creer que no es posible aprender causando una no integración social. Un alumno o alumna que no puede participar activamente en una clase se va sintiendo de a poco apartado de la misma. Hay recursos que los docentes tenemos a nuestro alcance para evitar este tipo de situaciones. Las nuevas tecnologías ayudan a fomentar un aprendizaje más visual.

Visual Thinking o pensamiento visual, es un muy buen recurso para ello. Utilizar esta metodología ayuda a sentirse parte del grupo, a participar, a poder comprender conceptos, a poder desarrollar la imaginación. Tiene grandes beneficios para los niños o niñas con dislexia, ya que mostrando la información de manera conjunta y organizada y utilizando colores, gráficos y dibujos retienen mucho más la información. Este proceso facilita que surjan nuevas ideas y enriquece el aprendizaje, la reflexión y la innovación.

Un niño con dislexia mediante este método no se siente distinto. No es necesario que sea aplicado sólo en el niño disléxico, toda la clase puede aprender de la misma manera.

Un recurso gráfico bien diseñado, teniendo en cuenta a qué objetivo quiere alcanzar, puede ser un importante instrumento lúdico y útil para utilizar en el aula.

### ***Bibliografía***

Arnheim, Rodolf, Art and visual perception. The new version, University of California Press, Berkeley, California 1974

Artola, Miryam y Vidal, Fernando, Pensamiento Visual Murales para innovar, Mensajero, Bilbao, España 2015

González, M, El libro de los mapas mentales, de Buzan Tony (Versión electrónica) [www.capitalemocional.com](http://www.capitalemocional.com)

Roan, Dan, Tu mundo en una servilleta, resolver problemas y vender ideas mediante dibujos, Gestión, 2020

Dislexia-CPCD UPCT, Guía para el éxito escolar alumnado con dislexia <http://cpcd.upct.es/dislexia/>

Clara Cordero, Visual Thinking, <https://youtu.be/xRRUAWPu7mU>

## ABORDANDO LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA: ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL

*Marcela Susana Cecchetti*

*DNI 25559022*

*Directora Área Primario*

El primer ciclo de primaria es una etapa crucial en la formación académica de los estudiantes. Durante este periodo, se adquieren habilidades fundamentales como la lectura y la escritura, que son esenciales para el éxito en el resto de la educación. Sin embargo, algunos estudiantes pueden presentar dificultades específicas de aprendizaje que dificultan su proceso de alfabetización inicial. En este artículo, se analizarán las características de las dificultades de aprendizaje en el primer ciclo de primaria y se presentarán estrategias pedagógicas-didácticas para abordarlas a partir de la experiencia como Coordinadora del Primer Ciclo.

Durante el primer ciclo de primaria, los estudiantes pueden presentar diversas dificultades específicas de aprendizaje. Una de las más comunes es la dislexia, que se caracteriza por dificultades para leer y comprender textos escritos. Los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades para reconocer letras y sonidos, lo que hace que la lectura sea un proceso lento y laborioso.

Otra dificultad específica del aprendizaje común en el primer ciclo de primaria es la disgrafía, que se refiere a las dificultades para escribir. Los estudiantes con disgrafía pueden tener dificultades para formar letras y palabras legibles, lo que puede afectar su capacidad para comunicarse por escrito.

La discalculia es otra dificultad específica del aprendizaje que puede afectar el proceso de alfabetización inicial. La discalculia se refiere a las dificultades para entender y trabajar con conceptos matemáticos. Los es-

tudiantes con discalculia pueden tener dificultades para comprender los números y los conceptos matemáticos básicos, lo que puede afectar su capacidad para resolver problemas matemáticos.

Para abordar las dificultades específicas del aprendizaje en el primer ciclo de primaria, se requiere un enfoque pedagógico-didáctico adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. A continuación, se presentan algunas estrategias pedagógicas-didácticas que pueden ser útiles para abordar las dificultades específicas del aprendizaje en la alfabetización inicial:

Identificar tempranamente las dificultades de aprendizaje: Es fundamental identificar tempranamente las dificultades específicas del aprendizaje para poder intervenir de manera efectiva. Para ello, los docentes pueden utilizar diversas herramientas como pruebas diagnósticas y observación directa del estudiante.

Adaptar el enfoque pedagógico a las necesidades individuales de cada estudiante: Una vez identificadas las dificultades específicas del aprendizaje, es importante adaptar el enfoque pedagógico a las necesidades individuales de cada estudiante. Por ejemplo, si un estudiante tiene dislexia, se pueden utilizar materiales adaptados como textos con letra más grande y espaciada y ejercicios específicos para mejorar la discriminación visual y auditiva.

Utilizar técnicas multisensoriales: Las técnicas multisensoriales pueden ser útiles para abordar las dificultades específicas del

aprendizaje en la alfabetización inicial. Por ejemplo, se pueden utilizar materiales táctiles como plastilina o letras magnéticas para ayudar a los estudiantes a aprender las letras y los sonidos.

Fomentar la lectura en voz alta: La lectura en voz alta puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora y la fluidez en la lectura. Los docentes pueden fomentar la lectura en voz alta en el aula y también pueden animar a los estudiantes a leer en casa.

Trabajar en equipo con los padres y/o tutores del estudiante: El trabajo en equipo entre los docentes, los padres y/o tutores del estudiante es fundamental para abordar las dificultades específicas del aprendizaje en la alfabetización inicial. Los padres y/o tutores pueden proporcionar información valiosa sobre el progreso del estudiante en casa y también pueden ayudar a reforzar los conceptos aprendidos en el aula.

Diversos psicopedagogos, psicólogos y médicos han abordado el estudio de las dificultades de aprendizaje y su tratamiento en la escuela primaria. Los autores López y Sánchez (2018) proponen un enfoque multidisciplinar, lo que significa que aborda las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva amplia que involucra a múltiples disciplinas. En su artículo, los autores argumentan que las dificultades de aprendizaje son un problema complejo que requiere un enfoque integral que considere factores biológicos, psicológicos y sociales.

Proponen que el abordaje de las dificultades de aprendizaje debe involucrar a múltiples profesionales, incluyendo psicólogos, pedagogos, médicos, terapeutas ocupacionales y otros especialistas. Además, sugieren que el abordaje de las dificultades de aprendizaje debe ser personalizado y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

En resumen, el enfoque propuesto por López y Sánchez (2018) destaca la importancia de un abordaje multidisciplinar e integral

para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en la escuela. Este enfoque reconoce la complejidad del problema y la necesidad de una intervención personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

En este artículo, se aborda la importancia de la alfabetización inicial en el primer ciclo de primaria y las dificultades específicas de aprendizaje que pueden presentarse durante este proceso. Como coordinadora del primer ciclo, he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes que presentan estas dificultades y he visto de primera mano los desafíos que enfrentan.

Uno de los mayores desafíos es la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje. A menudo, los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje no son identificados hasta más adelante en su educación, lo que puede retrasar su progreso académico. Como coordinadora del ciclo, es importante trabajar en colaboración con los docentes para identificar rápidamente a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y asegurarse de que reciban la atención adecuada.

Otro desafío es el desarrollo de estrategias pedagógicas-didácticas efectivas para abordar las dificultades de aprendizaje. Cada estudiante es único y requiere un enfoque personalizado para maximizar su aprendizaje. Como coordinadora del ciclo, es importante trabajar en estrecha colaboración con los docentes para desarrollar estrategias pedagógicas-didácticas efectivas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante.

A pesar de estos desafíos, también he visto muchos logros en mi papel como coordinadora del ciclo. Cuando se identifican y abordan las dificultades de aprendizaje temprano realizando intervenciones efectivas, los estudiantes pueden progresar significativamente en su alfabetización inicial.

El papel de la familia es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, espe-

cialmente aquellos que presentan dificultades específicas de aprendizaje. La colaboración entre la familia y la escuela puede ser muy beneficiosa para el estudiante, ya que permite una comunicación abierta y efectiva entre ambas partes.

En primer lugar, la familia puede proporcionar información valiosa sobre las necesidades individuales del estudiante y su historial educativo. Esto puede ayudar a la escuela a desarrollar un plan de intervención personalizado que aborde las necesidades específicas del estudiante. La familia también puede proporcionar apoyo emocional y motivacional al estudiante, lo que puede ser muy importante para su progreso académico.

Por otro lado, la escuela puede proporcionar recursos y estrategias pedagógicas-didácticas efectivas para abordar las dificultades de aprendizaje del estudiante. La escuela también puede ofrecer capacitación y orientación a la familia sobre cómo apoyar al estudiante en casa. La colaboración entre la familia y la escuela puede ayudar a garantizar que el estudiante reciba el apoyo adecuado tanto en el hogar como en el entorno escolar.

En resumen, la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para el éxito académico de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. Al trabajar juntos, la familia y la escuela pueden proporcionar un enfoque personalizado y efectivo para abordar las necesidades individuales del estudiante.

A modo de síntesis y para finalizar, abordar las dificultades específicas del aprendizaje en el primer ciclo de primaria requiere un enfoque pedagógico-didáctico adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. Es fundamental identificar tempranamente las dificultades específicas del aprendizaje, adaptar el enfoque pedagógico a las necesidades individuales de cada estudiante, utilizar técnicas multisensoriales, fomentar la lectura en voz alta y trabajar en equipo con los padres y/o tutores del estudiante. Al implementar estas estrategias pedagógicas-di-

dácticas, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a superar las dificultades específicas del aprendizaje y a alcanzar su máximo potencial académico.

En conclusión, como coordinadora del ciclo, es importante reconocer los desafíos y las dificultades que pueden surgir durante el proceso de alfabetización inicial y trabajar en colaboración con los docentes para desarrollar estrategias pedagógicas-didácticas efectivas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante. Con el apoyo adecuado, los estudiantes pueden superar las dificultades de aprendizaje y alcanzar el éxito en su educación.

### *Bibliografía*

López, M. A., & Sánchez, M. L. (2018). Las dificultades de aprendizaje en la escuela: un enfoque multidisciplinar. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 135-148.

## LA ESCUELA: UN LUGAR ESENCIAL PARA TODOS

*Susana Beatriz Ciccalone*

*DNI 16583215*

*Área Primario*

La escuela es un lugar seguro para todos los chicos/as. Es muy importante el papel que cumple el docente, ya que puede detectar cualquier problema de aprendizaje y para ello es importante estar capacitado para abordar diferentes problemáticas que surjan en el aula.

Desarrollaré las dificultades específicas del Aprendizaje (DEA) que trata de alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático.

¿Cómo se detecta? Lo detecta el neuropsicológico infantil mediante el uso de distintas pruebas psicométricas que permiten saber el rendimiento cognitivo del niño/a y de esta manera obtener un diagnóstico.

Es importante el rol docente ya que ante esta dificultad deberá adecuar los contenidos para que los alumnos tengan un rendimiento académico esperado y de esta manera asegurar la educación para todos/as.

Las DEA que encontramos son: dislexia, disgrafía, discalculia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), dispraxia, trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual.

Tienen un origen neurobiológico.

Según Pearson, la dislexia es una dificultad específica en la lectura precisa y fluida en la automatización del proceso lector.

Los problemas de aprendizaje en niños/as más frecuentes del aprendizaje es la dislexia. Este trastorno implica problemas para captar diferentes sonidos del habla en las palabras y aprender de qué manera las letras se relacionan con esos sonidos.

La discalculia es una condición neurológica que dificulta la comprensión de las matemá-

ticas y las tareas relacionadas con esta materia. El niño que sufre discalculia es aquel que confunde los números y los signos y no consigue realizar los cálculos mentales ni trabajar con abstracciones.

Para trabajar en el aula con estas problemáticas tendríamos que hacer foco en las fortalezas del niño y hacérselas saber de manera que no se sienta mal por sus dificultades y se sienta fortalecido con todo lo que sí puede lograr.

A través del trabajo de día a día y la observación, los docentes pueden detectar ciertos indicadores en temprana edad de dificultades en los aprendizajes.

Algunas de las adecuaciones metodológicas pueden ser anticipar la lectura, modificar el tamaño y el espacio de las letras, permitir la escritura en letra de imprenta o con computadora.

También se sugiere no corregir la ortografía y reforzar la oralidad. Para por ejemplo la discalculia pueden utilizarse ayuda memorias como objetos, plastilinas, ábacos, hojas cuadriculadas que ayuden al niño/a a mejorar el alineamiento de los cálculos, practicar problemas sencillos o poner en marcha un taller de matemática, entre otras posibilidades.

Para garantizar el acceso y el alcance de los objetivos básicos propuestos de aprendizaje, el docente debe jerarquizar los contenidos y realizar distintas estrategias pedagógicas y didácticas, permitiendo a los alumnos realizar las trayectorias formativas de avances ya que el papel del docente es de guía, mediador, persona que acompaña a los mismos para la construcción de conocimiento tanto de manera individual como de forma colaborativa y de esta forma garantizar el derecho

a la educación y abordar de manera integral e interdisciplinaria la condición de las personas con DEA, ya que existe desde el año 1996 la Ley Nacional 27306.

A través del Ministerio de Educación se debe capacitar a los docentes y brindar herramientas para la detección precoz de dichas dificultades y realizar adaptaciones de acceso.

De esta forma se puede garantizar el derecho de los niños/as a la educación.

### ***Bibliografía***

Pearson, R. (2017) *Dislexia: una forma diferente de leer*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación de la Nación. (2019) *Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos con dificultades específicas de aprendizaje (DEA)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

## DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL TRABAJO ÁULICO

*Mónica de Los Santos*

*DNI 22002414*

*Área Primario*

Es común que en un entorno educativo los estudiantes afronten diversas dificultades en el proceso de aprendizaje. En el aula se mezclan diferentes personalidades y características personales, debido a eso el docente debe prestar suma atención en el trabajo áulico.

Entre las dificultades más comunes se encuentra la falta de motivación, por la cual los estudiantes pueden presentar dificultades para encontrar el interés necesario para participar activamente en las actividades del aula.

Otra dificultad recurrente que se percibe es la que se presenta a la hora de trabajar en grupos. Ya sea debido a problemas para comunicarse eficazmente o para colaborar de manera efectiva con sus pares, el trabajo colaborativo puede ser desafiante para algunos. Por último, pueden aparecer dificultades en la organización, algunos estudiantes pueden tener problemas para organizar su tiempo, materiales y tareas, lo que puede problematizar su participación activa.

Profundizando más en la problemática, podemos observar que hay dificultades específicas del aprendizaje que pueden afectar a los estudiantes de manera significativa. La dislexia es una de ellas y la más recurrente. Los estudiantes que la presentan pueden tener dificultades para reconocer y comprender frases, palabras y letras. Lo cual afecta su capacidad para leer con fluidez y comprender textos escritos.

Otra dificultad específica es la discalculia, la cual refiere a las problemáticas en el ámbito de las matemáticas. Los que la presentan pueden tener dificultades para comprender conceptos numéricos, realizar cálculos matemáticos básicos y comprender las relaciones

entre números. A su vez, el trastorno del déficit de atención e hiperactividad, o más conocido como TDAH, genera que los estudiantes tengan dificultad para mantener la atención, seguir instrucciones y organizar su trabajo.

Otras dificultades específicas del aprendizaje incluyen el trastorno del espectro autista (TEA), la disgrafía (dificultades en la escritura), la dispraxia (dificultades en la coordinación motora) y el trastorno del procesamiento auditivo (dificultades para procesar y comprender la información auditiva).

Los educadores deben tener una actitud activa para afrontar dichos problemas y transformar el espacio áulico en un ambiente cálido. Las consideraciones que deberían tener los docentes cuando los trastornos antes nombrados se presentan son: considerar la curva individual, esto significa vincular el tiempo y el desempeño de cada sujeto, generalizar los apoyos, dar procedimientos explícitos, modelar (realizar gráficos, dibujos, o cualquier material visual), tender a disminuir los apoyos y no a aumentarlos, trabajar en equipo, contener, ser persistente, brindar un feedback, intervenir con rapidez.

Siendo más específica en cada trastorno podríamos pensar en que el personal docente en los casos de dislexia debe brindar un apoyo adicional a los estudiantes, como así también proporcionar estrategias alternativas de enseñanza y apoyo individualizado para los alumnos con discalculia. Para los casos de TDAH, es fundamental que los educadores adapten su enfoque pedagógico, proporcionando estructura y estableciendo expectativas claras.

La realidad es que dichas dificultades se presentan día a día en el aula y afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial que los educadores se mantengan informados y preparados para proporcionar un apoyo efectivo y adecuado a cada estudiante, adaptando y transformando su enfoque pedagógico y brindando estrategias individualizadas. Con la ayuda y el apoyo adecuado, cada estudiante puede superar sus dificultades y tener éxito en el proceso de aprendizaje.

## SUPERANDO DESAFÍOS EN LA ESCRITURA: EL VIAJE DE XXX Y LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN PERSONALIZADA

*María Julia Faraj*

*DNI 27202415*

*Área Primario*

En el año 2021, después de la pandemia que nos desafió a trabajar en la virtualidad, volvimos a la presencialidad en las aulas de tercer grado. Este regreso a la normalidad marcó un hito significativo para todos los estudiantes, pero también reveló desafíos inesperados que requerían nuestra atención y acción.

Cuando asumí la responsabilidad del grupo de tercer grado, me encontré con una clase de 19 estudiantes. Según la memoria didáctica entregada por la maestra precedente, estos estudiantes tenían un nivel de escritura alfabética con una segmentación léxica convencional. Parecía un comienzo prometedor para el año escolar, pero pronto surgió una preocupación que nos llevó a una exploración más profunda.

En los primeros días de clase, mientras observaba el trabajo de los estudiantes, noté que XXX presentaba una caligrafía ilegible y desigual, un aspecto que no había sido mencionado en la memoria didáctica del año anterior. Inicialmente, atribuí esta dificultad a la interrupción causada por la pandemia y el período de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) que experimentó en el año anterior. Sin embargo, a medida que prestaba una atención más detenida, me di cuenta de que las dificultades de XXX no se limitaban a la caligrafía, también tenía problemas para organizar sus ideas al producir textos, lo que dificulta su comprensión al revisar y corregir sus trabajos.

Preocupada por la situación, me comuniqué con la coordinadora de ciclo y acordamos convocar a los padres de XXX para una reunión. El propósito de esta reunión era indagar sobre cómo había sido la experiencia de XXX

durante el año de ASPO en casa, ya que el informe valorativo en el legajo sugería que, si bien el niño no había participado activamente en los encuentros virtuales, la familia había enviado puntualmente los cuadernillos de actividades, que fueron aprobados de manera adecuada y con una escritura convencional.

En la reunión con los padres, se reveló que la familia también había notado la escritura poco legible de su hijo y habían adoptado la estrategia de hacerlo borrar y volver a escribir hasta que quedara "linda". Cuando se les preguntó si habían consultado con un profesional, respondieron que no lo habían considerado necesario en ese momento. Sin embargo, después de discutir la situación en detalle, la familia se comprometió a buscar la evaluación de un profesional para abordar las preocupaciones sobre la escritura de XXX.

Un mes después, la familia presenta un informe en donde se lo diagnosticaba a XXX con disgrafía, trastorno de la escritura que afecta la forma o el significado de lo que se escribe. Este trastorno es de tipo funcional y puede presentarse en niños que tienen una capacidad intelectual dentro de los parámetros normales, sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos y que cuentan con un ambiente estimulante y adecuado.

A partir de ese momento, XXX comenzó terapia psicopedagógica una vez por semana. Esta decisión marcó el inicio de un proceso de apoyo integral destinado a abordar sus dificultades en la escritura. Junto al Equipo de Conducción, convocamos a una reunión con el profesional para establecer líneas de acción coordinadas con el fin de acompañar a XXX en este proceso.

En principio, se acordó que se llevarían a cabo ejercicios específicos destinados a fortalecer la fuerza de la mano, lo que sería fundamental para mejorar la destreza en la escritura. Estos ejercicios se diseñarán de manera personalizada, teniendo en cuenta las necesidades específicas de XXX para proporcionar un enfoque individualizado y efectivo en su proceso de desarrollo de habilidades de escritura.

Además de trabajar en la fuerza de la mano, se implementaría una terapia focalizada en corregir la postura y la posición adecuada del lápiz. Esta terapia se centraría en desarrollar hábitos posturales correctos y técnicas de sujeción del lápiz que facilitarían la escritura fluida y legible, asegurando así un progreso constante en las habilidades de escritura de XXX. El objetivo principal de estas intervenciones era proporcionar a XXX las bases sólidas necesarias para mejorar su escritura y superar los obstáculos asociados con la disgrafía. Si bien sabíamos que este proceso requeriría tiempo y paciencia, estábamos comprometidos en brindarle el apoyo continuo que necesitaba para tener éxito en su trayectoria escolar y desarrollar sus habilidades de escritura de manera efectiva.

La colaboración continua entre la escuela, la familia y los profesionales de la salud fue esencial para monitorear el progreso de XXX y ajustar las estrategias según fuera necesario. A medida que avanzábamos en este viaje, estábamos comprometidos a seguir apoyando a XXX en su desarrollo académico y personal, reconociendo que cada paso que daba en la mejora de sus habilidades de escritura era un logro significativo en su camino hacia el éxito en la escuela y más allá.

En este contexto, es importante mencionar la Ley Nacional 27303, establece los derechos y garantías de las personas con discapacidad. La disgrafía, como trastorno de la escritura, puede ser considerada una discapacidad en el ámbito educativo, y esta ley reconoce la importancia de brindar apoyo y adaptaciones razonables a las personas con discapaci-

dad para asegurar su plena inclusión en la sociedad.

Asimismo, la ley antes mencionada, también establece la obligación de los establecimientos educativos de ofrecer una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, sin discriminación por motivos de discapacidad. En el caso de XXX, la terapia psicopedagógica y las adaptaciones en el entorno de aprendizaje eran medidas necesarias para garantizar su acceso a una educación de calidad y su desarrollo integral.

En conclusión, la historia de XXX nos lleva a reflexionar sobre la importancia de estar atentos a las individualidades de nuestros estudiantes y de trabajar en colaboración con las familias para abordar los desafíos que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. La disgrafía, un trastorno de la escritura, puede presentarse de diversas formas y requerir enfoques específicos para su manejo.

Este caso ilustra la importancia de la atención individualizada y la adaptación de las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, promoviendo así un entorno inclusivo y de apoyo en el ámbito educativo. Al abordar las dificultades de escritura de XXX de manera integral, estábamos trabajando para asegurar que pudiera alcanzar su máximo potencial y tener éxito en su educación.

La Ley 27303 subraya la importancia de la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, proporcionando un marco legal para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos, tengan acceso a una educación de calidad.

Esta historia es un recordatorio de que cada estudiante es único y valioso, y que la educación debe adaptarse para satisfacer sus necesidades individuales. A través de la detección temprana, el diagnóstico adecuado y la intervención apropiada, podemos abrir las puertas hacia un futuro más brillante para cada estudiante, sin importar los obstáculos que puedan enfrentar en el camino.

## TRABAJAR EN LA DIVERSIDAD. UNA MIRADA PEDAGÓGICA

*Nora Ferrari*  
*DNI 14948170*  
*Área Primario*

Cuando pensamos en las dificultades específicas de aprendizaje, muchas veces nos quedamos atascados sin saber qué hacer. Desde mi experiencia como docente he encontrado que las adecuaciones de acceso son muy simples y pueden ser usadas para todos y todas nuestros/as alumnos/as y permiten a aquellos/as niños/as con una dificultad de aprendizaje tener un puente para aprender.

Ahora bien ... ¿Cuándo intervenir? Aránega (2019) nos dice que una de las mayores controversias se da cuando se *“supone esperar a las demandas para detectar y posteriormente intervenir. Así, por ejemplo, “se retrasa la identificación de niños con problemas reales de lectura hasta un punto en que la intervención pueda tornarse ineficaz porque se aplica demasiado tarde” (Goikoeitea, 2012, p. 6). Esto se debe a que la discrepancia es fiable cuando el niño tiene 9 años (Lyon et al., 2001) o se encuentra en 3º grado de primaria (Ley Orgánica española, 2006)*<sup>1</sup> Esta controversia es la que nos hace no intervenir antes, esperar cuando en realidad es posible observar indicadores desde más temprano y generar oportunidades diferentes.

Desde mi experiencia en aula, y basándome en los estudios realizados por DISFAM y FEDIS<sup>2</sup> la espera no es la mejor opción, a los seis meses de educación formal todo niño/a debería poder estar alfabetizado; entonces ahí es que, si observamos que no está sucediendo debemos comenzar a intervenir como docentes.

<sup>1</sup> Aránega Andrea. Dificultades Específicas del Aprendizaje: Hacia una Aproximación Conceptual Psicopedagógica. Psicología y Pedagogía de la Persona (2019) vol. 11 Núm. 14 Centro de Investigaciones Cuyo Dr. Abelardo Pithod

<sup>2</sup> Asociación Dislexia y Familia (DISFAM) [www.disfam.org](http://www.disfam.org) Federación Española de Dislexia (FEDIS) [www.fedis.org](http://www.fedis.org)

Tenemos en nuestras manos, en nuestra propuesta pedagógica la posibilidad de generar un andamio para aprender. Así en los protocolos PRODISLEX<sup>3</sup> explicitan *“en nuestras aulas, deberíamos utilizar una metodología que pueda maximizar el potencial de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Debemos ser respetuosos con todo tipo de alumnado y nuestra realidad en las aulas, no es otra que alumnos de diversas nacionalidades, con dificultades físicas, con problemas de conducta, hiperactivos, disléxicos, con problemas de atención, con altas capacidades... Necesitamos un método de aprendizaje que sea válido para todos y nos permita atender a la diversidad.”* En los grados más pequeños detectar qué indicadores prevalecen y buscar orientaciones con los profesionales pertinentes permite que se pueda reeducar y si bien va a seguir teniendo una DEA (es una condición neurológica, congénita); sí tendrá la oportunidad de llegar a sus aprendizajes. En los grados más grandes, las adecuaciones de acceso (lectura en voz alta, dar consignas por separado, un espaciado mayor entre renglones, los mapas conceptuales, permitir dar a conocer su aprendizaje desde la oralidad, trabajar con las imágenes, las películas son andamios al alcance de la mano para todos y todas.

Lo pensado para el segundo ciclo de la escuela primaria son los mismos que podemos utilizar en la escuela secundaria e incluso en la universidad.

Sabemos que las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) no sólo es dislexia, sino también discalculia, a decir de Reiznik, Andrés<sup>4</sup> la DEA olvidada, disgrafía, disortogra-

<sup>3</sup> Prodislex 2010 N° de registro: PM-386-2010

<sup>4</sup> Reiznik, Andrés - “Discalculia y Tecnologías del Futuro”

fía, dispraxia y no siempre aparecen solas, sino que hay cierta comorbilidad por lo que están asociadas incluso a veces con déficit de atención o hiperactividad. Se hace necesario entonces generar un trabajo en red para que, juntos a los profesionales tratantes y la familia podamos crear andamios que favorezcan el aprendizaje.

Es el aula el primer lugar donde se hace posible ver, observar, encontrar aquellos indicios que permitan un diagnóstico temprano (cuando hablamos de diagnóstico se deja en claro que no somos los docentes los que tenemos la preparación para hacerlo y que nuestra responsabilidad se basa en buscar ayuda en quién sí puede diagnosticar)

Las personas con dislexia poseen serias dificultades para reconocer el sonido de cada letra y poder automatizar esta información, se hace necesario un trabajo específico en asociar forma y sonido. Al no poder automatizar no logra leer con fluidez, y mucho menos adquirir velocidad, aspectos que dificultará la comprensión convirtiendo una actividad de lectura y comprensión en algo sin sentido, lenta y sumamente aburrida.

Debemos valorar las fortalezas que nuestros/as alumnos/as traen al aula: la forma de pensar predominantemente visual, el trabajo con los sentidos (ver, tocar, escuchar, oír), la oralidad... De esta forma favorecemos el éxito en el proceso de aprendizaje.

Quiero compartir con ustedes dos experiencias con alumnos con dificultades de aprendizaje.

La primera experiencia es la de un niño con dislexia con una mente brillante. Cuando tomo el grado, quinto, me informan que tenía un grupo precioso y "un loco". El calificativo estaba relacionado con el hecho que cada vez que la docente escribía en el pizarrón este niño se angustiaba de tal manera que gritaba, lloraba, tiraba cosas, incluso mesas y sillas. Al tomar el grado, mis alumnos estaban pendientes del momento en que se podría alterar y obviamente me avisaban. Mi estrategia fue

acercarme y ofrecerme para dictarle o leerle. Su respuesta era negativa. Entonces mi comentario era "estoy acá .... cuando quieras te doy una mano". Y así fue que después de un tiempo se acercó una y otra vez, y me pedía que le leyera, le permitía usar la computadora para escribir, le enseñé a usar el corrector ortográfico (a todos/as). Esos simples andamios permitieron que ese niño disruptivo se convirtiera en alumno participativo, con razonamientos muy creativos y desarrollando todo su potencial.

La segunda experiencia fue con un alumno, en este caso en sexto grado, también con dislexia, su escritura era muy difícil de comprender ya que se salteaba letras, invertía y escribía muy poco, cuando leía su decodificación era tan pausada que resultaba muy difícil de seguir. Este niño llegó a sexto grado transitando siempre boletín abierto (aún no había promoción acompañada), cada diciembre, cada febrero. El evaluar lo que sabía se tornaba complicado, así fue que comenzamos a pensar estrategias, después de cada evaluación escrita, lo convocaba a mi escritorio y le proponía que juntos leyéramos lo que había escrito, y por más que no se visualizarán sus ideas en la hoja, él sabía perfectamente lo que había querido poner. A partir de ese momento, siempre obtenía su nota por escrito y su compensatorio por el oral. Hasta ese momento nadie había intervenido sobre su condición, así fue que conversamos con la familia y la orientamos para que pudiera consultar al respecto, pediatra, psicopedagoga, diagnóstico y tratamiento por dislexia.

Cuando damos oportunidades, no significa que no exigimos, sino que entendemos que la dificultad específica de aprendizaje afecta principalmente al proceso lector y escritor, aunque también hay otras áreas que se alteran a veces más a veces menos: la memoria de trabajo, la atención, la coordinación, la percepción y la orientación espaciotemporal. Y a esto hay que sumar otras consecuencias como la falta de confianza, baja autoestima, ansiedad, depresión, frustración, trastornos

del sueño, trastornos de la alimentación, trastornos del comportamiento, somatizaciones.

La ley Nacional de Dislexia 27306<sup>5</sup> (la que tuvo oportunidad de acompañar a DISFAM en su proceso de aprobación en el Congreso como capacitadora docente) propone junto a los Protocolos de Actuación (PRODISLEX)<sup>6</sup>, las siguientes consideraciones orientativas:

Adaptaciones generales básicas:

1. Permitir el uso del ordenador, así como programas informáticos específicos (lectores, correctores, traductores, etcétera).

2. Respetar la decisión del alumno a la hora de la lectura en voz alta. Evitar las exposiciones innecesarias en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus compañeros;

3. Asegurarnos que ha habido una buena comprensión antes de empezar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes.

4. Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes, o bien reducir el número.

5. Adaptar los libros de lectura al nivel lector del alumno.

6. Evitar la corrección en rojo.

7. Evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incide sobre alumnos con situaciones asociadas a la disgrafía.

8. Evitar la corrección sistemática de todas las faltas de ortografía. Las faltas de ortografía no deben influir en la evaluación de los mismos.

9. Evaluar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes en función del contenido. Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones;

10. Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto;

11. Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación". Este último punto está relacionado con la Ley 114 y la Res 174/12

Para cerrar, comparto con ustedes que desde hace mucho tiempo que cuando converso sobre este tema con colegas y con familias que se acercan a la escuela preocupadas por el aprendizaje de sus hijos/as aparece en mí una frase "*Si este niño no aprende de la manera en que le enseñamos, ¿podemos enseñarle como él aprende [...]?*". Chasty, 1997<sup>7</sup>

<sup>5</sup> <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27306-267234/texto>

<sup>6</sup> <https://disfam.org/prodislex/> <https://www.ladislexia.net/protocolo-deteccion-actuacion-prodislex/>

<sup>7</sup> Chasty, H.T. (1997). Meeting the Challenges of Specific Learning Difficulties. En P.D. Pumfrey y C.D. Elliott (Eds.), *Children's Difficulties in Reading, Spelling and Writing* (pp. 269-288). London, England: The Falmer Press.

## VIEJAS Y NUEVAS MIRADAS. ¿QUÉ ANTEOJOS USAR?

*Gabriela Alejandra González*

*DNI 22724198*

*Área Primario*

Para iniciar este artículo comenzaré resaltando la calidad, humildad y compromiso que algunos maestros y maestras, profesionales de la educación, enfrentan el desafío de motivar el interés, muchos docentes nos quejamos porque a los chicos no les interesa la matemática, las ciencias sociales, etcétera, en otras palabras, no les interesa nada. Pero no nos planteamos que a lo mejor no les interesa lo que nosotros le estamos contando, pero sí que le interesan otras cosas. Primero como docentes tenemos que reconocer que si no hay interés no se produce el aprendizaje, porque el conocimiento se construye, no se impone. Distintas maneras de dar las clases es otra forma de concebir el aula.

Para seguir con este breve texto y pensando en la autoridad pedagógica que todo vínculo de conducción debe tener, es que decidí vincular dos instancias de lo compartido. Una es el texto de "Viejas y Nuevas formas de autoridad Docente" de Emilio Tenti Fanfani con los videos de Recuerdos de maestros y de Escuelas de maestros.

La autoridad es necesaria producirla, no surge espontáneamente, si no hay respeto no hay comunicación, si no hay comunicación no hay pedagogía.

La docencia es un oficio que requiere reconocimiento y respeto, el maestro tiene que ser confiable, porque eso es la autoridad.

Según los mitos antes había orden y disciplina, todo tiempo pasado fue mejor, el docente tenía derechos que el alumno no. Por eso es muy importante usar anteojos para poder mirar más allá y poder, como adultos, establecer reglas para saber producir un orden que sea democrático y no impuesto.

Llegué a la reflexión que cambiar formatos escolares es ampliar horizontes, que el cambio cultural pone en crisis la autoridad.

La autoridad docente es la construcción colectiva de un proyecto común que afronte la tarea pedagógica, que reconozca a cada uno de los actores de la comunidad educativa y donde se creen espacios en el cual se sienten juntos a pensar la escuela que quieren.

Tenti Fanfani afirma que la autoridad del maestro es condición necesaria para el aprendizaje, no existe como cualidad innata de un individuo sino que se expresa en una relación, se trata de una construcción permanente en la que intervienen los dos términos del vínculo: docente- alumnos que varían según los contextos y las épocas.

También dice que "La sociología clásica nos enseñó que la legitimidad del docente surge de dos fuentes. Una es personal y depende de características particulares del individuo, que sin embargo se "activan" cuando son percibidas y reconocidas como tales por otros sujetos en una relación social. Más precisamente, debería decirse que, en determinadas circunstancias, ciertos individuos están dispuestos a creer y confiar en ciertas cualidades de otros (los "más viejos", los "que tienen títulos", etcétera)."

¿Puede la enseñanza definirse como un intento de alguien de transmitir cierto contenido a otra persona?

Tomamos como punto de partida las reflexiones de Feldman para hacerlo dialogar en este recorrido con Babasé y Cols, y no podemos dejar por fuera solo un concepto de Cornú, sobre la confianza, "Hacer o tener confianza en los niños de ser capaces de algo

así como abrir las puertas para el recién llegado”.

Feldman considera tres aspectos muy interesantes o elementos que se involucran en esta idea más instrumental de ir al oficio, partiendo del concepto programar, desprenden tres ideas que redefinimos de la siguiente manera:

\*¿Por qué la enseñanza es intencional y tiene finalidades?

\* ¿La programación tiene restricciones en el tiempo?

\*¿La restricción ayuda a focalizar?

La enseñanza opera en ambientes complejos, por la cantidad de factores intervinientes.

Es aquí donde debemos reflexionar, algo de lo intencional que quiero que pase.

Tenemos:

\* Alguien que tiene un conocimiento.

\* Alguien que carece de él.

\* Un saber contenido en la transmisión.

Ahora desde nuestras prácticas, en nuestra programación ¿qué quiero enseñar? ¿A quién le voy a enseñar? ¿Cómo se lo voy a enseñar? De hacernos estas preguntas nos tomamos de la mano con el autor, con las razones e importancia de la transmisión, intento de transmitir un contenido, y la programación, como proyecto propio de un curso.

En esta actividad intencional, siempre opera una situación de restricción, en cuanto a ambientes complejos, distribución temporal, ritmos, etc. y factores que hacen a la intencionalidad de lo que deseo que suceda. O sea, las intervenciones, propósitos y objetivos, selección de contenidos, estrategias, tareas y actividades, lo suficientemente atractivas como para hacer del proceso un espacio de reflexión e intercambio, como dijimos más allá de la asimetría. Hay una constante ida y vuelta en el aprendizaje, en este desafío de la elaboración de un “Programa” como producto de la tarea de planeamiento entre el plan de estudio, el curso escolar y la clase, cuando planificamos mal, lo que posiblemente planificamos

es el fracaso. Parafraseando a Basabe y Cols la causalidad entre enseñanza-aprendizaje, lleva a pensar estos dos procesos como si fueran “Las dos caras de la misma moneda”, aquí construimos la ya tan utilizada metáfora del negativo y la fotografía que a través de la luz que aporta el revelado del programa aparece el arte del aprendizaje, con todo el colorido y disfrute que nos proponemos lograr, en el revelado de este paisaje de disfrute mutuo, sin dejar de lado las mediaciones que intervienen en este proceso, de carácter cognitivo, comprensión, representaciones, integración y mediaciones sociales.

Aquí retomo nuevamente la pregunta “¿qué a quiénes?” Parafraseando Basabe y Cols “La forma que asuma esta distribución segmentada del capital intelectual y técnico de una sociedad siempre se vincula y expresa a la distribución del poder y los mecanismos de control vigente en un contexto social dado”.

Retomando el concepto de intencionalidad y finalidades y la escuela como un espacio de recorte, de un ámbito social más amplio. La enseñanza orientada al logro de finalidades pedagógicas, intencionalidad a cargo del docente que las vincula, haciendo que en este espacio de producción se atiendan las contingencias, reduzca la incertidumbre y se prevean sucesos probables, en la presentación y resolución de un problema, ya que un programa como lo definen los autores es un intento, haciendo conversar a los autores, ofrecer variedades de experiencias, de ofertas de enseñanza, proponer modelos explicativos y aceptarlos como conjeturas. Sumando a estos conceptos de Feldman, al cual Cols agregaría “cada grupo es único”, viendo sus marcos de relaciones, intercambios, que generan afinidades, alianzas, exclusiones, antagonismos, etcétera. Y para ello el docente desempeñando un papel de mediador entre estudiantes y saberes, enfrentándonos a un sinfín de situaciones inéditas, incertidumbres, omnipotencias y miedos... y llegamos a la confianza, es aquí donde lo invitó a participar a Cornú. Es imprescindible recurrir a la confianza, por-

que no se puede conocer enteramente aquellos con los que uno tendrá que vérselas.

La escuela puede enseñar mejor si historiar la enseñanza de la historia.

Que la escuela enseña a todos, que le da la oportunidad a cada uno.

Que la enseñanza es un oficio, es una actividad dura, solitaria en la parte de la pedagogía.

Poner a alguien en el lugar de estudiante es lo mejor que se puede hacer porque el estudiante es el que aprende.

Algunas ideas que me quedaron para tener en cuenta de cómo dar los primeros pasos:

Un programa es una unidad de sentido, comunica y legitima nuestra labor, en el momento de comenzar ponemos en juego los motivos que nos llevaron a elegir la carrera que estudiamos, las concepciones de enseñanza y aprendizaje que tenemos, nuestros pre-conceptos sobre el sujeto.

La selección de estos actores nos enseña a transitar con los conocimientos, aclaración de conceptos, a producir variedad de experiencias, organizar la tarea, programando las actividades educativas, respetar las diferencias, atender las necesidades, garantizar la igualdad basada en la diferencia, expresar y concretar la práctica educativa, donde se juega lo posible del fracaso, incertidumbre, haciendo de la enseñanza un re-crear continuo.

Para ir finalizando:

Entonces, como adultos debemos centrar la mirada en las condiciones de enseñanza para el logro de los aprendizajes.

Uno de los problemas más grandes que deben afrontar los docentes son los conflictos, no se puede permitir que las cosas pasen de largo, comunicarnos con los alumnos y alumnas, escucharlos nos daría más autoridad.

Sería muy valioso tener algunas ideas de gestión, enfrentando las dificultades, haciendo que las cosas sucedan. Distinguir lo que es necesariamente urgente de resolver.

Las instituciones deberían fortalecerse y respaldar a los docentes, y ellos garantizar las condiciones del respeto, estar siempre en la intensa búsqueda de nuevas estrategias para poder enfocar nuestra mirada en la de ellos.

¿Qué anteojos usar?

Para atravesar la experiencia del aprendizaje y disfrutarla.

Para terminar cierro con esta frase de Feldman:

*“La enseñanza es una actividad de ir para retirarse, hay un momento que el otro tiene que aparecer en ese espacio donde uno se va”.*

### **Bibliografía**

Basabé y Cols (2007) “La enseñanza”, en Camilloni, A. y otros El saber didáctico. Ed. Paidós. Bs.As;

Feldman, D (2009) Didáctica General. Cap IV: La Programación. Documento INFD Ministerio Educación de la Nación. Buenos Aires;

Cornu, L. “La confianza en las relaciones pedagógicas”. En Frigerio G. y otros Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Novedades Educativas.

Viejas y Nuevas formas de autoridad Docente por Emilio Tenti Fanfani en [revistatodaviacom.ar/](http://revistatodaviacom.ar/) abril 2014.

Videos: Recuerdos de maestros/conectar. Escuela de Maestros.

## ENSEÑAMOS Y APRENDEMOS ENTRE TODOS

*Silvia Laiño*  
*DNI 25909161*  
*Área Primario*

Desde mi experiencia como docente de grado en la Institución Escolar, cuando nos referimos a la inclusión de los niños en la escuela, significa trabajar en sus aprendizajes de forma conjunta y personalizada en sus necesidades cotidianas reconociendo la patología específica que tiene el alumno/a, sabiendo también qué recursos y estrategias pedagógicas podemos utilizar y que nos encontramos con una gran diversidad en el alumnado. Los docentes solemos identificar distintos factores que hacen interferencia o presentan dificultades a la hora del aprendizaje en los estudiantes. Los factores que se identifican pueden ser, factores neurológicos, emocionales, funcionales, distintos tipos de patologías que suelen atravesar los niños en el periodo escolar y que a veces no fueron identificados y diagnosticados en la etapa inicial.

El uso de material concreto, favorece los aprendizajes en todas las áreas pero sobre todo en el área de Matemática ya que la capacidad de hacer abstracciones es muy individual y la manipulación de diferentes recursos facilita la comprensión y el razonamiento como así también todo tipo de recursos visuales que se pueda proporcionar a los niños va a favorecer el proceso individual de cada uno de una manera diferente. También es de gran importancia evitar cualquier tipo de exposición frente a sus compañeros, en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus pares.

Entonces definimos Dificultades Específicas de Aprendizaje que se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad del sujeto, su inteligencia y una enseñanza adecuada, específicamente en las habilidades de

lectura, escritura y cálculo, y tiene una prevalencia de entre el 5 y el 15% en los niños de edad escolar.

La mayoría de estos niños presentan en edades tempranas alteraciones que actúan como precursores de estos trastornos pero que se evidencian recién en la escolarización. Si se reconocen y se incide oportunamente en los precursores con los recursos y estrategias necesarias, estas situaciones de desventaja en el aprendizaje son potencialmente compensables. Esta dificultad para desarrollar ciertas habilidades puede verse reflejada tanto en la escuela por la dificultad excesiva de avanzar en ciertas materias curriculares, como actividades del momento y de cada día.

Dificultades Específicas de aprendizaje:

-Dislexia/Discalculia.

-TEA (autismo)

-TDH (déficit de atención e hiperactividad).

- Discapacidad intelectual

- Discapacidad visual, auditiva, motora.

-Trastornos de conducta.

-Trastornos del desarrollo

-Síndrome de Down.

Cabe destacar que los docentes desde el nivel inicial pueden realizar intervenciones oportunas y anticipadas para detectar algunas pautas de desarrollo del niño que consideren que no se encuentran acorde a su edad cronológica y prevenir futuras dificultades específicas de aprendizaje en el nivel primario. Realizar un seguimiento del niño e informar al equipo de conducción sobre sus acciones para realizar a través de una entrevista con la familia y darle orientaciones para que realicen una consulta con su pediatra de ca-

becera. Realizar un informe detallado sobre lo que observamos del niño, cómo trabaja en sus actividades y cómo se desenvuelve con sus pares y adultos. Se necesita que intervenga el equipo de Orientación Escolar con la familia y el niño y vínculos saludables. Tener en cuenta qué tipos de actividades debemos planificar para adaptarlas a la problemática de salud del alumno y contenerlo en sus diferentes aspectos.

Hoy nos encontramos en una sociedad completamente invadida, donde el tiempo que los niños pasan con sus familias es escueto, debido que las éstas hoy tienen mucho tiempo para estar con sus hijos y poder observarlos o simplemente hacer una tarea con esos niños que presentan distintas adversidades.

Como docente de Área Primario considero fundamental realizar un diagnóstico temprano del alumnado e identificar características individuales de cada estudiante, es sumamente importante la observación por parte del docente del niño en cada área de trabajo, en cada espacio, identificar los intereses y motivaciones particulares y a partir de ello actuar realizando la derivación necesaria al equipo de orientación escolar que trabajará en conjunto con la institución y la familia brindando orientación. En cuanto a la familia, juega un papel muy importante ante cualquier intervención y el éxito de las estrategias propuestas dependerá en gran parte de su involucramiento.

Para poder abordar esta problemática, es necesario llevar un plan de acción interdisciplinario donde se involucra la familia - escuela. La familia brindando la contención y el acompañamiento que el niño requiere. La escuela en un conjunto interdisciplinario donde el equipo del EOE aborde de manera amplia y en conjunto con el docente de grado las estrategias para llevar a cabo las planificaciones adecuadas a cada niño (adecuaciones curriculares).

Ante la presencia de Dificultades Específicas en el Aprendizaje en el aula se deben con-

siderar los siguientes aspectos para su atención educativa:

-Para la prevención de estas dificultades se debe priorizar el uso de estrategias bien fundadas para la detección o intervención temprana desde los cinco años, a través de un seguimiento del alumno con problemas en el logro de los objetivos y contenidos relacionados con la lectoescritura, escritura y las estrategias de cálculo.

-Es conveniente que el alumno esté sentado cerca del maestro, luego es necesario involucrarse con aquellos pares que le servirán de apoyo en las distintas instancias de aprendizajes, las tareas de clase requerirán de un flujo continuo de intervención del docente a medida que el niño vaya adquiriendo autonomía en sus trabajos.

-Se debe verificar que el niño/a comprenda lo expuesto por el docente, haciéndole si es necesario algunas preguntas que pueda contestar de forma correcta o pidiéndole, de forma discreta, que repita verbalmente lo que tiene que hacer y, a pesar del esfuerzo que pueda suponer en algunos niveles y edades, es imprescindible el uso de un cuaderno de deberes con este alumnado. Es adecuado espaciar las instrucciones de trabajo de forma que no se proporcione una nueva consigna inmediatamente hasta que no esté realizada la anterior, incluso sería importante que las instrucciones de los trabajos se escriban en un afiche o en el pizarrón de la clase, manteniendo en lo posible las rutinas del aula y, ante los cambios de actividad, advertir individualmente al alumno con dificultad Específica de aprendizaje.

-El docente evitará la exposición ante el resto de compañeros y compañeras de sus carencias con el fin de no deteriorar su autoestima, hará saber al escolar que el docente conoce sus necesidades educativas; simplificará las instrucciones que se le den por escrito, subrayando y destacando lo más relevante, incluso proporcionándole un esquema; estudiará con el escolar el vocabulario nuevo que va a encontrar en los textos, actividades o tareas

que va a realizar, posibilitará el uso de notebook en el aula para hacer sus producciones, proporcionará un tiempo extra para realizar las actividades y tareas en clase. Tratará de reducir y fraccionar las actividades en clase y para casa respecto al grupo. Deberá facilitarle la posibilidad de usar la grabadora en el aula para tomar apuntes del docente o una explicación, siendo recomendable para los niños con dislexia disponer de libros de textos grabados, conviene ampliar las pautas orales para permitirle que tome apuntes y evitar hacerles copia de enunciados de las preguntas o problemas en la actividad de clase o en los exámenes. Un procedimiento adecuado a emplear en la mayoría de las áreas o materias, consiste en proporcionarles guías de tareas por escrito u orales que impliquen una secuencia de acciones como, por ejemplo, obtener la idea principal del texto, resumir un texto, hacer una composición escrita, resolver un problema de cálculo.

La ley 27306 protege y busca garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. El Ministerio de Educación es la autoridad de aplicación de esta ley. La autoridad de aplicación debe establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA, brindar capacitación docente, coordinar campañas de concientización, elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje, etcétera. La formación y actualización docente sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental para poder intervenir y compensar sus dificultades evitando el sufrimiento, la frustración y el desánimo escolar. El principal objetivo es garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, la ley busca establecer el tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA. Desde las instituciones educativas debemos asumírnos, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos.

Las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.

Cabe destacar que para poder llevar a cabo las funciones encomendadas en la ley, el Ministerio de Educación debe, en primer lugar, promover los Convenios de Colaboración necesarios con el Ministerio de Salud y con los organismos e instituciones públicas y privadas de las distintas provincias para el desarrollo de estrategias que permitan garantizar el cumplimiento de estas funciones.

El rol de las escuelas incluye la puesta en acción de propuestas de enseñanza diversificadas que contemplen las características de alumnos con DEA, también, considero de gran importancia darle la palabra al estudiante y escucharlo, asegurar que se han entendido las consignas. Brindar el tiempo necesario que cada niño necesita para realizar las tareas y evaluaciones ya que siempre nos vamos a encontrar frente a un grupo heterogéneo. Ajustar los procesos de evaluación a las necesidades individuales. evitar copias y dictados extensos sin sentido. Desde mi experiencia personal me ha resultado enriquecedor el uso de las tic, computadoras, tablets y calculadoras en el aula, porque ha generado mucho interés y entusiasmo en los alumnos. La escuela tiene cada vez más acceso a diferentes recursos tecnológicos que favorecen el mejor desenvolvimiento de los alumnos con DEA en el aula. La computadora escribe por nosotros si le dictamos (herramienta "dictado por voz" en los documentos que creamos en las plataformas de servicio de alojamiento de archivos), los procesadores de voz nos "leen" los textos que le cargamos y los buscadores nos proveen la información que le pidamos en cuestión de segundos (también se lo podemos pedir "hablando"). Para priorizar abordajes, contenidos, habilidades y estrategias que se adecúen a las distintas realidades, así como para determinar qué variables priorizar cuando evaluamos a un alumno con DEA, es necesario tener en cuenta el contexto en el

que nuestros alumnos viven y el medio socio-cultural en el que están insertos.

Desde nuestro rol como docentes es fundamental generar diferentes estrategias de enseñanza que posibiliten en el alumno un mejor rendimiento en su aprendizaje, que pueda superar las dificultades que se le van presentando y que pueda consultar sus dudas e inquietudes sobre la actividad dada. Se espera que la escuela acompañe en su despliegue y enriquecimiento. El maestro es el protagonista fundamental ya que puede de forma temprana detectar las dificultades de aprendizajes y en desarrollo evolutivo del alumno/a.

La relación y el vínculo del docente con el alumno es muy importante, ya que el maestro de grado es el que orienta, guía y acompaña en la actividad para que el alumno pueda realizarla.

En el momento de poder detectar las dificultades de aprendizaje en el alumno, es fundamental saber en qué áreas tiene la dificultad, y en cuál otra se siente más seguro y cómodo para poder resolver la actividad. Es primordial garantizar una formación adecuada y promover el potencial desarrollo del alumno, dialogar y colaborar con la familia, la escuela y los servicios de salud durante la trayectoria de la etapa escolar.

Para llevar a cabo este trabajo, es necesario que estén involucrados los distintos actores dentro de la institución escolar, el Equipo de Orientación Escolar como así también la familia del alumno.

### ***Bibliografía***

[https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades\\_apoyo\\_educativo/otras\\_neae/dificultades\\_aprendizaje/](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/otras_neae/dificultades_aprendizaje/)

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/280/el-rol-de-la-escuela-frente-a-los-problemas-de-aprendizaje.html>

<https://www.argentina.gob.ar/justicia/de->

[rechofacil/leysimple/dificultades-especificas-del-aprendizaje-dea#titulo-1](https://www.argentina.gob.ar/justicia/de-rechofacil/leysimple/dificultades-especificas-del-aprendizaje-dea#titulo-1)

<https://normas.gba.gob.ar/documentos/VRN98t5V.html>

<https://abc2.abc.gob.ar/dificultades-especificas-del-aprendizaje-como-garantizar-el-acceso-la-educacion>

<https://www.argentina.gob.ar/justicia/de-rechofacil/leysimple/dificultades-especificas-del-aprendizaje-dea>

## EL DERECHO DE ENSEÑAR Y APRENDER EN LA DIVERSIDAD

*Natalia Verónica Leali*

*DNI 29051791*

*Área Primario*

Las DEA, dificultades específicas de aprendizaje, nos interpelan a diario en nuestras aulas. El título seleccionado para mi trabajo nos interpela, nos lleva a la inevitable revisión de nuestras prácticas y nos ayuda a pensar y repensar qué tipo de estrategias debemos desplegar para poder contener y ayudar a los niños y niñas con alguna de las dificultades abordadas, que hasta hace un tiempo fueron invisibilizadas y desde hace varios años, con fuerza de ley fueron declaradas de Interés Nacional por el Honorable Congreso de la Nación Argentina. Sin embargo, aún nos falta mucho que recorrer y re-aprender como responsables de la ardua tarea de educar niños/as, jóvenes, adultos y adolescentes.

Actualmente hay un encuadre legal que es la Ley DEA 27306, declarada de Interés Nacional, la cual, garantiza el derecho a la educación tanto para niños como para adultos. Sin embargo, considero que aún nos falta capacitar a los docentes en la materia para poder ofrecer a las familias y estudiantes los recursos y herramientas necesarios.

El enfoque que me propongo analizar es cuáles pueden ser las intervenciones docentes y mecanismos de aprendizaje para que nuestros estudiantes puedan adquirir destrezas y habilidades según sus necesidades.

Me gustaría compartirles algunas historias de niños con dislexia que nos ayudarán a alcanzar ciertas conclusiones al respecto:

“I. comenzaba su primer grado en la escuela primaria, todo era nuevo, venía de otra escuela y la expectativa y ansiedad de las familias sabemos que es muy importante. Recuerdo la primera vez que utilizamos el cuaderno de

clases. Sabemos los docentes que la lectura y escritura son dos procesos que suelen llevar su tiempo y dependen de cada niño o niña. A I. le costaba mucho relacionar la grafía y el sonido de las letras, su escritura era en espejo. Confundía los días de la semana pese a la inmediatez al repetirlos. Las palabras sencillas que habíamos aprendido no las podía recordar, así como tampoco incorporaba hábitos y rutinas escolares. Esos primeros indicios de alerta hicieron que sea derivado al Equipo de Orientación, pero ese año, no conseguimos ayuda ni respuesta. La familia no contaba con obra social y en el hospital público no conseguían turnos. Finalizando primer grado tuvimos una nueva entrevista con su familia donde le comentamos que si bien I. necesitaría de mayor tiempo que otros compañeritos, existía la llamada “unidad pedagógica” y el alumno pasaría a segundo grado junto a su docente y compañeros.

Llegamos a segundo. Los avances eran muy muy pequeños. I. muchas veces se frustraba o angustiaba diciendo que él no podía, no sabía. Nuevamente fue derivado con la esperanza que este nuevo año alguien pudiera tomar su caso y ayudarlo. Las maestras no podemos diagnosticar, no es nuestro rol, pero sí notamos cuando algo excede nuestra posibilidad de ayudar a nuestros alumnos y familias. I. no podía escribir en principio su nombre, logramos avanzar, con algunas omisiones o invertir letras, llegó a hacerlo y siempre lo alentamos. Tenía dificultades para hablar y expresarse. Primero se descartó un problema en la vista y en su audición, hasta que pudimos lograr que lo atienda una psicóloga junto a una psicopedagoga, quienes nos solicitaron

informes para saber más acerca de su desempeño en la escuela.

Llegada la primavera nuevamente la familia se acercó a la escuela con un diagnóstico por parte de los especialistas que lo habían estado tratando durante ese tiempo. I. tenía dislexia. Aún recuerdo la angustia de su mamá diciendo que “eso no se cura” pensando erróneamente como si fuera una enfermedad.

Con ayuda de los tratamientos y gracias a las sugerencias que realizaron las especialistas para buscar distintas estrategias de enseñanza logró superarse día tras día. Terminó su primaria sin dificultades con el andamiaje de los tratamientos, de su familia y de los distintos docentes que lo fuimos acompañando. Con el paso de los años y el transcurrir de mi carrera me topé con muchos I. por el camino, pero poco a poco, también fui perdiendo el miedo y aprendiendo a implementar todo lo necesario para que su escolaridad sea un transcurrir placentero, tratando de evitar las frustraciones que tanto niños como adultos tenemos ante lo nuevo o desconocido”.

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen neurobiológico es una alteración en la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras, por ortografía o decodificación. Existen distintas teorías e indicadores cognitivos, del ambiente familiar, biológicos que explican sus posibles causas, se puede relacionar con ciertos genes que afectan la manera en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje, pero también los antecedentes familiares pueden ser causantes de ese trastorno. Si nos preguntamos si tiene cura, la respuesta es no y lejos de asustarnos debemos saber que es algo que acompañará toda la vida y debemos aprender a convivir con ella porque es más frecuente de lo que la mayor parte de las personas cree.

Es sumamente importante el rol docente para su detección, ya que tratada a tiempo en lo que se denomina la “etapa de oro” se pue-

de recibir la estimulación necesaria por parte de profesionales y compensar esa dificultad. Lamentablemente muchos docentes no cuentan con las herramientas o la formación suficientes para advertir este tipo de dificultades y la demora en su derivación a pesar de que hay una Ley vigente de DEA.

Hay tres indicadores de alerta que debemos tener en cuenta los docentes: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y la escritura espontánea. También hay otros indicadores variables, tales como el lenguaje oral, bajo interés en aprender las letras, números o días de la semana, la lectura con fluidez, teniendo siempre en cuenta qué es esperable a cada edad y grado escolar. Es importante que las instituciones cuenten con un sistema de prevención y detección de las dificultades.

Cuando aparecen dificultades en el aprendizaje de algunos niños es apropiado empezar a implementar adaptaciones metodológicas tanto en la enseñanza como en la evaluación, es decir, modificar la manera en la que se les está presentando la información con el fin de observar si el aprendizaje mejora. Algunos alumnos responderán a esta intervención y se nivelarán en sus habilidades, pero otros no. Si las dificultades persisten luego de dos o tres meses es recomendable realizar una consulta con un profesional. Asimismo, poner al tanto a los padres sobre el trabajo que se está realizando y hacerlos partícipes de las acomodaciones metodológicas que se implementarán para observar si así empiezan a rendir mejor. El contar con una evaluación objetiva en el ámbito escolar brinda herramientas para comunicar lo observado a los padres.

Algunas adecuaciones institucionales para la lectura y escritura en alumnos con dislexia es contar con recursos dinámicos, tecnológicos y de espacio. La institución debe proveer el espacio para que el docente despliegue su arte de enseñar. Esto beneficia a todos los alumnos, pero principalmente a los que tienen menor posibilidad de aprender por la simple vía de lectura o de enseñanza expo-

sitiva del docente. Hoy en día se necesitan nuevos recursos como pizarras de marcador, pizarras inteligentes, proyector, bancos reubicables en cuanto a la disposición en el aula, aulas flexibles o las llamadas 360 grados.

Nuestra función como docentes es enseñar a leer y escribir. La lectura y la escritura son habilidades que se adquieren por modelado, dado que lo que se debe incorporar y aprender es un código arbitrario. Es decir, es necesario enseñar las letras, cómo son sus sonidos, qué es lo que se debe hacer para leer (juntar sonidos) y para escribir (deletrear sonidos y representarlos con las letras correspondientes). A la humanidad le llevó mucho tiempo incorporar la lectura y la escritura, no hay ningún disparador genético que nos diga cómo hacer para leer y escribir. Se necesita la mediación de un docente que informe cómo es el proceso. Esta es nuestra tarea fundamental.

Los alumnos con dislexia necesitan de la enseñanza explícita de contenidos y de estrategias. No necesitan de un programa de integración escolar ni de adaptación de la currícula, sino de enseñanza explícita y acomodaciones metodológicas más recursos de acceso.

Un alumno con dislexia, al igual que muchos otros alumnos, aprende mejor con cualquier propuesta de aprendizaje que no implique leer y escribir como medio prioritario de ingreso de información o de la situación problema. Una enseñanza basada en los diversos estilos de aprendizaje y que acepte el cambio o la salida de la escuela enciclopedista hacia una escuela basada en formar pensadores es garantía de éxito para la diversidad de alumnos, también para los que tienen DEA.

Debemos contar con un abanico de recursos para introducir contenidos y generar el dominio de habilidades para que nuestros alumnos aprendan al interactuar, razonar y poner en acción su curiosidad intelectual. Generar la curiosidad que no es más que la motivación para aprender, promover entonces que

los alumnos estén activos, que participen, activen conocimientos previos, relacionen lo presentado con su realidad. Para hacerlo puede servirnos de los múltiples recursos tecnológicos disponibles y también hacer un llamado a su creatividad, aspecto intrínseco en todo docente. Un docente es un artista que busca transmitir el amor por el conocimiento, el desafío del razonamiento y el placer de la obra lograda. Motivación-desafío-aprendizaje.

Tomemos un ejemplo como el de la clasificación de palabras: a los alumnos con DEA (y a otros también), les cuesta mucho recordar qué palabras son adjetivos, cuáles sustantivos y cuáles verbos. Si el docente explicita una estrategia simple, por ejemplo: los adjetivos dicen cómo es algo, los sustantivos qué es y los verbos qué hace y ponen un ejemplo de referencia para cada caso; entonces los alumnos podrán identificar los tipos de palabras fácilmente. Más si pueden pasar a representarlos con el cuerpo o pegar imágenes en un cuadro en el pizarrón, y luego de hacerlo, llegar a la metacognición de lo aprendido.

Para esto último sirve preguntarles: “¿Cómo te diste cuenta que era así?” Entonces el alumno explicará en referencia a la estrategia inicial, que ahora es propiedad de él, y dirá: “Me di cuenta de que era un verbo porque dice que alguien está haciendo algo” o “Me di cuenta de que era un adjetivo porque me dice cómo es o cómo se siente”. Se habrá logrado el objetivo de enseñanza-aprendizaje por una ecuación simple:

- 1) Modelar la estrategia (mostrar el cómo).
- 2) Práctica en acción (acompañar/guía la aplicación del cómo).
- 3) Autonomía en el aprendizaje (evaluar/monitorear la apropiación de la habilidad sin guía).

A esto se denomina adaptación en la metodología de enseñanza o ayudas de acceso que benefician a todos.

Para concluir, y luego de haber ahondado en las Dificultades Específicas del Aprendizaje clase a clase y revisar mi trabajo, quisiera que pudiera servir como espejo donde los que formamos parte de esta realidad podamos vernos reflejados directa o indirectamente en el drama que representa para niños o adultos el TEA y poder reflexionar acerca de nuestras carencias y nuestro compromiso en las prácticas educativas.

Propuse una historia verídica dejando al desnudo los sentimientos frente al fracaso escolar, señalando el esfuerzo que supone buscar ayuda, herramientas y las barreras que nos obstaculizan. Las historias que he ido relatando fueron tanteos en busca de soluciones que muchas veces han sido “parches”, otras, para mayor satisfacción han logrado dar con la respuesta a sus problemas a tiempo.

Las dificultades de aprendizaje en cada niño se manifiestan de manera distinta y por diversas causas. Dichas dificultades pueden hacerse visibles o iniciarse en cualquier momento a lo largo de los años de la escolaridad.

Un niño puede empezar a tener tropiezos desde el inicio de su escolarización. Sin embargo, otros pueden ir peleando con otras capacidades que posean los problemas que se les vayan presentando, hasta que en algún momento se produzca el fracaso.

Cuando hablamos de niños o adultos con DEA hablamos de personas inteligentes con buena capacidad y que a pesar de esto y por diferentes razones rinden por debajo de sus posibilidades.

Hay factores constantes como: el miedo, el miedo a no ser aceptado como es, a perder el cariño y la comprensión de familias y profesores. Miedo a las burlas de los demás, a las exigencias inalcanzables y enfrentarse a su propio fracaso. Temor ante el desconocimiento de esa incapacidad para ser y aprender como otros. Incapacidades que muchas veces no tienen explicación. La mayoría de estos niños desarrollan estrategias positivas o negativas.

Este trabajo ha significado dejar al desnudo los sentimientos ante el fracaso escolar, señalar el esfuerzo que supone para ellos saltar las distintas barreras que van surgiendo a lo largo de su historia. La primera de todas es la lectura, con todo lo que esto supone, luego las tablas de multiplicar, más tarde la ortografía, caligrafía, comprensión, expresión, memoria, organización, técnicas de estudio y un largo etcétera que convierten el aprendizaje en una interminable pista de carreras y obstáculos con vallas cada vez más altas.

Los intentos fallidos por querer ayudar son múltiples. Intentos que van desde poner la fe en un método infalible para enseñar a leer, pasando por la repetición de grados, el cambio de escuelas en busca de ese lugar que dé con la varita mágica que organice el aprendizaje, hasta el desfile de profesores particulares, horas de dedicación por parte de los padres, castigos, premios. Todos con la buena intención de ayudar a estos niños dentro de un sistema educativo hecho de una sola medida. Siempre con el sano empeño de integrarlo a una manera de funcionar sin tener en cuenta sus diferencias.

Todo esto además del drama que supone para ellos y para toda su familia, que la casa se vea convertida en una prolongación de la escuela y su corta vida y persona sean valoradas por el rendimiento escolar, cómo esto los va minando hasta el punto de hacerlos dudar de sus propias posibilidades y a perder gran parte de su autoestima y su seguridad.

Estos niños son seres muy valiosos que necesitan ser aceptados y que además tienen derecho a que se les conceda una vía de integración, a que se cree un espacio donde, desde su diferente manera de aprender, se les ayude.

Cuanto antes podamos detectar estas dificultades específicas del desarrollo y podamos abordarlas procurando el apoyo y los recursos menos será el sufrimiento para estos niños y niñas y para sus familias.

Un niño solo es un problema si dejamos que se convierta en ello.

### ***Referencias bibliográficas***

Dehane, S (2016). *El cerebro matemático*. Editorial Siglo 21.

*Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la Inclusión*. (2019). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Libro digital. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Jiménez, Juan E. *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. (2012) Colección psicología. Madrid, España. Ediciones Pirámide.

Ley 27306 (2016). Honorable Congreso de la Nación Argentina.

Pearson, Rufina. *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Pearson, R (2020) *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10, página 504 a la 556.

Rivas Torres, Rosa María y Fernández Fernández, Pilar. (1994) *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid.

## APRENDIENDO CON B.

*Lorena Liliana Marengo*

*DNI 30814880*

*Área Primario*

Conocí a B. a principios de este año. Y si bien no soy una docente recién recibida, era la primera vez que una de mis alumnas presentaba dislexia.

Al principio me costó lograr un vínculo con ella. Quizás el miedo a lo desconocido, la inexperiencia sobre estas dificultades del aprendizaje me hacía tomar distancia. Ya la niña estaba en 6to grado, y las maestras anteriores no lograron observar avances en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

B. se mostraba negativa ante los trabajos solicitados, enojada y mal predispuesta. ¿Qué hacer?

Al indagar e investigar, descubrí que la dislexia formaba parte de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) este es un término que hace referencia a aquellas dificultades en las áreas del aprendizaje primarias, que se manifiestan en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, procesos cognitivos (atención, memoria, percepción) y lingüísticos.

Afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) como otros aspectos vinculares.

A partir de este momento, junto a la docente MAPED (Maestra de apoyo pedagógico), comenzamos a trabajar con configuraciones de apoyo. Como afirma Pérez Gómez (2012) "el aprendizaje se enriquece en contextos en los que los aprendices tienen relaciones de apoyo, experimentan sensaciones de propiedad y revisión sobre los propios procesos de aprendizaje y pueden aprender de y con otros".

Por su parte Vigotsky (1988) remite a estos apoyos al introducir la noción de mediación

a través de los instrumentos (herramientas técnicas) y la mediación mediante signos significativos (herramientas psicológicas). Para el autor estas herramientas mediadoras creadas por los educadores para influir en el aprendizaje de los estudiantes, permiten asegurarla comprensión, recuperación y uso, pero a la vez se transforman en herramientas psicológicas cuando el estudiante las convierte en elementos de su pensamiento. De esta manera, el aprendizaje despierta una serie de procesos que implican un cambio cualitativo en el desarrollo, en tanto el/la estudiante se apropia de las herramientas culturales en los contextos de interacción con otros sujetos.

Desde mi área, Prácticas del Lenguaje, comenzamos a anticipar los textos con varias semanas de antelación. Esto la hacía mostrarse más segura a la hora del trabajo con el mismo. Muchas veces no quiso leer en voz alta. Y su deseo fue respetado. No fue tomado como retroceso, B. había comprendido el texto, ya que podía contestar las preguntas solicitadas, reconocer personajes, tramas, etcétera. Si el cuento era muy extenso, lo modificamos en pequeños fragmentos, para comprender bien cada uno, enfocarnos en ese y poder continuar. Con respecto a la expresión escrita, sus producciones eran muy acotadas, por ese motivo se realizaron esquemas de información, aplicando gramática y vocabulario adecuados.

Alimentar el vínculo con la niña fue primordial. Mostrarle cada logro, aunque fuera pequeño, hizo que tomara confianza en sí misma.

Los trabajos en grupos también resultaron interesantes. Fue de suma importancia que

los compañeros elegidos para los mismos fueran solidarios y no competitivos.

Seguimos transitando el año. Hay días mejores y otros peores. Pero continuamos buscando nuevas alternativas para que la niña pueda incorporar nuevos conocimientos.

Tal como lo señala Paulo Freire: “Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire 1997: 27).

### ***Bibliografía***

Freire, P (2001) Cartas a quien pretende enseñar. Bs. As. Editorial: Siglo XXI

Freire, P (1997) Pedagogía de la autonomía. Bs As. Editorial Siglo XXI

Baquero, R (1997) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique grupo escritor. Segunda edición 1997.

Ministerio de Educación Pcia de la Pampa Dirección de educación inclusiva. (2018) Guía de orientación para la intervención en dificultades específicas de aprendizaje (DEA)

## APRENDAMOS DE LA MANO, APRENDAMOS JUNTOS

*Silvia Roxana Marin*

*DNI 30975563*

*Área Primario*

Cuando hablamos de educación inclusiva lo hacemos pensando en mismas condiciones de igualdad para todos los alumnos más allá de sus particularidades, de eso se trata una educación democrática y justa, poner énfasis en cada proceso de aprendizaje individual de cada estudiante reconociendo las individualidades ya que en nuestras prácticas cotidianas nos encontramos con una gran diversidad en el alumnado. Desde nuestro rol docente es imprescindible poder identificar las distintas Dificultades Específicas del Aprendizaje, alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático.

Podríamos definir las dificultades de aprendizaje, como una incapacidad específica de aprendizaje, una dificultad excesiva para aprender o desarrollar ciertas habilidades necesarias para un correcto funcionamiento del niño. Esta dificultad para desarrollar ciertas habilidades puede verse reflejada tanto en la escuela, por la incapacidad o dificultad excesiva de avanzar en ciertas áreas curriculares, como en actividades del día a día.

Las dificultades de aprendizaje más habituales son las siguientes:

- \*Dificultades en la lectura (dislexia).
- \*Dificultades en la escritura (disgrafía).
- \*Dificultades en el cálculo o las matemáticas (discalculia).
- \*Dificultades en el lenguaje oral.
- \*Dificultades en la atención (TDAH).

Es de gran importancia poder armar un plan de acción para posibilitar que el alumno pueda realizar su proceso interno de aprendizaje brindándole las herramientas necesarias que para ello requiere cada niño en particular.

La ley 27306 protege y busca garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. El Ministerio de Educación es la autoridad de aplicación de esta ley.

La autoridad de aplicación que debe establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA, brindar capacitación docente, coordinar campañas de concientización, elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje, etcétera. La formación y actualización docente sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental para poder intervenir y compensar sus dificultades evitando el sufrimiento, la frustración y el desánimo escolar. El principal objetivo es garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, la ley busca establecer el tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA. Desde las instituciones educativas debemos asumirnos, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos. Las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.

Desde mi experiencia como maestra de grado de Área Primario, considero fundamental realizar un diagnóstico temprano del alumnado e identificar características individuales de cada estudiante, es sumamente importante la observación por parte del docente del niño en cada área de trabajo, en cada espacio, identificar los intereses y motivaciones particulares y a partir de ello actuar realizando

derivación necesaria al equipo de orientación escolar que trabajara en conjunto con la institución y la familia brindando orientación. En cuanto a la familia, esta, juega un papel muy importante ante cualquier intervención y el éxito de las estrategias propuestas dependerá en gran parte de su involucramiento.

Las intervenciones deben proponerse desde el punto de vista de la flexibilidad, ajustándose a la evolución de la situación y las características cambiantes de los contextos y de la persona con la que trabajamos. Se considera relevante pensar en propuestas motivadoras y personalizadas para los alumnos que así lo requieran, llevar al aula diferentes propuestas para alumnos que forman parte de un mismo grupo. En este sentido, el rol de las escuelas incluye la puesta en acción de propuestas de enseñanza diversificadas que contemplen las características de alumnos con DEA, también, considero de gran importancia darle la palabra al estudiante y escucharlo, Asegurar que se han entendido las consignas. brindar el tiempo necesario que cada niño necesita para realizar las tareas y evaluaciones ya que siempre nos vamos a encontrar frente a un grupo heterogéneo, y van a haber niños que requieran mayor tiempo para la realización de las actividades, ajustar los procesos de evaluación a las necesidades individuales, evitar copias y dictados extensos sin sentido. Desde mi experiencia personal me ha resultado enriquecedor el uso de las tic, computadoras, tablets y calculadoras en el aula porque ha generado mucho interés y entusiasmo en los alumnos. La escuela tiene cada vez más acceso a diferentes recursos tecnológicos que favorecen el mejor desenvolvimiento de los alumnos con DEA en el aula. La computadora escribe por nosotros si le dictamos (herramienta "dictado por voz" en los documentos que creamos en las plataformas de servicio de alojamiento de archivos), los procesadores de voz nos "leen" los textos que le cargamos y los buscadores nos proveen la información que le pidamos en cuestión de segundos (también se lo podemos pedir "hablando").

Para priorizar abordajes, contenidos, habilidades y estrategias que se adecúen a las distintas realidades, así como para determinar qué variables priorizar cuando evaluamos a un alumno con DEA, es necesario tener en cuenta el contexto en el que nuestros alumnos viven y el medio sociocultural en el que están insertos.

El cuanto al uso de material concreto, favorece los aprendizajes en todas las áreas pero sobre todo en el área de Matemática ya que la capacidad de hacer abstracciones es muy individual y la manipulación de diferentes recursos facilita la comprensión y el razonamiento como así también todo tipo de recursos visuales que se pueda proporcionar a los niños va a favorecer el proceso individual de cada uno de una manera diferente. Destacó también la importancia de evitar cualquier tipo de exposición frente a sus compañeros en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus compañeros del niño que padece DEA.

Desde nuestro rol debemos promover la generación de escenarios de enseñanza que posibiliten un mejor aprendizaje, permitan superar los obstáculos que se les presentan, y propicien el desarrollo del potencial que cada uno de los estudiantes porta desde su singularidad; el cual se espera que la escuela acompañe en su despliegue y enriquecimiento. Los docentes tenemos un papel fundamental, ya que podemos detectar de forma temprana las 'banderas rojas' del desarrollo evolutivo del niño, además de ser responsables de su correcta intervención desde el aula. "La relación entre profesor y alumno es un vínculo potencialmente inspirador, que orienta, detecta y hace accesible el aula a las necesidades educativas que presenten los alumnos.

A la hora de abordar y trabajar las dificultades del aprendizaje es muy importante, no solamente detectar aquella área o áreas en las que hay dificultades, sino también aquellas áreas fuertes, es decir, las áreas o las habilidades en las que el niño o adolescente se siente cómodo y se le dan bien. Ya que cuando

hablamos de dificultades del aprendizaje, no estamos hablando de que el niño o adolescente tenga problemas con cualquier tipo de aprendizaje. Seguramente tenga habilidades muy buenas, o puntos fuertes que podemos aprovechar. Me parece importante en nuestra práctica establecer objetivos a distintos plazos, trabajar la motivación extrínseca, pero ante todo intrínseca, fomentar el éxito académico, a través de medidas de apoyo educativo, para garantizar una formación adecuada y promover el potencial desarrollo del estudiante, aumentar la comunicación y colaboración entre la familia, la escuela y los servicios de salud durante la trayectoria y la formación del estudiante.

Cabe destacar que para poder llevar a cabo las funciones encomendadas en la ley, el Ministerio de Educación, debe en primer lugar promover los Convenios de Colaboración necesarios con el Ministerio de Salud y con los organismos e instituciones públicas y privadas de las distintas provincias, para el desarrollo de estrategias que permitan garantizar el cumplimiento de estas funciones.

### *Fuentes consultadas*

<https://normas.gba.gob.ar/documentos/VRN98t5V.html>

<https://abc2.abc.gob.ar/dificultades-especificas-del-aprendizaje-como-garantizar-el-acceso-la-educacion>

<https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/dificultades-especificas-del-aprendizaje-dea>

## UN VIAJE DE MIL MILLAS COMIENZA CON EL PRIMER PASO\*

*Viviana Andrea Nellem*

*DNI 23644135*

*Área Primario*

Damián (1) cursó sexto grado de la Escuela General Básica. Todos los años pasa con regular o con bueno en prácticas del lenguaje, según las docentes, "para evitar la burocracia de los papeles". Su letra es inentendible, no puede comunicarse con otros. A pesar de aconsejar a su mamá de consultar a un especialista, no recibe tratamiento psicopedagógico.

Comenzamos a pensar en ese alumno como sujeto de posibilidades, sin patologizar en la conducta, tampoco resaltamos o pusimos énfasis en el síntoma negativo. No reproducimos la humillación de la que suelen ser objeto los niños como él, que presentan alguna dificultad de aprendizaje. En la práctica diaria, solemos considerar que la inclusión ya está lograda, pero por lo que solemos observar aún es algo que sigue sin resolver. Solemos naturalizar la desigualdad, la diferencia, "él no puede", "no le pidas a"; reforzamos así sin darnos cuenta, la exclusión que criticamos o deseamos desterrar. Debemos revisar nuestras propias prácticas para no caer en estereotipos ni en estigmatizaciones. "El marco de los derechos humanos constituye el encuadre mismo de inclusión de todos y todas, proponiendo la consideración igualitaria de la diversidad" (2).

La escuela no puede estar ajena a los desafíos en la educación integral de los sujetos educados. Educar con la diversidad para y por ella, posicionándonos en el compromiso del respeto y valoración de cada persona como única, con fortalezas y debilidades.

Comenzamos a anticipar los textos que iríamos a leer. También, dimos libertad en el uso

del tipo de letra, imprenta mayúscula o cursiva, para escribir; sugiriendo el uso de la primera, para aquellos alumnos con disgrafía.

Incluimos las computadoras para trabajar temas de escritura y ortografía; usamos la inteligencia artificial. Realizamos carteles con reglas ortográficas que pusimos en diferentes lugares del aula, favoreciendo a su vez, el ambiente alfabetizador.

Los alumnos crearon un apartado en las carpetas de reflexión del lenguaje para ser usado en los próximos años. Anotamos ahí las reglas y las conclusiones que iban aprendiendo. Se creó conjuntamente un glosario con palabras de escritura difíciles o que se desconocía el significado. Tengamos en cuenta que la adecuación curricular no es solo para un niño sino para el grupo del cual se integra socialmente.

Pensamos también en la distribución espacial del aula en pequeños grupos rotativos. A veces por nivel de aprendizaje, otras por azar, otras veces por afinidad y otras por temas de trabajo. Según las áreas en que los alumnos se destacaron se convirtieron en expertos en ese tema para luego poder socializar con los demás.

Un mismo contenido se abordó de diferentes maneras, por ejemplo, hicimos pequeños grupos de trabajo en donde los alumnos en que predominaba una inteligencia lingüística armaron una definición de un tema dado, en aquellos en que se destacaba una inteligencia lógico matemática, armaron un cuadro comparativo, si resaltaba en ellos una inteligencia naturalista, se pensó en una situación áulica concreta que ilustró ese contenido, si por el contrario era musical, inventaron un rap con

---

\*Lao Tsé. (570 A.C.-490 A.C.)

los alcances del contenido trabajado, si era intrapersonal se realizaba una reflexión personal sobre lo dado y si era interpersonal se puso en común lo trabajado en equipo.

Se creó un archivo colaborativo con tips y consejos para tener éxito en los exámenes. Dándose lugar después de cada tema a una autoevaluación personal.

Se generaron espacios de reflexión, de debate, de intercambio, de escucha. Donde todas las voces merecieron y merecen ser oídas. Somos parte de una escuela que favorece la empatía con los educandos, que se adapta e incluye a todos, donde la palabra es fundamental: una institución que busca desarrollar la autoestima permitiendo el diálogo abriendo las puertas a la diferencia.

Queremos ser parte de una institución educativa que funcione como espacio seguro en el que se hable libremente de las emociones, se eduque y nutra emocionalmente a los estudiantes desde la infancia. Educar en esta área permitirá tener un mejor control de sí mismos, facilitará el desarrollo de la inteligencia intrapersonal y, a su vez mejorará la inteligencia interpersonal. También permitirá el desarrollo de sus potencialidades, sus habilidades y su persona.

Nos amparamos en la Ley 27306 Derecho de la Educación para niños y adultos con DEA, garantizando el derecho que tienen de recibir una educación adecuada. "Las adaptaciones curriculares tienen que realizarse para toda la población escolar y en todo momento, para poder atender la diversidad intrínseca a ella, y posibilitar que todos los alumnos aprendan en forma genuina y significativa" (3).

Debe haber un cambio de actitud desde nuestro rol, ante la temática de la aceptación y del respeto. Dejemos de rotular y de tener una mirada cerrada y estigmatizadora sobre cuestiones relativas a la inclusión.

La mirada de la familia sobre el niño también pesa mucho sobre él. La escuela debe lidiar con alumnos que refieren que nunca en su hogar se los tuvo en cuenta o se los valoró

positivamente. Es en la primera infancia en la cual el sujeto comienza a formar una concepción propia de sí mismo y a favorecer su autoestima. Si el niño fue desvalorizado construirá sus propias identificaciones desde esa visión que los otros tuvieron sobre él. Notamos en el aula que son aquellos que no quieren emitir su voz. De ahí el rol docente como potencializador de fortalezas, de mediador de la palabra. La opinión del profesor sobre cada estudiante, como consecuencia resulta fundamental; si hay desvalorización hacia él esto va a en detrimento de su autoestima generando inseguridades.

Poder expresar las emociones, los sentimientos, los afectos favorece el desarrollo de vínculos saludables y afirma la autoestima y estimula el desarrollo de habilidades y aptitudes. Poder poner palabras a lo que nos pasa y el autoconocimiento de uno mismo es la base para un pleno desarrollo de la integridad como personas. Generar confianza en poder expresarse, poder decir lo que puedo y no puedo y lo que ello me genera, es vital para prevenir situaciones de vulnerabilidad, miedos y abusos.

A veces en la familia desconocen cómo ayudar a ese niño, quizás no niega, pero no sabe cómo. Entonces la escuela debe asumir su rol de mediadora, fortalecedora de conexiones, creadora de canales de diálogo y de participación entre aquella, los niños y la propia institución. Una escuela abierta a la comunidad. Todos deben y pueden participar responsable y activamente. Una educación de calidad requiere el compromiso de todos, esto incluye a otros actores escolares y la relación con, por ejemplo, el equipo de orientación escolar quien asesora a cada actor para el mejoramiento del aprendizaje del sujeto.

No olvidemos la participación del Estado, debe estar presente aumentando el presupuesto educativo para poder realizar acciones de mejora concretas en el Sistema. Garantizando y promoviendo el cumplimiento de los derechos de todos a ser educados, previ-

niendo las desigualdades, la discriminación y cualquier otro acto que atente contra el acceso de una genuina educación igualitaria en calidad, que contemple todas las dimensiones del proceso de aprender, participativa y que respete la singularidad y la identidad de todos.

Todos somos responsables de una nueva manera de enseñar y de aprender. No hay excusas. Generemos esa transformación sin estigmatizaciones, sin exclusiones. Demos lugar a la diferencia, la oportunidad, adecuaciones, fortalecimiento y desarrollo de las habilidades que cada uno posee. Busquemos caminos alternativos, válidos, posibles. Trabajemos en grupo, fomentemos la sociabilización, la empatía, la escucha, "el te necesito", "sos importante". Brindemos herramientas para que esa construcción sea posible para que nuestros alumnos puedan completamente poder aprender más allá de sus dificultades garantizando así el derecho a todos a la accesibilidad a la Educación.

Notas:

1-El nombre fue cambiado para preservar la identidad del menor.

2-Morgade, G. (2006) *Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela*. Novedades educativas. N°184

3-Boggino, N y De La Vega, E. (2007). *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares*. Arg.: Ed. Homosapiens.

### **Bibliografía**

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Red Federal de Formación Continua. M de C y E de la Nación. Bs.As.: Ed- Manantial.

Boggino, N y De La Vega, E. (2007). *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares*. Arg.: Ed. Homosapiens.

Cuetos, F. (2009) *Psicología de la escritura*. España. Ed. Wolters Kluwer Educación.

*Ley Nacional Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje*. N°27306. 2016

Luzuriaga, I. (1970). *La inteligencia contra sí misma: el niño que no aprende*. Bs. As.: Ed. Psique.

Morgade, G. (2006) *Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela*. Bs.As. Revista Novedades educativas. N°184

Paz, J. (1971) *Psicopatología dinámica*. Bs.As.: Ed. Galerna.

## DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE: REFLEXIONES DESDE EL AULA

*Romina Isabel Ojeda*

*DNI 30401175*

*Área Primario*

*“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”*

Nelson Mandela

Este artículo aborda la temática de las Dificultades Específicas del Aprendizaje desde una perspectiva pedagógica y práctica, destacando la importancia de comprender las necesidades individuales de los estudiantes con DEA y la aplicación de estrategias efectivas para apoyar su aprendizaje. Las reflexiones y enfoques teóricos y metodológicos aquí presentados tienen como objetivo contribuir al debate actual sobre la inclusión educativa y promover la igualdad de oportunidades en el sistema educativo.

La educación primaria es un campo apasionante pero desafiante, en el que los docentes se enfrentan a una diversidad de situaciones y problemáticas. Uno de los desafíos más significativos que encontramos en nuestras aulas es la atención a las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). En este artículo, explicaremos la importancia de comprender las DEA y cómo impactan en nuestra labor docente. Abordaremos este enfoque pedagógico enmarcado en un contexto teórico metodológico explícito, compartiendo reflexiones teóricas y metodológicas que enriquezcan el acervo de experiencias educativas. Nuestro propósito es contribuir con ideas útiles que nutran el debate sobre los nuevos desafíos y necesidades del sistema educativo.

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje, o DEA, son condiciones neurológicas que afectan la adquisición y el uso de habilidades académicas. Estas dificultades se manifiestan en áreas como la lectura, la escritura y las

matemáticas, y pueden diagnosticarse como trastornos específicos, tales como la dislexia, la discalculia o la disgrafía. Es crucial entender que las DEA no están relacionadas con la inteligencia de los estudiantes; más bien, reflejan diferencias en la forma en que sus cerebros procesan la información.

El impacto de las DEA en el entorno áulico es significativo. Los educadores se enfrentan a desafíos considerables al adaptar sus métodos de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender. La inclusión y el éxito de los estudiantes con DEA son esenciales para el logro de los objetivos de la educación inclusiva.

Un enfoque teórico-metodológico valioso para abordar las DEA es el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Este modelo considera la influencia de múltiples sistemas en el desarrollo de los estudiantes, desde el microsistema (aula) hasta el macrosistema (sociedad en su conjunto). Al aplicar este enfoque, reconocemos que las DEA no existen en un vacío, sino que están influenciadas por diversos factores, incluidos el entorno familiar, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas.

La adaptación del currículo es un pilar fundamental para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con DEA. Al identificar las fortalezas de cada estudiante, podemos promover su éxito académico. Las adaptaciones curriculares pueden implicar la modificación de la velocidad de enseñanza, la simplificación de las tareas o la incorporación de estrategias específicas (Jiménez, 2008).

La tecnología se ha convertido en un aliado poderoso para los estudiantes con DEA.

Programas de lectura en voz alta, software de escritura predictiva y calculadoras con funcionalidades específicas pueden ser herramientas efectivas para superar barreras de aprendizaje (Holt, 2014)

La enseñanza multisensorial se basa en la idea de que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando se involucran activamente con la información a través de múltiples sentidos. Este enfoque puede ayudar a mejorar la retención de información en estudiantes con DEA (Mastropieri & Scruggs, 2014)

Las evaluaciones diferenciadas son esenciales para garantizar que los estudiantes con DEA tengan la oportunidad de demostrar su comprensión de manera equitativa. Esto implica ofrecer diferentes formas de evaluar el aprendizaje, como proyectos, presentaciones orales o pruebas orales, además de las pruebas escritas tradicionales (Haro y Sotomayor, 2002).

No debemos pasar por alto el aspecto emocional de las DEA. Los estudiantes con DEA a menudo experimentan frustración, ansiedad y baja autoestima debido a sus dificultades de aprendizaje. Reconocer y abordar estas necesidades emocionales es crucial para su bienestar y su éxito académico (Emerson & Babbie, 2016).

A lo largo de nuestra experiencia como docentes de Área Primario, hemos enfrentado desafíos significativos al abordar las DEA en el aula. Uno de los desafíos más comunes es la detección temprana. Identificar a los estudiantes con DEA puede ser complicado, ya que las señales pueden variar significativamente de un estudiante a otro. Establecer un proceso de detección efectivo que involucre a los padres, a los docentes y a profesionales de la salud es fundamental.

Una vez que se ha detectado una DEA, la colaboración se convierte en una herramienta esencial. Trabajar en estrecha colaboración con especialistas en educación especial y terapeutas puede ayudar a diseñar planes de

apoyo individualizados que aborden las necesidades de cada estudiante.

La planificación de lecciones también requiere una adaptación constante. Cada estudiante con DEA es único, por lo que es fundamental ajustar las estrategias pedagógicas en función de las fortalezas y debilidades individuales. Esto puede requerir tiempo adicional de preparación, pero es esencial para el éxito de nuestros estudiantes.

La comunicación efectiva con los estudiantes y sus padres es otro aspecto crítico. Mantener un diálogo abierto y transparente con todas las partes involucradas garantiza un apoyo continuo y una comprensión compartida de las metas y los progresos.

El trabajo con estudiantes que tienen DEA implica una serie de desafíos significativos. Uno de los desafíos más importantes es la resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas. Los docentes a menudo se sienten cómodos con sus métodos tradicionales y pueden tener reticencia a adoptar enfoques más inclusivos y adaptados. La formación y el desarrollo profesional son esenciales para superar esta barrera.

La falta de recursos y apoyo adecuados también es un desafío común. Las aulas pueden carecer de tecnología y materiales específicos para estudiantes con DEA. La inversión en recursos y la colaboración con especialistas en educación especial son clave para abordar este desafío.

Además, la sobrecarga de trabajo es una preocupación importante. La adaptación de las lecciones y la atención individualizada pueden requerir más tiempo y esfuerzo por parte de los docentes. Es importante que las instituciones educativas reconozcan este esfuerzo adicional y proporcionen el apoyo necesario.

La relevancia de abordar las DEA en el trabajo áulico es innegable. En un momento en el que se discute constantemente la calidad de la educación y la igualdad de oportunidades, abordar las DEA se convierte en un

elemento esencial del debate. La educación inclusiva es un objetivo global, y los docentes desempeñan un papel crucial en su logro. Los enfoques pedagógicos que destacan la importancia de comprender y adaptarse a las necesidades de los estudiantes con DEA están en consonancia con los ideales de inclusión y equidad.

En resumen y para concluir, las dificultades específicas del aprendizaje son una realidad en muchas aulas, y abordarlas de manera efectiva es un desafío que requiere un enfoque pedagógico sólido y una comprensión profunda. Los docentes de Área Primario desempeñan un papel fundamental en la promoción de la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades. Al adoptar un enfoque teórico-metodológico que se centre en las necesidades individuales de los estudiantes con DEA, podemos contribuir de manera significativa al debate actual sobre la materia y enriquecer el acervo de experiencias educativas. El trabajo en el aula con estudiantes que tienen DEA puede ser desafiante, pero también es profundamente gratificante, ya que cada logro individual es una victoria tanto para el estudiante como para el docente.

### ***Bibliografía***

Jiménez, J. N. (2008). "Dislexia, disgrafía y discalculia: Estrategias de evaluación, diagnóstico e intervención."

Haro, J. J., & Sotomayor, M. O. (2002). "Dificultades del Aprendizaje: Evaluación e Intervención."

Holt, P. M. (2014). "Dificultades de Aprendizaje: Estrategias de evaluación e intervención."

Emerson, M. A., & Babbie, P. (2016). "Understanding Dyscalculia: A Guide for Parents, Teachers, and Other Professionals."

Varela, C., & Risso, A. (2006). "Dificultades de aprendizaje."

Funes, M. A. (2012). "La Discalculia en la Escuela: Evaluación e Intervención."

## CONSTRUYENDO PUENTES HACIA EL ÉXITO. LA DISLEXIA EN EL ÁREA PRIMARIO

*Silvina Noemí Páez*

*DNI 22425636*

*Área Primario*

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son trastornos del neurodesarrollo que afectan la adquisición, comprensión, organización, retención o expresión de información, especialmente en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y habilidades cognitivas relacionadas. En el contexto de las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas en un aula, las DEA presentan desafíos tanto para los alumnos como para los docentes. Ante la presencia de un niño con DEA vemos que, para el docente no experimentado, se presenta como una dificultad a tratar, ya que es muy común que no cuente o no conozca los recursos y estrategias para enfrentar el proceso de enseñanza con estudiantes que poseen esta condición. Es necesario considerar que sumada a la poca formación de los docentes sobre esta problemática, muchas veces el tiempo dentro del aula para el desarrollo de un contenido específico, con una metodología a seguir, pero con gran cantidad de alumnos, no resulta en un proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje, y mucho menos para aquellos alumnos con DEA. La detección temprana es fundamental para acompañarlos de manera adecuada. En este sentido, es clave que tanto las familias como los docentes contemos con información, con el objetivo de visibilizar los indicadores y/o signos de alerta que permiten referir a profesionales que puedan diagnosticar lo más pronto posible. Al igual que cualquier otra persona, los niños con DEA tienen derecho a una educación de calidad e inclusiva.

Dentro de las DEA me encontré en el aula, con un alumno con Dislexia (ya diagnosticada), por lo que al no tener conocimientos al respecto debí recabar información y buscar orientación con docentes más experimentados. Tal como se expresa en la definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003), a la Dislexia se la considera una DEA de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo. No está relacionada con la inteligencia pero, como consecuencia de la dislexia, surgen dificultades en la comprensión lectora y una reducción de la experiencia lectora, lo que puede obstaculizar el incremento del vocabulario y el acceso al conocimiento general. La dislexia no es una enfermedad y por lo tanto, no existe una cura, manifestándose de forma distinta en cada persona: no hay una persona con dislexia igual a otra, varía en función del grado, de la oportunidad y de la eficacia de las terapias. En las primeras etapas de la vida pueden pasar desapercibidos y comienzan a hacerse más evidentes cuando el niño comienza a leer. De ninguna manera afecta específicamente a la comprensión lectora, esta se ve afectada de manera indirecta como consecuencia de las dificultades de ejecución lectora, dado que el esfuerzo que hace para decodificar el texto impide dedicar recursos cognitivos a la comprensión, ya que estos son limitados. Las dificultades de comprensión son, por tanto, generalmente consecuencia de las dificultades en el reconocimiento de las palabras. Principalmente, existen tres compo-

nentes asociados al déficit fonológico en los que se detecta un peor desempeño en las/os niñas/os en riesgo de dislexia:

- La conciencia fonológica.
- La memoria verbal a corto plazo.
- La capacidad para nombrar de manera rápida y automatizada estímulos visuales.

Hay signos que nos permiten identificar a un niño con Dislexia:

- Dificultades para aislar las palabras dentro del discurso hablado. El niño desarrolla bien el lenguaje, pero a veces le cuesta diferenciar cuando empieza y acaba una palabra, a veces toma dos palabras como si fuera una sola o divide una como si fueran dos.

- Dificultades para identificar las sílabas, los fonemas, los prefijos o sufijos.

- Dificultades para encontrar sonidos comunes en varias palabras. No le gusta jugar a las rimas, le cuesta clasificar las palabras según sus sonidos.

- Dificultades a la hora de decir el nombre de los colores, objetos, imágenes, dibujos, personas, etc. cuando se les señalan de forma rápida.

- A veces presenta dificultades para encontrar la palabra exacta que quiere utilizar, articula mal algún sonido.

- La lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación.

- Al ser en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad que se hace notar o bien por la inhibición y el retraimiento o bien por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar, como formas de obtener la atención o el reconocimiento que el alumno no puede alcanzar por sus resultados escolares.

- Pueden también tener problemas con el lenguaje hablado, como dificultades para expresarse con claridad, o para comprender plenamente el significado cuando hablan los demás. Tales problemas de lenguaje a menudo son difíciles de reconocer, pero pueden

dar lugar a importantes dificultades en la Escuela y la relación con otras personas.

Es esencial fomentar un ambiente de comprensión y empatía en el aula, para que los estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender, a pesar de las dificultades que puedan enfrentar. Muchos docentes se lamentan de no contar con los recursos y conocimientos suficientes que les permitan detectar y afrontar la dislexia en el aula. Solo cuando el niño presenta dificultades en la lectura ya muy evidentes se sienten confiados para actuar y recomendar a las familias la visita al especialista. Sin embargo, puede que sea muy tarde y que el niño ya esté confrontado al fracaso escolar. Los maestros más experimentados/as después de haber visto muchos niños pasar por sus aulas año tras año, suelen desarrollar una intuición especial a la hora de identificar qué alumnos encontrarán mayores dificultades (al enfrentarse con las nuevas exigencias de aprendizaje que les esperan en los próximos ciclos educativos) y quiénes superarán estos retos sin problema. Este olfato lo desarrollan observado cómo los alumnos se desenvuelven en el día a día del aula, cómo resuelven los problemas y los conflictos con otros compañeros, su forma de relacionarse o de enfrentarse a las situaciones nuevas. Normalmente no suelen equivocarse. Si a los niños con dislexia se les enseña con los métodos de aprendizaje adecuados, que suelen ser multisensoriales, pueden llegar a ser estudiantes brillantes. Es un mito que las personas con dislexia “leen al revés”, su escritura puede ser muy confusa aunque no siempre, pero no porque lean o vean las palabras al revés, sino porque tienen problemas para recordar los símbolos de las letras con sus sonidos y los patrones de las letras en las palabras.

### *Consejos y herramientas*

- Escuchar sus sentimientos: la ansiedad, la ira y la depresión pueden ser compañeros diarios para los niños con dislexia y sus problemas de lenguaje a menudo hacen que sea

difícil para ellos expresar sus sentimientos, por lo tanto, hay que ayudarlos a que aprendan a hablar sobre sí mismos. Hacerle saber que se interesa por él y que desea ayudarlo, ya que probablemente se siente inseguro y preocupado por las reacciones de su docente.

– Ante una conducta negativa, no desalentar al niño con dislexia. Palabras tales como “perezoso” o “incorregible”, expresiones como “no te enterás” o “con esa letra que tenés no puedo corregirte el examen” o borrar el trabajo que tanto esfuerzo le ha costado terminar, pueden dañar seriamente la autoestima de los niños.

– Ayudar a los niños a establecer metas realistas para sí mismos, metas alcanzables.

– Establecer criterios para su trabajo en términos concretos, que pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades.

– Evaluar sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás.

– Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura, hacerle notar solo aquel sobre los que se está trabajando en cada momento.

– Si es posible, hacerle exámenes orales, para evitar las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.

– Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalar aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.

– Ayudar en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.

– Dar atención individualizada siempre que sea posible. Hacerle saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.

– Colocar al estudiante cerca del profesor, de la pizarra, o en el área de trabajo y lejos de los ruidos, materiales u objetos que lo puedan distraer.

– Fomentar el uso de agendas o calendarios de trabajo. Los estudiantes pueden uti-

lizar los calendarios para registrar las fechas de entrega de los deberes o de los exámenes.

– Asegurarse que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá.

– Dividir las lecciones en partes y comprobar paso a paso, que las comprende.

– Repetir más de una vez la información nueva.

– Para dominar una nueva técnica puede requerir más práctica que un estudiante sin esta dificultad, necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.

– Darle tiempo para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo, estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos, en especial para copiar de la pizarra, tomar apuntes y realizar sus exámenes.

– Proporcionar una copia de los apuntes de la lección para poder tomar notas durante las explicaciones.

– Es importante el uso de tamaños de fuente más grandes y aumentar el espaciamiento de secciones.

– Combinar la información verbal y visual a la vez.

– Escribir los puntos clave o palabras en la pizarra antes de la explicación.

– Utilizar explicaciones mnemónicas.

– Alguien puede ayudar leyéndole el material de estudio y, en especial, los enunciados en los exámenes. Muchos alumnos con dislexia compensan los primeros años por el esfuerzo de unos padres pacientes y comprensivos que les leen y repasan las lecciones oralmente.

– Si lee para obtener información o para practicar, tiene que hacerlo en libros que estén al nivel de su aptitud lectora en cada momento.

– Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de la clase. Se cansa más que los

demás. Procurar un trabajo más ligero y más breve. No aumentar su frustración y rechazo.

–Ser consciente de la necesidad que tiene de que se desarrolle su autoestima. Hay que darle oportunidades de que haga aportaciones a la clase.

–Es una buena medida el encontrar algo en que el niño sea especialmente bueno y desarrollar su autoestima mediante el estímulo y el éxito. No leer las notas en alto delante de sus compañeros.

–Permitirle aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance: calculadoras, magnetófonos, tabletas, lectores electrónicos, diccionarios, ortografía, texto para los programas de voz, audiolibros, herramientas digitales tales como Alphabetics, Dyseggxia, entre otras.

La mayoría de los alumnos con dislexia necesitan la ayuda de un maestro, un tutor y un terapeuta que dominen el aprendizaje del lenguaje de una manera multisensorial y estructurada. El aprendizaje multisensorial implica el uso de las vías visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas simultáneamente para lograr mejorar la memoria y el aprendizaje de la lengua escrita. Se establecen vínculos de manera constante entre lo visual (idioma que vemos), auditivo (el lenguaje que oímos) y kinestésico-táctil (símbolos lingüísticos que sentimos), que son los itinerarios necesarios para aprender a leer y escribir. Margaret Rawson Byrd, ex presidente de la Asociación Internacional de Dislexia (IDA), lo dijo muy bien: Los estudiantes con dislexia necesitan un enfoque diferente para el aprendizaje del lenguaje de la empleada por la mayoría de profesores en el aula. Necesitan que se les enseñe, lenta y cuidadosamente, los elementos básicos de su lenguaje: los sonidos y las letras que los representan y cómo poner estos juntos para formar palabras. Los profesores que utilizan este enfoque ayudan a los estudiantes a percibir los sonidos del habla en palabras (fonemas) mirando en el espejo cuando hablan o exagerando los movimientos de la boca. Los

estudiantes aprenden a relacionar los sonidos del habla (fonemas) con letras o patrones de letras emitiendo los sonidos de las letras que ven. El principio de combinar el movimiento con el habla y la lectura se aplica en otros niveles de aprendizaje de idiomas también. Los estudiantes pueden aprender gestos con las manos para ayudar a memorizar la definición de un sustantivo y manipular tarjetas de palabras para crear oraciones o clasificar las palabras en oraciones moviéndolas físicamente en categorías. Pueden mover frases alrededor para asegurarse de los párrafos. Los elementos de una historia pueden ser enseñados con referencia a una letra, la ayuda táctil tridimensional. En total, la mano, el cuerpo o el movimiento se utilizan para apoyar la comprensión o producción del lenguaje.

Es fundamental que el personal escolar, docentes, padres y profesionales externos que trabajan con el niño con dislexia tengan una comunicación muy fluida entre ellos, con el fin de proporcionar el apoyo necesario, para que pueda llegar a ser un estudiante feliz y con éxito.

### **Fuentes consultadas**

Tubío Ordóñez, J. (24 de mayo de 2022). *Dislexia en el aula: ¿puede el docente detectarla?*

Unir. <https://www.unir.net/educacion/revista/dislexia-en-el-aula/#:~:text=Fundamentalmente%2C%20la%20dislexia%20es%20un,perfectamente%20dentro%20de%20la%20normalidad.>

Rello, L & Pavón, C. (17 de junio de 2021). *Trabajar la dislexia en el aula. Recursos para maestros y profesores.* Change Dyslexia. <https://blog.changedyslexia.org/trabajar-la-dislexia-en-el-aula-recursos-para-maestros-y-profesores/>

Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA (2014). *La Dislexia en el aula. Lo que todo educador debe saber.* ANPE-Madrid, sindicato independiente. Recuperado de [https://fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/GUIA-DISLEXIA-COMPLETA\\_14.pdf](https://fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/GUIA-DISLEXIA-COMPLETA_14.pdf)

## ¿DEA O DIFICULTADES DE LA ESCUELA?

*Mercedes Carmen Rodríguez*

*DNI 16773515*

*Área Primario*

En las escuelas vemos dificultades específicas del aprendizaje tales como dislalia, dislexia o también niños con autismo u otros trastornos, sumado a niños provenientes de familias con una marcada desigualdad social. Lo cierto es que las escuelas suman cada vez más niños con todo tipo de problemas y los docentes necesitan de otro tipo de apoyo, como por ejemplo las maestras MAPED o MACTE, que obviamente no pueden cubrir estrategias para todos los alumnos, tal como nos lo demuestra la realidad de nuestras escuelas. Esas configuraciones de apoyo, los mediadores como los llama Vigotsky, son la guía para la adquisición de verdaderos aprendizajes junto al aprender de y con otros.

Si a esto sumamos que no existe en cada escuela un gabinete del EOE más amplio, interdisciplinario, con psicólogos, trabajadores sociales, psicólogos sociales, sociólogos, antropólogos, etcétera, se hace imperiosa la implementación de maestros que acompañen las trayectorias de estos niños en forma personalizada; de hecho, en mi experiencia personal cuando he concentrado mis esfuerzos en algunos alumnos han progresado, pero es que los maestros no tenemos sólo algunos, tenemos 25 o 30 chicos, por ello la calidad educativa y la inclusión dependen de un mayor presupuesto, políticas públicas eficaces y cambios radicales, originales e imaginativos.

A mi entender, hay que ir más allá. Hay que dudar como Descartes, desde los cimientos mismos del pensamiento y cuestionar y ser utópicos como diría Eduardo Galeano, porque es lo que nos permite avanzar. Tendríamos que pensar cómo influye y repercute en los niños la actual coyuntura del capitalismo globalizado y financiero, con sus tremendas

contradicciones, con el desarrollo de las TIC, el mundo cambiante y las transformaciones tecnológicas y científicas, en forma diaria, ultra rápida, permanente, que no cesa y avasalla; tendríamos que reflexionar cómo procesan los niños tanta circulación de información y cómo afecta al desarrollo de sus estructuras cognitivas.

Dejo esta discusión abierta. No son tanto las dificultades del aprendizaje como el no análisis del momento sociohistórico que vivimos, de ahí que me permito emitir la hipótesis de que el sistema educativo, su configuración, su fragmentación de contenidos y conocimientos son quizás más responsables de las dificultades específicas del aprendizaje que los sujetos que “padecen” las mismas, ya que siguiendo a Freire “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (pag.9) y continuando con Vigotsky no olvidarnos de que el proceso de aprendizaje tiene carácter sociocultural e histórico y la escuela ha quedado obsoleta (salvo por la incorporación de las nuevas tecnologías), al continuar asincrónicamente con una “modernización” del modelo normalizador de principios del siglo XX.

Propongo desactivar los mitos establecidos como perpetuos, como la gradación o la segmentación de áreas del conocimiento y dar paso a la inclusión del arte en todas sus manifestaciones, la elección de éstas por parte del sujeto, la no calificación en el Área Primario, y, sobre todo, hacer de la escuela un ámbito agradable, amoroso, lúdico, que contenga y eduque en sentimientos y emociones para que fluya la creatividad, estimule y motive la curiosidad de los niños, porque de seguir

con la estructura panóptica y el sistema pedagógico-administrativo actual de la escuela, continuaremos teniendo quizás más dificultades del aprendizaje; de ahí que éstas se manifiesten por problemas en la enseñanza, en la institución escuela y no en los sujetos que a ella asisten.

Por ello, podríamos atender, nosotros los adultos, a lo que el filósofo Byung Chul Han considera que, frente a la sociedad del cansancio, como llama a la sociedad actual, el reto es que “se cultive el cuidado del otro, en otras palabras, la escuela ha de ser el terreno fértil para el cultivo de capacidades como el asombro, la contemplación, la imaginación, el diálogo (entre otras); indispensables para la formación de la persona frente al paradigma del rendimiento.”

Este mundo globalizado grita cambios en todas las cuestiones y aspectos de la vida y la escuela es una de las más importantes. Por eso pongamos en práctica el consejo de Noam Chomsky: “No den por sentadas sus suposiciones. Empiecen por adoptar una actitud escéptica hacia todo lo que sea sabiduría convencional.”

### *Fuentes consultadas*

Chomsky, Noam (2016), *La des-educación*, Paidós, Buenos Aires

Guía de orientación para la intervención en DEA (2018), Gobierno de La Pampa, Ministerio de Educación

[https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/unidades\\_de\\_organizacion/inclusiva/DEA\\_Guia\\_orientadora.pdf](https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/unidades_de_organizacion/inclusiva/DEA_Guia_orientadora.pdf)

Elementos de la obra de Byun-Chul Han para la formación ética frente a la sociedad del rendimiento (2023), Universidad Politécnica Salesiana, Colombia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 34, pp. 183-205, 2023. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441874120006/html/>

## LOGRAR SU MAYOR POTENCIAL POSIBLE

*Karina Saffi*  
*DNI 22504612*  
*Área Primario*

Comenzaré mi artículo hablando sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Las DEA afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático. Se las asocia al bajo rendimiento escolar, a la baja autoestima, al fracaso escolar y al desarrollo emocional.

Las personas que se ven afectadas por estas dificultades específicas del aprendizaje están amparadas por la ley 27306.

El objetivo de esta ley es garantizar el derecho a la educación inclusiva y equitativa, estableciéndose un tratamiento integral y multidisciplinario del tema. La ley establece la creación de programas y recursos para la detección temprana, evaluación y atención de estas dificultades en el ámbito educativo, así como la capacitación de docentes y profesionales para brindar una educación inclusiva.

Las DEA son hereditarias, al no tener cura no están consideradas como una enfermedad, a las personas que las padecen les afecta la calidad de vida, pero con tratamiento la pueden mejorar.

Hoy existen investigaciones y estudios de neuroimagen que hacen que se puedan detectar mucho más rápido.

Podemos advertir en las aulas de forma más común la discalculia (dificultad para entender y resolver operaciones matemáticas y basadas en números), la disgrafía (se manifiesta a través de la escritura defectuosa), la disortografía (dificultad al aplicar las normas ortográficas a la escritura) y la dislexia y es en esta última en la que voy a centrar mi artículo.

La dislexia tiene origen neurobiológico, genético y hereditario. Afecta la lectura, la escritura y la comprensión de textos, lo que puede llevar a un bajo rendimiento escolar y a la frustración, genera baja autoestima haciendo que la persona que la padece se sienta inferior a los demás, trae problemas emocionales, dificultades sociales, también a la precisión escrita, ortografía, vocabulario, memoria verbal, el déficit atencional, el modo de estudio y la autonomía escolar.

Era febrero del 2019, todavía los chicos no habían empezado el ciclo lectivo, pero si los docentes.

Como todos los años comencé revisando los legajos y memoria didáctica del año anterior, de estos se desprenden cosas que nos pueden ayudar a conocer a los estudiantes con los cuales pasaremos el año, en ellos pude observar que había un niño que tenía dislexia y la verdad se me vinieron a la mente muchas preguntas. ¿Y ahora como hago? ¿Estoy preparada? ¿A quién le preguntó qué hacer? ¿Podré ayudarlo? ¿Yo no me capacité para darle clases a un niño disléxico? ¿Debería haberlo hecho?, entre otras dudas que me surgieron.

Llegó el primer día de clases y fue cuando conocí al estudiante y su familia. Durante los primeros días me dediqué a observar y pude notar que este niño tenía dificultades para poder escribir y para leer, lo que lo llevaba a tener problemas en la comprensión lectora. En el área de matemática el alumno presenta algunas complejidades con la numeración grande y la resolución de las situaciones problemáticas.

Decidí realizar algunas actividades puntuales de escritura, de lectura en voz alta, de

comprensión lectora y de rangos numéricos que me permitieran ver el punto de partida del estudiante.

También pude observar que tenía problemas para relacionarse con sus compañeros por su baja autoestima al frustrarse fácilmente cuando no podía realizar alguna actividad o entender las consignas.

Comencé a trabajar con el estudiante la parte emocional y social haciéndolo sentir más seguro para que pudiera alejarse de su pensamiento de que no era aceptado por sus compañeros en el aula.

Trabajé con la familia, primero me fue difícil porque su mamá venía todos los días al colegio a decirme que las actividades que yo le daba a su hijo no eran las mismas que le daba a los demás y que de esa manera lo estaba atrasando.

Si bien sabía que su hijo era disléxico le costaba aceptar que no todo lo que pasaba en la escuela a su hijo era culpa de los demás, que cuando se atrasaba y no podía completar las cosas no era que lo molestaban sus compañeros, sino que no podía realizarlo de esa manera y en ese momento, me llevó bastante tiempo que pudiera entender que lo que necesitábamos era trabajar en conjunto escuela y familia en pos del bienestar del niño y que si yo realizaba actividades distintas no era que lo atrasaba, era porque lo estaba ayudando, que no debían comparar el cuaderno con el de sus compañeros, que cada niño aprende a su tiempo y de distintas maneras.

Para poder ayudarlo decidí trabajar con él de manera personalizada, le ofrecí sentarse cerca de mi escritorio para lograr la menor distracción posible, a las mismas actividades que les daba a sus compañeros les hacía cambios no muy notorios para que sintiera que él no podía hacer lo mismo que los otros, estas actividades le facilitaban el acceso al aprendizaje y le otorgaban más seguridad al realizarlas.

Algunos de los cambios que les realizaba eran: cortarle las consignas que tenía que co-

piar para que no se cansara y pudiera utilizar esa energía en producir, escribía en el pizarrón en imprenta mayúscula, los textos que tenía que leer se los pasaba a mayúscula, incorporé muchas imágenes para unir con flechas, trabajaba la parte de comprensión lectora de forma oral, le daba más tiempo para la resolución de las actividades, utilizaba rangos numéricos más chicos y en las situaciones problemáticas intentaba que todas se pudieran dibujar y o trabajar con material concreto, adaptaba las evaluaciones a las necesidades específicas del niño y también las tareas para realizar en el hogar.

Con el correr de los meses pude observar que hubo muchos cambios en el niño, de acuerdo con los objetivos individuales propuestos pude notar muy buenos resultados en el niño, mejoró la escritura, la lectura y la comprensión de textos. Con las modificaciones en las actividades él podía resolverlo de forma autónoma. Fue adquiriendo seguridad y confianza en sí mismo.

La relación con sus compañeros cambió, se lo podía notar más integrado al grupo, con ganas de participar en clase y sin miedo a equivocarse.

Pero no solo hubo cambios en el alumno, en la familia también los hubo, comenzaron a notar esos cambios significativos en su hijo y comprendieron que las modificaciones que yo realizaba en las actividades no lo atrasaban, sino que le permitían avanzar en su proceso de aprendizaje.

Hoy el estudiante está en séptimo grado, verlo durante estos cuatro años progresar y superar los desafíos con los que se enfrentó me llenan de orgullo y alegría.

Las estrategias y herramientas que le proporcioné fueron muy importantes, no solo para lo pedagógico sino para su vida emocional y social.

Trabajar con este niño fue un desafío superador, logré aprender con él cosas muy valiosas para mi experiencia docente, aprendí a adaptar actividades, a ser paciente, a no

querer ver los resultados de un momento a otro, a otorgarle más tiempo, a crear actividades, a trabajar en conjunto con los padres y los profesionales que lo asisten, a trabajar en la diversidad, a aprender nuevas habilidades y estrategias para enseñar, pero hubo algo primordial que me hizo dar cuenta que los docentes cumplimos un rol fundamental en el acompañamiento de los alumnos con DEA, debemos apoyarlos y darles la oportunidad de alcanzar el aprendizaje para lograr su mayor potencial posible.

### ***Bibliografía***

Aires, M. D. (2012). *Diseño Curricular para la escuela primaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciudad de Buenos Aires.

Lovari, C. (2019). *Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Nación, H. C. (2016). *Ley Nacional 27306*. CABA: Honorable Congreso de la Nación.

Pearson, R. (2017). *Dislexia: Una forma diferente*. CABA, Argentina.

Pearson, R. (2017). *Dislexia: una forma diferente de leer*. CABA: Paidós.

Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender*. CABA: Paidós.

Torres, F. y. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.

## EL SHOW DEBE CONTINUAR

*Claudia Lorena Sánchez*

*DNI 25264971*

*Área Primario*

La calle se llena de gente, los colectivos empiezan a viajar llenísimos de chicos de variadas edades, todos llegan a un gran edificio con sus guardapolvos blancos. Una gran puerta de ese edificio se abre y señores... ¡comienza el show!

De esta manera comienza un nuevo ciclo lectivo, con muchas expectativas de padres, docentes y alumnos y con, tal vez, maestros nuevos en cada escuela. Estamos en el 2023, ya pasaron tres años de la gran pandemia, del gran encierro, pero ¿qué creen?, aún seguimos arrastrando dificultades de esa época. Tal vez creímos que en tres años ya estaba, pero no, aún seguimos luchando con esos vestigios. Los maestros lo damos todo en el aula (en este momento solo imagínate escuchar el tema "De Survivor - Eye Of The Tiger JAJAJA"). Entre proyectos, dificultades pedagógicas en el grupo de alumnos, desacuerdos en las decisiones de los directivos, dificultades diversas con los padres, etcétera. Aun así, parece nunca acabar, seguimos hasta fin de año como Rocky en el ring. Algunas peleas las ganamos y otras, lamentablemente, no.

La educación está llena de dificultades, de variables. Creo, es mi humilde opinión, que si nos enfocamos en solo una, nos estaríamos quedando cortos, pero por algo hay que empezar.

Una de las dificultades es el área de las TIC, aún tenemos, por un lado, docentes que no quieren saber nada de trabajar o hacer proyectos con las computadoras. Muchas no conocen programas o no tienen ganas ya de aprender. También en este plano hay otra dificultad, muchas computadoras no funcionan, tenemos muchas computadoras que ne-

cesitan reparación en las escuelas y por más que se pide que las arreglen no lo hacen. Además, hasta ahora no tenemos capacitación en TIC de parte del gobierno. Creo que si nos hubiesen capacitado correctamente antes de la pandemia, hubiese sido otra cosa, no nos habríamos enfrentado a tantos obstáculos (mi voz es como una voz en el desierto, que grita: ¡CAPACITARNOS EN TIC POR FAVOR!, pero hasta ahora no es escuchada). Entiendo que tal vez se espere que nosotros nos capacitemos solas, pero creo, sinceramente, que deben capacitarse. Nos dan hermosas capacitaciones, por lo menos de mi parte disfruto mucho de las capacitaciones de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales (que es mi materia favorita).

Otra de las dificultades, la cual viví en carne propia este año y que he escuchado mucho de mis compañeros, es la cantidad de alumnos en las aulas. Por favor ¿pretenden que un solo maestro se haga cargo de 30 alumnos y más en un aula y encima les exigen que haga proyectos, lidie con los padres, con los problemas de los alumnos? No es posible dar una educación de calidad con aulas superpobladas, o por lo menos no sin que la maestra termine loca o enferma, porque eso hace crecer el stress y terminas enfermándote. Si quieren mejores resultados entonces por favor pongan 20 alumnos por aula, no más. Se deberían edificar más escuelas si son pocas, pero no recarguen a los maestros y esto pasa tanto en escuelas de doble jornada como en escuelas de jornadas simples. Pasan los años y es una dificultad que aún no se ha resuelto. Entonces, cuando nos encontramos entre colegas la frase es: "Se hace lo que se puede, con lo que se tiene".

Otra de las dificultades son las edificaciones, muchos niños todos apretujados en un aula pequeña, acomodados con el recordado juego de Tetris, recordando al capítulo 9 de la temporada 14 de Los Simpson, cuando Homero, dice: "No se preocupen, para algo servirán tantas horas de jugar Tetris" y acomoda a su familia como en este juego en su auto. A mí me dicen: Profe, hoy tienes dos niños nuevos, y en mi cabeza empieza a sonar la musiquita del juego. Bueno... es así como terminamos también los maestros acomodando a los alumnos. A esto sumemos la falta de estufas o de ventiladores en las aulas (creo que a esta altura del partido deberíamos tener aires acondicionados, pero esto parece mucho pedir). En una escuela donde trabajaba, me acuerdo que una vez vinieron los de mantenimiento, aproximadamente en junio a arreglar la estufa, mejor tarde que nunca, y entonces les comenté que uno de los pequeños ventiladores de techo que teníamos no funcionaba, a lo que me respondió: No lo podemos arreglar porque no es la época, recién en noviembre o diciembre se lo podremos arreglar. Mi pensamiento: ¡ah, bueno! No podía creer la respuesta, no sabía si reír o llorar o enojarme, pero esa fue la respuesta. Ni hablar de los pizarrones, hay escuelas que aún no tienen pizarras de fibra, tienen pizarrones y ¡horribles pizarrones! Que no se ve nada cuando uno escribe, pero de verdad, nada, qué vergüenza. Los maestros, como luchones que son, borran estos pizarrones con un trapo húmedo o mojado y después mojan la tiza para escribir porque si no lo hacen así, no se ve nada y aunque ustedes no lo crean, el pizarrón es la herramienta del maestro. Lo más básico que deberíamos tener para empezar a pensar en una educación de "calidad". No basta solo con querer "retener" a los alumnos dentro de las aulas; también es importante pensar en qué condiciones.

Otra de las problemáticas importante son los padres, la comunidad de padres que no respeta a los maestros y que se creen que tienen la autoridad y el conocimiento para

decirles a los maestros qué tienen que hacer en las aulas, o peor, qué deben enseñar, ninguneando su autoridad en el aula y los años de estudios y la antigüedad frente a las aulas. Estamos en el año 2023 y aun después de todo lo que pasamos, no valoran nada ni a nadie. Me sigo encontrando con padres que ¡les hacen las tareas a sus hijos!, no se terminan de desarrollar como estudiantes por la acción de sus padres. Creo sinceramente que el niño es lo que trae de su casa, si sus padres no valoran, ni respetan a sus docentes ¿qué pretenden que hagan los niños? La familia es la que les da a los niños su educación y formación como persona, nosotros en el aula poco podemos hacer si remamos contra la marea todo el tiempo, ¿no les parece? No digo que no es posible transmitir valores, al contrario, hay cosas y valores que solo se aprenden en la escuela, pero eso no significa que se debería, de alguna manera, transmitirle esta importancia a la comunidad escolar. El trabajo de formación de los niños es un trabajo en equipo.

Tuve la oportunidad de hablar con un director, quien es un excelente profesional de la educación sobre las problemáticas en la misma y su respuesta fue la siguiente:

*"Las aulas de hoy, por su notable carácter heterogéneo, presentan múltiples desafíos que requieren la intervención de educadores capaces de trabajar en forma colaborativa y de reflexionar sobre su práctica. La urgencia de una perspectiva profesional que caracteriza la tarea docente supone, entonces, la necesidad de ofrecer oportunidades que garanticen el acceso al conocimiento para la totalidad del alumnado, considerando que es menester establecer una verdadera justicia curricular que aliente el desarrollo integral de cada niño y de cada niña. Para que todo esto pueda alcanzarse, se requiere de educadores comprometidos que reconozcan los enormes desafíos contemporáneos."* (Guillermo Pellegrini, director de primaria Distrito 6)

Es cierto, estoy de acuerdo, creo que como siempre los docentes hacemos posible la educación por el compromiso que tenemos con

nuestra ardua tarea. Somos los motores de este tren, que es la educación.

Muchas veces hablé con estudiantes de magisterio, que según me enteré son cada vez menos, los cuales me decían que no los preparaban para la realidad. Muchos cuando entran a una escuela ni siquiera saben tomar lista. Ni hablar de manejar un grupo o de planificar, en tal caso, copian de otros las planificaciones sin tener en cuenta las propias características de los alumnos. No entiendo por qué no se prepara a los estudiantes de magisterio con más herramientas, por ejemplo psicología social para darles herramientas para trabajar con los padres. El señor Pellegrini me decía lo siguiente:

*“Si bien puede surgir, en mayor o en menor grado, una motivación proveniente del sistema educativo a nivel político, el principal obstáculo se inscribe en la formación docente, pues allí se inauguran las decisiones éticas que luego se manifiestan en la práctica pedagógica”* (Guillermo Pellegrini, director de Distrito escolar 6)

Es así, desde lo que estudiamos para docentes de primaria, en un instituto, hasta lo que vemos y a lo que nos enfrentamos cuando estamos en las aulas, existe una brecha muy grande. No nos preparan para la realidad. Nos enteramos de todo cuando ya estamos arriba del escenario de este show. Creo que no debería ser así. Si queremos calidad entonces se nos debe formar con esa calidad que se nos quiere exigir.

Como ven las problemáticas son muchas y los guerreros pocos. Las herramientas también. Entonces se debería empezar a trabajar estas variables para mejorar. Sé que si juntos, de a poco, comenzamos a intervenir podemos lograr lo mejor, porque a todos nos corresponde poner una gota para llenar este vaso, maestros, autoridades, padres. La educación pública es de todos y para todos. Para terminar, les dejo una de mis frases favorita de uno de mis personajes célebres favorito:

*“Los grandes logros de cualquier persona generalmente dependen de muchas manos, corazones y mentes”* (Walter Elías Disney)

## LA SINGULARIDAD EN LAS AULAS Y LA SENSIBILIDAD DEL DOCENTE

*Martín Spandonari*

*DNI 25677505*

*Área Primario*

Las DEA, Dificultades Específicas del Aprendizaje, constituyen dificultades de origen neurobiológico que consisten en inconvenientes para el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y decodificación de estas.

Algunas de las variedades de dificultades específicas más frecuentes son:

**DISLEXIA.** Afecta la lectura correcta de las palabras, la velocidad o la fluidez lectora y en consecuencia la propia comprensión lectora. Frecuentemente se observa la omisión y la inversión del orden de las letras en una palabra, la escritura en espejo y la dificultad para pronunciar y lentitud al leer.

**DISCALCULIA.** Es la dificultad para realizar operaciones y cálculos mentales, recordar procedimientos, realizar razonamientos y comprender magnitudes. Frecuentemente se presenta juntamente con la dislexia.

**DISGRAFÍA.** Consiste en la dificultad para automatizar el trazado que conlleva a una tipografía muy poco clara o ilegible.

**DISORTOGRAFÍA.** Consiste en la dificultad para transcribir palabras en forma correcta y en la asociación de sonidos y grafías. Frecuentemente se encuentra ligada a otro trastorno específico de base.

Es indispensable destacar que las DEA bajo ningún punto de vista son o deben ser consideradas una enfermedad. Las personas que poseen alguna de estas dificultades tienen un coeficiente intelectual normal promedio. Por lo tanto, no se habla de cura sino de un tratamiento compensatorio. Para que dicho tratamiento pueda estar garantizado para los niños, es vital el rol del docente para detectar singularidades, descubrir potencialidades

de los alumnos, resaltar talentos y promover la superación de los problemas. A tal fin, los docentes deben estar debidamente capacitados y asesorados por directivos que puedan orientar en la realización de adaptaciones y adecuaciones que les permitan a los alumnos consolidar un andamiaje adecuado para desplegar todo su potencial en las mejores condiciones, para transitar su proceso de enseñanza y aprendizaje. La escuela no debe escatimar esfuerzos para que los niños presenten DEA puedan superar dificultades y superarse, puesto que tiene la obligación de garantizar a todos los niños el derecho a aprender. Pero además, la ley 27306 consagra los derechos a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos con DEA y establece el tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la capacitación continua y la difusión de su problemática.

Tan pronto como comienza nuestra práctica en soledad, por fuera del andamiaje que nos brindan las residencias, los docentes tomamos nota de que no es posible enseñar a todos los estudiantes conforme el modelo único con que nos forman en los profesorados. Al margen, de que la agudez para buscar e implementar la estrategia de enseñanza que mejor se adapte a cada uno de nuestros alumnos, sólo se adquiere transitando el camino de la experiencia, hay que destacar la humildad y el valor que tiene que tomar el maestro para dejarse ayudar y tener la sensibilidad para advertir las necesidades de los chicos en un aula real, tirando por la borda si fuera necesario toda la teoría y todos los conocimientos que ha incorporado en su formación previa, para darles paso a aquellas estrategias que logren efectivamente el progreso del alumno en el campo del aprendizaje.

Teniendo en cuenta la gran rotación de docentes que se da en la escuela pública de un año para otro o dentro del mismo ciclo lectivo, el maestro a cargo del grado no puede dejar de leer los informes dejados por los maestros anteriores y conversar con las coordinadoras de ciclo, maestras de apoyo y maestras de grado que hayan tenido a los niños previamente. Es muy importante para lograr conocer al grupo en profundidad, que al comienzo de la vinculación con su grado el maestro invierta tiempo de sus horas libres observando el desempeño de los niños en otras áreas y materias. Y mucho más importante es incluso aún, que se dedique a jugar con ellos. Siendo el juego la instancia de aprendizaje por excelencia, pasar tiempo de juego en el recreo permite al maestro entender realmente como se siente cada niño frente a los desafíos, ganar su confianza y adquirir el tono justo de sensibilidad que debe tener para poder corregir sin frustrar a sus alumnos. Así, son fundamentales la observación temprana y el diagnóstico de las dificultades que surjan en el aprendizaje, para la posterior búsqueda de apoyo en el Equipo de Orientación de Escolar y en la familia del niño, que deberá ser en todo momento incluida y alentada a involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Algunas de las estrategias que me gustaría compartir y que más me han resultado a la hora de enfrentar dificultades específicas del aprendizaje en mis alumnos y singularidades que en general se presentan en las aulas son:

Proponer actividades abiertas y flexibles a partir de las motivaciones del alumno. No presionar con tiempos de entrega o realización de una tarea, sino por el contrario extender los tiempos de las actividades, buscando el crecimiento del niño a través de su participación en el proceso y no buscando evaluarlo a partir de un proyecto terminado.

Evitar dejar en evidencia a los niños ante sus dificultades. Un buen ejemplo de esto es, si el niño tiene una gran dificultad para poder copiar al ritmo de sus compañeros, no exponerlo. Trabajar con copias o proponer la acti-

vidad utilizando las notebooks de la escuela. Otro, es evitar la exposición del niño obligándolo a realizar lecturas en voz alta frente a sus pares. Es necesario que el docente destine tiempo uno a uno para trabajar la lectura con estos alumnos. Una buena oportunidad para hacerlo es aprovechar las horas de biblioteca.

Adaptar las actividades lúdicas de enseñanza a las necesidades de los alumnos. Poner el foco en el punto de partida del niño y en su evaluación integral en el proceso y no en la adquisición de los contenidos que están estipulados para un grado determinado en los diseños curriculares. Es de gran ayuda la utilización permanente de imágenes y la priorización de la oralidad.

La utilización de material concreto, juegos y colores es indispensable para facilitar los procesos de abstracción, razonamiento y comprensión de los niños. En este sentido, me han resultado de gran utilidad los bloques grandes de encastre de colores que frecuentemente se encuentran en las aulas de jardín, para ir agregándolos y encastrando para enseñar cómo funciona la base diez del sistema de numeración.

Finalmente me gustaría destacar que más allá de que debemos atender las necesidades de los alumnos con DEA, porque así la ley nos lo demanda, poner toda nuestra energía, vocación y sensibilidad al servicio del proceso de construcción de aprendizaje de los niños, garantizando la igualdad de oportunidades para aprender, brindando y reponiendo derechos, es una acción transformadora del mundo que nos define ética y políticamente como docentes.

#### *Fuentes consultadas*

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

## REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA PROBLEMATIZAR EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ACTUALIDAD

*Lucía Ornella Zanata*

*DNI 41667.777*

*Área Primario*

La experiencia pedagógica en el contexto educativo actual plantea diversos desafíos para los docentes. La tarea de educar se enfrenta a un entorno en constante evolución, donde los estudiantes presentan diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Además, los cambios sociales, culturales y tecnológicos demandan una educación más inclusiva, participativa y adaptada a las demandas de la sociedad contemporánea.

Ante esta complejidad, es crucial que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica y busquen enfoques teórico-metodológicos explícitos que les permitan abordar de manera efectiva los nuevos desafíos y necesidades del sistema educativo. La reflexión y el análisis crítico de la experiencia pedagógica se convierten así en herramientas fundamentales para el desarrollo de prácticas educativas de calidad.

La experiencia pedagógica se enfrenta a diversas problemáticas en el contexto educativo actual. Una de ellas es la diversidad de los estudiantes, que implica adaptar las prácticas educativas a las necesidades individuales y colectivas. Además, la brecha educativa entre diferentes grupos sociales y el acceso desigual a recursos educativos plantea desafíos para los docentes. Otro factor relevante es la rápida evolución tecnológica, que requiere que los educadores se adapten y utilicen herramientas digitales de manera efectiva en su práctica docente. Además, los cambios sociales y culturales demandan una educación más inclusiva, participativa y orientada a la formación integral de los estudiantes.

Para abordar la experiencia pedagógica de manera efectiva, es necesario contar con un enfoque teórico-metodológico explícito que proporcione un marco conceptual sólido. Diferentes enfoques pedagógicos, como el constructivismo, el enfoque socio-cultural o el enfoque por competencias, pueden servir como referencia para fundamentar las prácticas educativas. Estos enfoques promueven la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y competencias, y la construcción de conocimiento a través de la interacción social. Es importante que los docentes conozcan y reflexionen sobre estos enfoques para tomar decisiones fundamentadas en su práctica docente.

La reflexión sobre la práctica docente es fundamental para mejorar la experiencia pedagógica. En esta sección, se compartirán experiencias concretas de la práctica docente, destacando las herramientas y estrategias utilizadas para abordar los desafíos mencionados anteriormente. Por ejemplo, el uso de tecnología educativa puede ampliar las posibilidades de enseñanza y aprendizaje, facilitando la personalización y adaptación de los contenidos. Además, permite la incorporación de recursos multimedia, interactivos y accesibles para promover un aprendizaje más significativo. La gamificación, por su parte, puede motivar a los estudiantes y fomentar su participación activa al convertir el proceso de aprendizaje en una experiencia lúdica. Mediante el uso de elementos como recompensas, niveles y desafíos, se crea un entorno estimulante que favorece la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Asimismo, el aprendizaje colaborativo promueve el trabajo en equipo, la construcción conjunta de conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. A través de actividades grupales, proyectos colaborativos y discusiones en el aula, se fomenta la participación activa de los estudiantes y se les brinda la oportunidad de aprender unos de otros.

Compartir estas reflexiones permite enriquecer la labor de los docentes y promover una educación de calidad. Estas experiencias pueden servir como referentes para otros educadores, ayudándoles a enfrentar los desafíos y necesidades específicas de su contexto educativo. Es importante destacar que no existe una única fórmula o enfoque que sea aplicable en todos los contextos, ya que cada realidad educativa es única. Sin embargo, al compartir reflexiones y experiencias, se fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes, lo que puede generar un impacto positivo en la calidad de la educación. Además, la diversidad de enfoques y estrategias presentadas enriquece la discusión y el debate en el campo educativo, abriendo nuevas posibilidades y perspectivas para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras.

Estas reflexiones contribuyen al debate actual sobre el sistema educativo y abordan los nuevos desafíos y necesidades de la educación. La discusión en torno a las herramientas, estrategias y enfoques pedagógicos utilizados en la práctica docente permite generar un intercambio de ideas enriquecedor y fomentar la innovación educativa. Los docentes tienen la responsabilidad de estar al tanto de las tendencias y avances en el ámbito educativo, y de reflexionar sobre cómo pueden aplicarlos de manera efectiva en su contexto particular. Al compartir reflexiones y experiencias, se propicia un ambiente de aprendizaje colaborativo entre pares, donde los docentes pueden nutrirse de las ideas y

prácticas de otros colegas, así como aportar sus propias contribuciones al debate.

En conclusión, la experiencia pedagógica en el contexto educativo actual requiere de una reflexión constante y de la incorporación de enfoques teórico-metodológicos explícitos. La problematización de esta experiencia y el intercambio de reflexiones teóricas y metodológicas contribuyen al acervo de experiencias educativas, permitiendo enfrentar los nuevos desafíos y necesidades del sistema educativo. Este artículo ha buscado compartir reflexiones y experiencias prácticas, fundamentadas en un enfoque pedagógico explícito, y ha destacado su relevancia pedagógico-didáctica y su contribución al debate actual en el campo educativo.

### ***Bibliografía***

- González, J. G. (2018). Enfoques pedagógicos para la educación del siglo XXI. *Revista Innovación Educativa*, 18(77), 39-54.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.
- Marzano, R. J. (2017). *Aprender a enseñar: prácticas pedagógicas efectivas para el desarrollo del aprendizaje*. Ediciones SM.

*Área Medio*

## OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS PARTICULARES DURANTE LA EDUCACIÓN EN EL AULA

*María Eugenia Arbuschi*

*DNI 23702944*

*Área Medio*

Las dificultades específicas del aprendizaje en el trabajo áulico pueden surgir cuando se utiliza el enfoque de aprendizaje basado en la acción o en la práctica directa en un entorno de trabajo o aula. Las mismas pueden variar según el contexto y las diez más comunes según mi experiencia son:

**Falta de recursos y materiales adecuados:** puede ser difícil proporcionar a los estudiantes los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo actividades y esto puede limitar la efectividad del aprendizaje áulico.

**Tiempos y horarios ajustados:** encontrar tiempo suficiente para las actividades prácticas a veces puede ser difícil. Las restricciones de tiempo pueden limitar la cantidad y calidad de la práctica que los estudiantes pueden realizar.

**Variabilidad de las experiencias de aprendizaje:** no todos los estudiantes pueden tener acceso a las mismas oportunidades y esto puede deberse a diferencias en los entornos de trabajo, recursos disponibles o la disponibilidad de tutores o supervisores.

**Necesidad de adaptación:** algunos estudiantes pueden tener dificultades para adaptarse a un enfoque de aprendizaje basado en la acción, especialmente si están acostumbrados a un enfoque más tradicional centrado en el aula. Pueden necesitar tiempo para adaptarse y desarrollar las habilidades necesarias.

**Falta de retroalimentación inmediata:** esto puede dificultar su progreso y su capacidad para corregir errores rápidamente.

**Desafíos de evaluación:** medir el progreso de los estudiantes y determinar si han alcan-

zando los objetivos de aprendizaje puede ser más desafiante que en un entorno de aprendizaje tradicional.

**Dificultades de seguimiento y documentación:** registrar y documentar las experiencias de aprendizaje áulico puede ser un desafío. Esto es especialmente importante para garantizar que los estudiantes estén cumpliendo con los requisitos del plan de estudios y pueden recibir el reconocimiento adecuado por sus logros.

**Necesidad de apoyo adicional:** algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional, ya sea en forma de orientación, supervisión o adaptaciones específicas.

**Resistencia al cambio:** tanto los estudiantes como los educadores pueden mostrar resistencia al cambio, superar esta resistencia y garantizar la participación activa de los estudiantes puede ser un desafío.

**Seguridad y riesgos laborales:** en algunos entornos de trabajo áulico, puede haber riesgos de seguridad, y es importante garantizar la seguridad de los estudiantes mientras adquieren experiencia práctica.

Para abordar estas dificultades, es esencial contar con un diseño de conocimiento consistente, recursos adecuados y un enfoque de apoyo que tenga en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la colaboración entre educadores y estudiantes puede ser fundamental para superar estos desafíos y maximizar los beneficios del aprendizaje áulico.

### *Fuentes consultadas*

Ministerio de Educación de la Nación (2019). Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA), 1° ed., CABA: Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología.

Morales Gómez, Ángel (2001), Problemas en el aula, Madrid, ed. San Pablo.

## EL QUEHACER DOCENTE FRENTE DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA

*Ignacio Barreneche*

*DNI 32635520*

*Área Medio*

Para lograr una óptima inclusión de estudiantes que presenten ciertas dificultades de aprendizaje, el sistema educativo requiere que se realicen cambios significativos en donde el docente se vea acompañado de un equipo interdisciplinario de profesionales que brindan las estrategias y el apoyo necesario para tender, junto con las familias, puentes que acerquen a esos niños y adolescentes al conocimiento y las formas de aprender y aprehender.

En este breve artículo intento acercar a los colegas una serie de recomendaciones, intervenciones y estrategias que, a lo largo de los años, gracias al asesoramiento de equipos como el DOE y Servicios profesionales, he ido poniendo en marcha para acompañar los procesos de aprendizaje de estudiantes con disortografía, dislexia, problemas de lectura y expresión oral y quizás otras dificultades aún no diagnosticadas por profesionales pero detectables en el quehacer cotidiano en el aula.

Si bien suponemos que al nivel medio acceden niños con ciertas destrezas y habilidades relativas a la comunicación, la escritura, la lectura, la formalización de razonamientos lógico-matemáticos, etcétera, la realidad es que la post-pandemia y la promoción acompañada han adentrado en las aulas del secundario jóvenes adolescentes con serias dificultades para leer, escribir, interpretar, que son manifestaciones o síntomas de, quizás, diagnósticos aún no abordados por otros docentes e incluso las familias.

Ante esta realidad, como profesor de secundaria no es en vano poner en marcha una serie de posibles estrategias de intervención ante situaciones, de lo más sencillas posibles, como las que se detallan:

- *Dificultades de lectura*: omisiones (olvidar leer una letra, sílaba o palabra o incluso toda una frase: “La felicidad es lo más hermosos”), adiciones (añadir letras, sílabas o palabras al texto que se está leyendo: “Las casas de mis tíos”) o sustituciones (leer una letra, sílaba o palabra por otra: “me acerqué al perro con cierto tambor” [temor])

Sugerencia: se puede entregar al estudiante una serie de tarjetas con oraciones armadas y con las palabras escritas sin separaciones; la propuesta es que separe las palabras correctamente (Ej. “Elgatoestáenlaterraza”). Este tipo de actividades tiene por objetivo lograr la internalización del aprendizaje de la lecto-escritura mediante la autocorrección e identificación del propio error.

- *Comprensión lectora deficiente*: se traduce en una mala comprensión de textos escritos (lecturas), o comprensión deficitaria de las instrucciones que acompañan a las tareas.

Sugerencia: proponer al estudiante que rodee con un círculo la palabra o palabras que le indiquen la acción o acciones que tiene que llevar a cabo para resolver la tarea.

- *Desmotivación ante la lectura*: a menudo se produce por fatiga, fracasos anteriores o por la misma dificultad que conlleva mantener la atención ante tareas largas.

Sugerencia: acercarse mediante textos muy cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuesta (dibujos, imágenes, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título...). En general suele ser provechoso el uso de propuestas lúdicas.

- *Negación a la lectura*

Sugerencia: dar textos muy cortos o bien proponer un relato acerca de algo que ellos

como estudiantes deseen comunicar. Otra propuesta sería reemplazar palabras por imágenes, es decir que el niño se enfrentará con un texto en donde no sólo deba leer palabra escrita.

- *Pérdida ante la lectura*: sobre todo se manifiesta durante la lectura grupal en clase.

Posible intervención: permitir el uso de un cartón plastificado, que puede confeccionar el mismo estudiante y que situará bajo las líneas del texto a medida que se va leyendo, con el fin de evitar tantas pérdidas y ayudarlo a que no le resulte tan dificultoso incorporarse a la lectura.

En resumen y para finalizar, claro está que esta serie de recomendaciones no solucionan los problemas ni revierten posibles situaciones, pero resulta crucial como docente contar con empatía suficiente para reconocer que ante muy pequeñas intervenciones, como las relatadas, podemos encontrar modos de acercarnos a la dificultad para reconocerla y actuar sobre ella entendiendo que con ellas convive un niño, joven o adolescente a quien debemos garantizar el derecho a una educación inclusiva.

### ***Bibliografía***

Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Editorial Pirámide.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía* (2004) (pp. 41-45). Cepe: ciencias de la educación preescolar y especial.

*Área Especial*

## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU ABORDAJE DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE

*Sofía Antonela Dias Correia*

*DNI 30339422*

*Área Educación Especial*

La denominación de la categoría clínica de “dificultades de aprendizaje” es un avance en la concepción de un fenómeno que ya no es cuestionable ni discutido. Estos trastornos en cuestión implican una disfunción particular del funcionamiento cerebral, fuente de alteraciones, para el sujeto en cuestión, en una u otra de las dos grandes áreas de adquisición: el lenguaje y la motricidad. Diferentes problemas de aprendizaje se dan en niños que tienen una inteligencia y un entorno social adecuados, y no presentan problemas sensoriales (visión, audición), psiquiátricos o neurológicos identificables. Los niños pueden nacer con una dificultad de aprendizaje o desarrollarla a medida que crecen. Las causas de estos trastornos no se conocen bien; están relacionados con anomalías en los procesos básicos de aprendizaje, en la comprensión o uso del lenguaje escrito o hablado y en el razonamiento matemático y espacial. En la práctica docente diaria estos niños tienen dificultades para aprender a leer, escribir, deletrear, calcular, expresarse o concentrarse. El éxito depende de identificar y comprender sus fortalezas y necesidades individuales, y de brindar apoyo efectivo a lo largo de su trayectoria académica. Muchos, especialmente aquellos con problemas de conducta, inicialmente obtienen malos resultados en la escuela y son remitidos al psicólogo escolar por problemas de aprendizaje. Sin embargo, los niños con ciertos tipos de dificultades de aprendizaje ocultan bien su déficit y sólo son identificados y tratados en una etapa tardía. En la generalidad enfrentan desafíos diversos, complejos y a veces interrelacionados. Estos desafíos pueden ser ocultos o sutiles

y pueden afectar el aprendizaje permanente. Aunque los estudiantes con dificultades de aprendizaje son muy diferentes entre sí, generalmente se los describe como personas que tienen dificultades para procesar información y que encuentran dificultades inesperadas en determinadas asignaturas escolares. Estos estudiantes demuestran fortaleza y éxito en otras áreas de aprendizaje y procesamiento de información. Las dificultades de aprendizaje duran toda la vida y pueden verse influenciadas por las exigencias del entorno, por lo que sus efectos varían a medida que el estudiante crece.

En cada aula, su prevalencia es reconocida dentro de la población escolar total de alumnos quienes pueden verse afectados por este tipo de funcionamiento cognitivo. Gracias a su trascendencia en el ámbito educativo, se levantó el manto de invisibilidad que hasta entonces pesaba sobre el comportamiento y las producciones de los alumnos cuya incongruencia parecía burlarse hasta de los enfoques didácticos más integrales. Los estudiantes afectados por estos trastornos cuentan con una singularidad cognitiva que autentifica la naturaleza de sus necesidades particulares en términos de aprendizaje académico. Este adelanto en esta consideración de su condición los aleja de una situación de «desamparados» que, sin duda, los ha convertido durante mucho tiempo en los candidatos obvios para la expulsión o el traslado fuera de las fronteras de la escuela.

El dilema que se manifiesta concretamente en la actualidad, es si el reconocimiento de esta categoría clínica de «dificultades de

aprendizaje» constituirá una oportunidad para que la escuela se transforme positivamente, mediante la diversificación de sus enfoques y métodos, o por el contrario, conducirá a la delimitación de un nuevo perímetro identitario destinado a los alumnos excluidos del sistema educativo.

En esta disyuntiva, la escuela afortunadamente toma la posición de situar la cuestión de los métodos de aprendizaje, diversos, singulares, atípicos, en el centro de sus preocupaciones y en la dimensión de un «diagnóstico cognitivo», que arroje luz sobre la forma en que un sujeto aprende, para luego ratificar el compromiso de enseñanza como un deber frente a cada estudiante que acoge.

Ciertamente, las habilidades de los profesores se manifiestan en su capacidad para hacer que los estudiantes aprendan. Regularmente, esta responsabilidad nos enfrenta a situaciones problemáticas frente a estudiantes que muestran sus dificultades de aprendizaje de manera silenciosa o tormentosa.

Estos avances nos proporcionan una mejor comprensión de los mecanismos implicados en el aprendizaje. Se iluminan los obstáculos que deben sortearse, en un contexto escolar de estudiantes con un trastorno. Para mantener a estos estudiantes implicados en la situación de aprendizaje, se requiere que el profesor planifique una hoja de ruta que tenga en cuenta las dificultades, el rumbo a alcanzar y las posibles maniobras entre ambos. Al descuidar una u otra dimensión, se corre el riesgo de que cualquier confrontación con una nueva adquisición se convierta básicamente de una oportunidad a una sombra proyectada por el trastorno puede descartar arbitrariamente cualquier nuevo objetivo de aprendizaje, considerado demasiado difícil, demasiado incierto o demasiado aventurero.

Esta doble preocupación, orientada tanto por los obstáculos como por el aprendizaje objetivo, legitima el uso de adecuaciones, ayudas y ajustes que alivien al estudiante del costo excesivo de ciertos tratamientos cognitivos (transformación de documentos escri-

tos, uso de una computadora, asistencia de un acompañante terapéutico, implementación de un PPI, etcétera.

Si queremos evitar que la disfunción cognitiva obstaculice progresivamente todo aprendizaje, la preparación de la clase, del curso, debe integrar la necesidad de esquivar las dificultades vinculadas al trastorno. Un repertorio de buenas prácticas de este tipo tiene la ventaja de establecer puntos de referencia básicos para diseñar las medidas concretas que se aplicarán. Por ejemplo, un estudiante afectado por dislexia tendría que iniciar, ante cualquier texto escrito, un tratamiento explícito, consciente y con esfuerzo. Es probable que los recursos que debe utilizar para descifrar un texto agote considerablemente su reserva de atención. Sin embargo, este alumno, en condiciones adaptadas de acceso al texto (lectura tutelada, grabada, soporte modificado), puede dedicarse a la actividad de reflexión, razonando en el máximo de su curiosidad y de su cuestionamiento.

El reconocimiento del derecho a la escolarización para todos y el rechazo de cualquier discriminación constituyen los principios clave que deben inspirar en adelante cualquier proyecto, cualquier acción, cualquier desarrollo educativo. Este panorama general requiere que los docentes hagan accesible a todos los estudiantes (o al mayor número) un proyecto de aprendizaje dirigido a habilidades comunes que garanticen una cultura y vínculos sociales compartidos. Transitar de una escuela basada en mecanismos de selección y priorización de cohortes de alumnos, a una escuela que garantice la acogida y el derecho a un futuro abierto para todos. Es el principio de una escuela inclusiva no estigmatizar las dificultades, y acompañar a todos los alumnos en su trayectoria escolar. Esta escuela, capaz de apoyar a todos los estudiantes respondiendo a sus necesidades de reconocimiento y afirmación, no puede prescindir de una reflexión sobre el lugar que reserva al modelo competitivo, a la lógica de los programas y a la evaluación normativa.

En consecuencia, la lógica clasificatoria ha reducido considerablemente el juego adaptativo de una escuela que, al desenfocar los caminos de escolarización del alumnado atípico, ha reforzado el arquetipo de funciones/disfunciones, la categorización de alumnos estándar/alumnos atípicos, de la educación común/educación especial, de profesores/profesionales asistenciales. Esta división de roles y territorios respectivos atenta significativamente hacia la tan promisoriosa perspectiva de la educación inclusiva.

Existe ahora la posibilidad del trastorno y la entrada en escena de profesionales especializados en el trastorno. Las condiciones para el trabajo conjunto y cooperativo se materializan en cada proyecto educativo personalizado como un lienzo global suficientemente atractivo para que el alumno pueda comprobar su fiabilidad, sin riesgo de ruptura. Para los profesionales, hay mucho en juego, lo que presupone un posible mestizaje de sus culturas, o incluso una hibridación de sus prácticas. Estimo que este espacio de interacción e intercambio pueda aportar a cada proyecto el aliento y la inspiración que necesita y convertirse, para cada uno de los actores, en un lugar donde extraer formas de reconocimiento y oportunidades para desarrollar nuevas habilidades profesionales.

### ***Bibliografía***

Alegre, M. (2000). *Diversidad humana y educación*. Editorial Aljibe. Málaga. España

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Editorial Aljibe. Málaga. España

Boggino, N. (2000). ¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático? Estrategias didácticas para prevenir dificultades de aprendizaje. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial Graó. España.

Tilstone, Ch., Lani, F. y Richard, R. (2003). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Editorial Eos. Madrid. España.

Viñao, A. (2001). Culturas escolares, reformas e innovaciones educativas. *Con-Ciencia Social*, 5, 25-46.

## COMPRENDER LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DESDE UN PARADIGMA INCLUSIVO

*Cristian Ariel Fúnez*

*DNI 24137528*

*Área Educación Especial*

Como profesores, somos responsables de decenas de estudiantes. Es un desafío a la vez gratificante y agotador que moviliza la carga mental. Entonces, a veces, podemos pasar por alto una dificultad de aprendizaje en un estudiante. Para detectar las señales, es preciso saber reconocer las principales discapacidades del aprendizaje, contar con recursos para saber cómo apoyarlas mejor.

En particular, cabe señalar que el origen de las dificultades del niño proviene del impacto en los niveles afectivo, pedagógico y cognitivo, pero se acompañan de manera diferente. Pueden ser causados por:

En el nivel afectivo, las dificultades de aprendizaje pueden explicarse por un trastorno de ansiedad, timidez que paraliza al niño, una falta de motivación e interés que le desvincula, una situación socioeconómica o familiar que afecta la disponibilidad para aprender.

Desde un punto de vista pedagógico, las dificultades de aprendizaje pueden explicarse por métodos de trabajo o estrategias de estudio que no son efectivos para el niño concreto, un estilo de enseñanza que no coincide con el estilo de aprendizaje del niño, cambios escolares que son frecuentes y que requieren muchas adaptaciones, etcétera.

Cognitivamente, las dificultades de aprendizaje pueden explicarse por un trastorno de atención que le impide memorizar información y aprender adecuadamente, un trastorno del lenguaje que afecta sus habilidades de lectura y escritura, un trastorno grafomotriz que moviliza toda su energía para trazar las

letras, lo que no le permite concentrarse en la ortografía de las palabras, etcétera.

Estos trastornos son permanentes y por tanto acompañan a la persona toda su vida. Si bien generalmente se piensa que son hereditarios, también pueden ser causados por problemas durante el embarazo o el parto. Estos trastornos suelen afectar a una habilidad o aptitud concreta, lo que puede complicar la vida diaria, la vida escolar, las relaciones. Son difíciles de detectar porque son invisibles y además, muchas veces el niño encuentra la manera de compensarlo. Hay que destacar un punto muy importante, sobre todo si a un alumno le acaban de diagnosticar una dificultad de aprendizaje que esto no significa en modo alguno que sea menos inteligente que los demás.

Las dificultades de aprendizaje pueden tener un gran impacto en la vida de un niño porque mucho depende del aprendizaje en la vida de un niño, ya sea en el hogar, en la escuela o con sus compañeros. Sin embargo, el mayor impacto se produce en la escuela.

Los problemas de aprendizaje suelen tener consecuencias en la escolarización del niño afectado. Hay muchas maneras de acompañar a los alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje para que puedan desarrollar habilidades, descubrir nuevos horizontes y experimentar el placer de aprender. Una discapacidad de aprendizaje puede ser aún más evidente cuando los maestros utilizan métodos que dificultan aún más el aprendizaje de niños o adolescentes.

Comprender su modo de funcionamiento, su modo de pensar y de ver el mundo es

fundamental para adaptarse serenamente a su singularidad. Una vez superada la etapa de aceptación, comprender que sus especificidades son también una fuente de riqueza. Acompañar a un niño con dificultades de aprendizaje requiere comprender su funcionamiento específico para ofrecerle una forma de aprender que corresponda a su forma de ver el mundo. Además se requiere el apoyo coordinado con profesionales competentes, formados en métodos de apoyo adaptados a estos diferentes trastornos.

Se pueden implementar diferentes soluciones para un niño que tiene una dificultad de aprendizaje. Por supuesto, cada situación es diferente y se debe analizar caso por caso, para que las disposiciones se adapten a las necesidades del niño. Como mencionamos anteriormente, un niño con problemas de aprendizaje no es menos inteligente. Funciona de forma atípica. Los métodos de enseñanza convencionales rara vez son adecuados para estos casos particulares. Con seguridad hay otras vías por explorar, más acordes con las necesidades del niño.

Dentro de las pedagogías alternativas, como la Montessori y Waldorf; que están cada vez más democratizadas especialmente para personas con necesidades diferentes ofrecen las metodologías muy propicias para su abordaje. Dentro de sus particularidades ofrece en un ambiente tranquilo y tranquilizador, talleres que se centran en un único concepto a la vez. Estos pasan por el cuerpo, los cinco sentidos, y permiten vivir el aprendizaje de forma concreta. Los estudiantes integran el funcionamiento y no sólo el resultado. No existe el "de memoria". Primero se aborda un concepto de forma muy pragmática a través de un taller, luego se proponen otros, más abstractos. De este modo, el alumno progresará a su propio ritmo. No hay un ritmo impuesto. Los diferentes talleres se ofrecen según sus necesidades y avances. Es preciso valerse de información sobre los trastornos para que se sienta comprendido y valorado. Esta consideración de su situación individual es funda-

mental para que pueda tener confianza y ser consciente de su particularidad. Así, armado de una sólida autoestima y acompañado de métodos adaptados a su propia lógica, se podrá avanzar con serenidad y fomentar su interés de conocimiento. Por supuesto, no se debe pasar por alto la importancia del apoyo médico (fonoaudiólogo, psicólogo, psicomotricista, etc.) que es un recurso relevante para un progreso positivo.

Todas las dificultades de aprendizaje requieren adaptaciones pedagógicas en la escuela. Teniendo en cuenta las dificultades del niño estas adaptaciones pueden continuar hasta la primaria, incluso hasta el secundario, según la evolución. Se puede considerar también la orientación hacia el sistema escolar especial en el caso de dificultades complejas.

Un entorno adecuado realmente puede mejorar el potencial de aprendizaje de los niños y adolescentes con DEA. Algunas personas creen que el principal problema radica en nuestro sistema educativo donde la enseñanza se hace de una manera, dificultando que el niño o adolescente aprenda de otras maneras. El impacto de una discapacidad de aprendizaje también depende del niño y de la frecuencia, en su vida, del modo de aprendizaje que no es adecuado para él.

Los niños y adolescentes con problemas de aprendizaje que afectan la lectura y la escritura pueden obtener muy buenos resultados en otras materias como matemáticas, física, deportes, música, danza, diseño y actividades prácticas. Además, los niños y adolescentes con dificultades que afectan las habilidades matemáticas pueden dominar materias que impliquen lectura y escritura. Y los niños y adolescentes con dificultades de lectura y escritura, necesitarán probablemente apoyo en materias como historia, geografía, ciencias y artes del lenguaje.

Las estrategias de aprendizaje deben principalmente involucrar a los estudiantes en su aprendizaje y enseñarles diferentes formas de procesar, comprender y aplicar la información. Deben basarse en el objetivo del

estudiante (por ejemplo, recordar fechas importantes para un examen de historia) y tener en cuenta sus fortalezas y necesidades como estudiante.

La falta de organización es uno de los problemas más comunes para muchos estudiantes con DEA. Esta deficiencia es más evidente cuando el estudiante tiene que realizar un seguimiento de varias tareas en cada clase.

Esta situación puede generar muchas frustraciones para el estudiante. La organización y la capacidad de seguimiento son habilidades esenciales que se utilizarán cada vez más a medida que el estudiante avanza en la vida.

Todos los niños, sin distinción alguna, son capaces de aprender y progresar: este es el principio de una escuela inclusiva que no estigmatiza las dificultades pero acompaña a todos los alumnos en su trayectoria escolar. Esta escuela, capaz de apoyar a todos los estudiantes respondiendo a sus necesidades de reconocimiento y afirmación, no puede prescindir de una reflexión sobre el lugar que reserva al modelo competitivo, a la lógica de los programas y a la evaluación normativa.

Sin duda es necesario, un trabajo de vigilancia que permita reexaminar los paradigmas de la profesión docente, las de los propios docentes, por supuesto, pero también las disponibles entre los profesionales de la salud y de la rehabilitación. Una escuela inclusiva, que ponga en primer plano la consideración de la diversidad, a través de un aprendizaje colectivo no discriminatorio, no podría existir sin una transformación de la cultura docente profesional. Y esta transformación dependerá seguramente de los vínculos, de las modalidades de cooperación que establezcan los distintos profesionales cuando se impliquen conjuntamente en el apoyo a un estudiante. La situación del alumno con DEA, exige una lectura plural y enfoques diversificados, sitúa a cada actor en un contexto profesional cooperativo en el que usos, prácticas, formaciones, códigos, registros se cruzan y se descubren en torno a una renuncia a la autorreferencialidad.

Está bien demostrado que la calidad del aprendizaje escolar depende en particular de la capacidad del estudiante para ejercer un control cognitivo sobre sus procesos de pensamiento y comportamiento. Se trata de conseguir movilizar eficazmente las capacidades atencionales, la inhibición o incluso la flexibilidad mental, entre otras, permitirán al niño o adolescente autorregularse cognitiva y emocionalmente.

Los cambios del neurodesarrollo ocurren durante la niñez y la adolescencia. Y para ir más lejos, no existe un período sensible para la plasticidad cerebral; opera durante toda nuestra vida. Maestros, educadores, mediadores, padres, niños, ¡tenemos aquí un motivo para ser optimistas!

### **Bibliografía**

- Dueñas, G. (2014) *¿Niños o síndromes?* Noveduc. Buenos Aires, Argentina.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes* (Vol. 210). Narcea Ediciones, Madrid, España.
- Guillén, J. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Alianza. Madrid, España
- Janín, B. (2018). *Infancias y adolescencias patologizadas*. Noveduc. Buenos Aires, Argentina.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza. Madrid, España.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
- Untoiglich, G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Noveduc. Buenos Aires, Argentina.
- Ramírez, I. (Coord.) (2016). *Voces de la inclusión*. Praxis. Buenos Aires, Argentina
- Skliar, C. (2018). *Pedagogía de las diferencias*. Novedades educativas. Buenos Aires, Argentina.

## EL CEREBRO HUMANO APRENDE CUANDO ESTÁ ESTIMULADO, INSPIRADO, MOTIVADO O CUANDO ALGO NOS PARECE EJEMPLO

*María del Carmen Locati*

*DNI 24484822*

*Área Educación Especial*

Algunas dificultades en el trabajo áulico de las escuelas primarias más comunes pueden ser la atención, la comprensión de conceptos o la organización del tiempo y las tareas.

Se considera que un alumno/a presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por «Dificultades Específicas de Aprendizaje» (DEA) cuando se denota alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos básicos, implicados en el empleo del lenguaje hablado o escrito. Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, hablar, pensar, leer, escribir o al realizar cálculo aritmético. Aunque esto puede presentarse simultáneamente con la discapacidad intelectual, sensorial o motora, con el trastorno emocional o con influencias extrínsecas, como problemas socioculturales o escolarización desajustada, no son el resultado de estas condiciones o influencias.

El Sistema Educativo debe garantizar a todos y todas una educación de calidad, en la que los educandos, logren el máximo desarrollo posible de sus capacidades, dentro del modelo de educación regular ordinaria, que compone un conjunto de recursos y medidas necesarias, para que los niños/as que presentan algún tipo de dificultad específica en su aprendizaje, puedan alcanzar los objetivos y competencias establecidas con carácter general; la atención oportuna a los niños permitirá un desarrollo integral de sus habilidades y destrezas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades en el proceso de aprendizaje es tema muy preocupante para el estado, la comunidad, las familias y por sobre todo

para los docentes que, durante el periodo escolar, presentan dificultades concernientes con su estilo de aprendizaje, las cuales frecuentemente no se diagnostican a tiempo, o no se detectan. Dichas dificultades son más significativas, porque pueden persistir a lo largo de la vida de una persona, fomentando el problema social que el Sistema Educativo intenta combatir de alguna manera y a medida que pasa el tiempo se hace más difícil poder encausarlo.

El fracaso escolar es el primer peldaño para la frustración social, porque afecta el autoconcepto y la autoestima de los niños/as, sus metas y aspiraciones, sus relaciones sociales y hasta incluso a la hora de tomar sus decisiones, que le ayudarán en su futuro. Los niños/as con dificultades en la lectoescritura no solo tienen problemas en el área de lengua y literatura, sino también en otras áreas. De modo que el fracaso escolar no solo obstaculiza el progreso académico, sino que también tiene efectos.

Conociendo los procesos lectoescritores, las condiciones serían más capaces de comprender los trastornos, que ocurren durante el proceso de adquisición, así como de prevenir su aparición y promover su aprendizaje adecuado. Para lograrlo, es necesario comprender las conexiones entre los procesos cognitivos involucrados en el lenguaje oral y escrito. Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a las escuelas hoy en día, presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros, que no la presentan. Esta situación los pone en inequidad de condiciones, porque

requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes. De modo que exigirle a un niño/a, para que responda a preguntas de un texto extenso o a otro con dificultades en la escritura, que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema, es atender contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar, que ese formato de enseñanza o evaluación es “inválido” para ese niño/a, ya que no es posible tener una medida real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso, ni cuánto sabe sobre el tema, en el segundo caso. En ambas situaciones, hay una variable (bajo desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos: lectura o escritura), que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales de esos niños/as.

Desde octubre del 2016, la Argentina cuenta con la Ley N° 27.306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018.

Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA la ley busca establecer:

- ✓ El tratamiento integral y multidisciplinaria del tema.
- ✓ La formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA.
- ✓ La difusión del tema

Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños/as, adolescentes y adultos que presentan esta condición. Por lo que esta ley que propone: “Establecer un sistema de capacitación docente, para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular”.

El Ministerio de Educación es la autoridad de aplicación de esta ley. La autoridad de aplicación debe:

- ✓ Establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA.
- ✓ Planificar la capacitación docente.
- ✓ Coordinar campañas de concientización.
- ✓ Elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje.
- ✓ El Consejo Federal de Educación y El Consejo Federal de Salud deben colaborar para que esta ley se cumpla.

Cabe mencionar que la Ley 27306 contiene artículos específicos, respecto a los procedimientos de adecuación curricular y flexibilización metodológica, acordes a las necesidades educativas de los alumnos con DEA. Por lo que es muy importante, que los docentes estén capacitados para favorecer el desarrollo de los niños/as en todos los ámbitos. Incentivando el desarrollo de competencias que permitan responder a las necesidades y demandas de cada niño/a acompañando un desarrollo integral, dónde la familia y la sociedad se involucren.

Por ello, la formación de los docentes debe ser continua y se requieren docentes que puedan registrar que la producción del conocimiento es un resultado fisiológico del cerebro y que lograrlo, dependerá del estado físico y orgánico en que el cerebro se encuentre «*El cerebro humano aprende cuando está estimulado, inspirado, motivado o cuando algo nos parece ejemplo*», apuntó Manes, para luego dirigirse personalmente a ellos de la siguiente manera: «Ustedes podrán tener la técnica educativa más valorada del mundo, pero si no inspiran, si no motivan, si no estimulan, los niños no van a aprender como deberían», resaltando las áreas de talento, promoviendo la superación de las problemáticas, siendo puente en aquellas áreas en las que los estudiantes se muestran menos hábiles, sosteniendo en la dificultad y valorando el error como oportu-

nidad de aprendizaje. (Pearson, 2020). Con ello el docente desarrollara un papel preponderante como actor social, para que ellos mismos sean conscientes de su rol y asuman una autoestima alta, desde el trabajo atento, la escucha, la generación de diagnósticos pedagógicos y la toma de decisiones reflexivas y fundadas, logrando reconocer los tiempos propios de cada niño. La plena confianza y la asunción de la plasticidad, como basamento para el aprendizaje.

### ***Fuentes consultadas***

Ainscow, M. (2002). Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los sistemas educativos. *Revista de Educación*, (327), 68-82. Recuperado de <https://bit.ly/3k6WKRN>

Gardner, H. (2016). *La mente no escolarizada*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Gimeno, J. (2000). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. *Aula de Innovación Educativa* N° 81 y 82. Recuperado de [http://altacapacidadescse.org/pdf/la\\_construccion\\_del\\_discurso.pdf](http://altacapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf)

Gisbert, D. y Climent, G. (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva

Ley 27306 Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anejos/265000-269999/267234/norma.htm>

Decreto 289/2018 Reglamentación Ley N° 27.306. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anejos/305000-309999/308587/norma.htm>

OMS (2022) ICD-11 International Classification of Diseases 11th Revision The global standard for diagnostic health information. Disponible en: <http://bcn.cl/31okm>

<https://es.unesco.org/about-us/legal-affairs/declaracion-universal-unesco-diversidad-cultural>

Sánchez, E., Rueda, M. I. y Orrantía, J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3-4, 101-111.

Viana, F. L., Ribero, I. y Santos, S. (2014). Los desafíos de enseñar a comprender. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 9-32

# *Área Curricular*

## DEA Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. SUPERANDO BARRERAS Y PROMOVRIENDO LA INCLUSIÓN

*Emiliano Martín Carrio*

*DNI 30066999*

*Área Curricular. Nivel Primario*

La Educación Física es una parte fundamental del currículo escolar que busca promover el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes. Sin embargo, para aquellos que enfrentan Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), participar de las actividades de Educación Física puede resultar desafiante. En este artículo, intentaré describir cómo la DEA puede afectar a los estudiantes en la Educación Física y cómo se pueden superar estas barreras para promover la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Para empezar, describiré la Ley 27306 Artículo 1º-La presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños/as, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

<https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/dificultades-especificas-del-aprendizaje-dea>

Entonces ¿qué son las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)? Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son trastornos neurológicos que disminuye la adquisición de habilidades académicas específicas, algunos ejemplos comunes de DEA son la dislexia, la disgrafía y la discalculia, también es probable que puedan influir en el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas necesarias para la participación plena en la Educación Física.

Actualmente trabajo en una Escuela Integral Interdisciplinaria como profesor de Educación Física en una escuela de CABA y tengo

una experiencia de nueve años en educación especial. En estas escuelas, los niños presentan DEA la mayoría de ellos, hay otras patologías también, pero en este caso hablamos de DEA y en lo general, estos estudiantes poseen problemas motores y que voy a describir a continuación; algunos de ellos son:

a) *Dificultades de coordinación motriz*: los estudiantes con DEA pueden enfrentar desafíos para desarrollar habilidades motoras, como la coordinación y el equilibrio sobre todo en menores de ocho años. por ejemplo: la coordinación de dos movimientos (correr y saltar), algunos no pueden realizar esta cadena motora de dos acciones de manera fluida, primero corren, se frenan, para luego saltar. Son deportes difíciles para ellos: el handball, el básquet.

b) *Problemas de percepción espacial*: la percepción espacial es crucial para el movimiento y la orientación en el espacio. Los estudiantes con DEA pueden tener dificultades para comprender y ejecutar movimientos espaciales precisos durante las actividades físicas, por ejemplo: calcular distancias para realizar un pase de pelota a un compañero, la dificultad que se presenta es que usan más fuerza de la que necesitan para realizar dicha acción, estudiantes de hasta catorce años tienen dificultades para calcular distancias, medir fuerza o calcular velocidades en los trayectos, ya sea, de un objeto como una pelota o en el desplazamiento en el espacio. El desplazamiento en diagonal en un campo de juego cuadrado se les dificulta llevarlo adelante.

c) *Dificultades de integración de las capacidades condicionales: (el uso de la fuerza muscular).* Ocurre que los estudiantes sobre todo hasta los doce años, a veces más, no lo logran hacer una conexión neuromuscular para usar la fuerza de sus músculos en su totalidad: la acción de lanzar objetos a distancias o el lanzamiento de una pelota para lograr un gol en algún juego, la acción del desplazamiento en velocidad (sea correr una carrera o realizar un trote de entrada en calor, la velocidad de desplazamiento es la misma en ambas acciones de trotar o correr y la acción de resistir un esfuerzo en un determinado tiempo (siempre es muy corto).

Hablemos de educación convencional en la escuela común, ¿qué pasa en estas escuelas con la DEA? Aquellos estudiantes que presentan DEA también poseen estos mismos problemas y dificultades de dominar su propio cuerpo y muchas veces estos estudiantes manifiestan en los juegos la frustración, el abandono de la actividad, enojos o ira que pueden ir acompañados de violencia física hacia sus compañeros. El desarrollo motriz no va parejo al crecimiento de su cuerpo físico biológico. Ocurre que muchos alumnos o alumnas tienen un cuerpo físico de talla grande, pero, no logran coordinar la fuerza de lanzamiento, la velocidad o la resistencia, les cuesta agarrar una pelota (se les escapa el pase del compañero entre las manos y tampoco logran hacer buenos movimientos o pases a sus compañeros)

Muchas veces estos alumnos son excluidos por el resto del grupo cuando se trata de realizar actividad física en pequeños grupos o juegos de equipo. También es probable que estas situaciones se trasladen al recreo y al aula.

En este sentido, la Educación Física es muy importante para crear estrategias de inclusión a través del juego, Santos Guerra ha abordado la importancia del juego en la educación inclusiva y cómo puede facilitar la participa-

ción de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y capacidades (Miguel Ángel Santos Guerra: Pedagogo y experto en educación inclusiva).

**En base a esto propongo algunas estrategias:** No solo sirven para la educación especial sino también para la educación común formal y no formal.

**a) Adaptaciones y modificaciones:** Los docentes de Educación Física pueden realizar adaptaciones en las actividades para asegurarse de que todos los estudiantes puedan participar. Esto podría incluir instrucciones claras, apoyo visual o utilizar materiales alternativos, agregar roles y estar atentos al éxito y al fracaso.

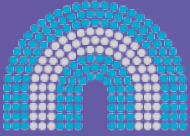
**b) Enfoque individualizado:** Reconocer las necesidades específicas de cada estudiante con DEA y proporcionar un enfoque individualizado puede marcar la diferencia, equiparar por medio de roles en el juego las diferentes habilidades. Por ejemplo: en el voleibol no siempre es necesario ser un sujeto alto. Las personas bajas son mejores defendiendo y son más rápidas en la cancha. Trabajar en colaboración con los profesionales de la educación especial puede ayudar a desarrollar estrategias y planes de apoyo personalizados.

**c) Fomentar la autoestima y la confianza:** La Educación Física puede ser una oportunidad para que los estudiantes con DEA fortalezcan su autoestima y confianza en sí mismos. Esto es primordial para que la frustración no le gane y pueda participar de la clase de manera activa y con disfrute de la misma. El / la estudiante debe entender que la práctica es primordial para aprender, equivocarse y errar es parte de la misma práctica y que a veces no siempre se gana o no siempre las cosas salen bien, que entienda que para algunas situaciones le va ir mejor que otras.

Para finalizar, es de destacar que la inclusión de estudiantes con DEA en las clases de Educación Física es fundamental para promover su desarrollo integral y garantizar la igualdad de oportunidades. Tener las estrategias claras para ir mejorando nuestra práctica como docentes, poder superar las barreras y brindar apoyo para que nuestros estudiantes disfruten del juego con otros. Cuando un estudiante logra disfrutar de la actividad aprende mucho más y el objetivo del docente se cumple de manera exitosa, esas estrategias de las que hablo: es la habilidad del docente de poder modificar el juego en base a la necesidad de los estudiantes y del grupo, (hay una bibliografía teórica con estudios de diferentes ciencias muy grande que habla del juego, pero lo dejaremos para otra ocasión) y solo resumiré lo importante, siendo que el juego es una herramienta en la cual puede modificar el contexto de la realidad del que juega, mientras esté dentro del juego. El mismo se puede modificar mediante reglamentos, objetivos, tareas y desafíos entre otras cosas, ningún juego es estructurado y es por eso que el objetivo de la clase de Educación Física, es lograr evitar la frustración en los alumnos para que puedan desarrollarse y mejorar sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, es por eso que el docente debe tener la habilidad de modificar el juego, para modificar el contexto y así lograr que el alumno/a se desarrolle íntegramente.



Declarada de interés educativo:



Honorable  
Cámara de Diputados  
de la Nación



LEGISLATURA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires



Centro Cultural  
IRMA CAIROLI



Instituto Superior  
GLADYS RAQUEL  
VERA A-1339



DAIA



Accedé a la versión  
Electrónica de la  
Revista

